

*Шалавина Мария Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ г. Мурманска № 34
г. Мурманск, Россия*

ЗНАЧЕНИЕ ИГР С КОНСТРУКТОРОМ LEGO В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено «математизацией» и «компьютеризацией» всех сфер жизнедеятельности человека. Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование.

Успешность обучения математике исследователи Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, В. П. Новикова, Л. И. Павлова, Л. П. Павлова, А. А. Смоленцева, и др. ставили в прямую зависимость от степени сформированности познавательной активности, которая существенно возрастала в условиях соединения элементарной математической деятельности с деятельностью конструирования.

Часто на вопрос, что такое математика, люди отвечают: «это умение считать», «умение логически мыслить». Это, несомненно, так, но далеко не исчерпывает её сути. В ходе образовательной деятельности с использованием конструктора можно показать, что математика - это умение думать и рассуждать, перебирать варианты, искать различные решения, доказывать, что других решений нет. Дети могут учиться соизмерять, познавать геометрические фигуры, плоские и объемные, понимать взаимосвязь чисел и геометрических фигур, что позволяет развить так называемое чувство числа.

Именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. Игры и

совместная деятельность взрослых с детьми в детских садах, конечно, не обходятся без конструкторов.

Конструктор LEGO является очень подходящим материалом для целей математического развития, будучи образным для ребенка, доступным для его тактильного восприятия, вмещающим в себя огромный мир математических задач.

Конструктор LEGO позволяет заменить бесчисленный счётный материал на занятиях по формированию элементарных математических представлений, что делает процесс обучения лёгким и удобным.

Конструктор LEGO используется и на занятиях по математике с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счета, сравнения чисел, знания состава числа, геометрических фигур; умения ориентироваться на плоскости, умения классифицировать по признакам; можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, шире, высоте, массе («Найди недостающую фигуру», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд», «Где больше?», «Прибавь кубики», «Какая башня выше»).

В процессе игр с конструктором LEGO можно решать следующие задачи математического развития:

- формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель и основы, и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты;

- развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;

- развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи

- поощрять уместное использование математических терминов и символики;

- способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них;

- развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему.

В дошкольном возрасте мышление ребенка входит в новую фазу развития, а именно: происходит увеличение круга представлений детей и расширение умственного кругозора, идет перестройка самой умственной деятельности. Математика играет огромную роль в умственном воспитании детей, в развитии мышления и интеллекта.

Использование конструктора LEGO приносит разнообразие в процесс формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, делает его более ярким и динамичным, развивает конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику, вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Список литературы:

1. Волосова, Е. Развитие ребенка дошкольного возраста / Е. Волосова. – М.: Инфра-М, – 2016. – 344 с.
2. Глушкова, Г., Барбашина, Г., Муратова, Е. Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы. //Дошкольное воспитание. – 2014. - №5 – С. 84 – 92.
3. Гризлик, Т. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО вместе с Lego Education// Дошкольное воспитание. – 2014. - №3 – С.89-91.
4. Есмурзаева В.Б. Дидактические игры по математике/В.Б. Есмурзаева// Воспитатель ДОУ. – 2018. - № 3. – С. 110 – 115.
5. Житнякова, Н.Ю. Лего в детском саду, или Так много способов учиться/Н.Ю. Житнякова// Воспитатель ДОУ. – 2016. - №1. – С. 106 – 114.