

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Изучение слов на любом иностранном языке - сложный и часто скучный процесс. Лексические игры приходят на помощь преподавателю как важный инструмент для отработки выученных слов.

Основная цель моих уроков - сделать учебный процесс увлекательным и эффективным с помощью современных технологий, помочь обучающимся запомнить иностранную лексику без "заучивания наизусть", а также научиться правильно ее применять.

Игры на уроках английского языка нужны для:

- повышения внимания и улучшения восприятия информации;
- усвоения материала, повторения и закрепления словарного запаса;
- стимулирования познавательной активности и мотивации обучающихся;
- устранения языкового, психологического барьера и страха говорить по-английски, создания так называемой «естественной среды» на уроках;
- снятия усталости и напряжения на занятиях.

Лексические игры на уроках английского языка должны соответствовать ряду требований, чтобы справляться с заданиями:

- задания должны быть простыми, лаконичными и содержать четкие инструкции, которые в состоянии выполнить все участники (они не должны вызывать дискомфорта и негатива);
- такие занятия не должны занимать основную часть урока, а тем более учебной программы (важно помнить, что это вспомогательный инструмент в процессе обучения, но ни в коем случае не основной);
- каждый ученик должен быть вовлечен в развлекательный процесс обучения; это важно для повышения мотивации, стимулирования активности на уроке.

Игры можно разделить на:

- фонетические;
- лексические;
- грамматические;

- игры с фразами;
- игры для обучения чтению;
- игры для обучения аудированию;
- игры для обучения говорению;
- смешанные игры;
- коммуникативные игры.

На своих уроках я часто использую следующие обучающие игры:

1. Mime games (со словами, фразами, предложениями). Дословного перевода этого названия на русский нет, но по факту, это игры, в которых часть участников что-либо изображает с помощью мимики и жестов, а другая часть угадывает изображаемое. Одним из самых известных примеров таких игр является, например, Крокодил.

2. Chinese whispers: к доске приглашается одна команда из 4-5 обучающихся. Водящий шепчет слово (фразу или предложение) первому ученику, а тот по цепочке передает другим. Последний ученик должен назвать загаданное слово (фразу или предложение).

3. What is missing? В эту игру хорошо играть с предметами и картинками по определенной теме. Ведущий (обучающийся или преподаватель) просит группу закрыть глаза, и в это время прячет один из предметов. Задача группы - отгадать, какая карточка или предмет пропали.

4. Hangman («виселица»). С детьми постарше я использую в этой игре не только отдельные, но и одновременно цепочку слов, а иногда и целые предложения для отработки грамматических конструкций.

5. Bingo. Нужно выполнить задание и собрать в ряд или по диагонали все ячейки. Игра подходит для разминки, повторения и закрепления материала. Лучше всего использовать ее для работы со словами, но преимущество бинго в том, что его можно адаптировать под любой запрос.

6. Jumbled Words (Анаграммы): обучающимся сообщается название темы, раздаются карточки с буквами, чтобы ребята составили слова в течение заранее определенного времени.

7. Snowball. Я предпочитаю использовать эту игру с предложениями – задача обучающихся повторить не просто слово, а предложение, добавляя каждый раз свое слово. Например: «Yesterday I watched TV. Yesterday I watched TV and played tennis. Yesterday I watched TV, played tennis and washed the dog...»

8. Dictogloss. Во время этого упражнения обучающиеся должны воспроизвести короткий текст, слушая и делая некоторые заметки. Перед чтением текста учитель обсуждает тему текста с детьми. Затем обучающийся читает текст, а остальные участники просто слушают его.

После этого учитель снова читает тест, и дети записывают некоторые замечания и ключевые слова, которые могут пригодиться при восстановлении истории. На следующем этапе учащиеся работают в группах и пишут краткое содержание текста. Наконец, каждая группа представляет работу своим сверстникам.

9. Настольную игру «Угадай кто» использую на уроках для закрепления материала по теме «Описание внешности»

10. Для лучшего запоминания слов я рекомендую обучающимся дома использовать интернет-ресурс <https://quizlet.com/>

Использование разнообразных приемов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности учащихся.

Практическое применение лексических игр на уроках английского языка позволило мне сделать вывод о том, что геймификация является инструментом, способным создать атмосферу творчества и погружения в языковую среду, помогая снять психологические и разговорные барьеры. Этот методом обучения дает хорошие результаты в освоении нового материала и закреплении изученного.