Эссе

**МОЙ ОСНОВНОЙ ЭТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ**

Владимир Валерьевич Щепетов,

социальный педагог

МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска»

В далеком 1998 году автор данной публикации закончил педагогический колледж и посвятил свою жизнь благородному и нужному делу – воспитанию юных граждан.

Будучи социальным педагогом экспериментальной школы по социально – педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков с проблемами в воспитании и обучении, курировал обучающихся состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, а их у меня было 67 человек.

Тогда, в городе Челябинске, таких школ было две. Время было непростое: разгул подростковой преступности, семейное неблагополучие и детская беспризорность возросли, требовались новые формы работы с так называемыми «трудновоспитуемыми» ребятами.

Да и один в поле не воин.

Созрела идея – привлечь к профилактической работе с «подучетниками» студенческую молодежь.

Обратился с этим предложением в воспитательный отдел своего родного Челябинского государственного профессионально – педагогического колледжа, где когда то получил квалификацию «Социальный педагог».

Так, из числа студентов факультетов юриспруденция и социальная педагогика по согласованию с органами внутренних дел и администрации Ленинского района было создано общественное объединение правоохранительной направленности, - молодежный отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, который я в последствие и возглавил.

Это была колоссальная и эффективная общественная работа активистов – общественников. За каждым из волонтеров-дружинников был закреплен ребенок из неблагополучной семьи.

Студенты всячески поддерживали их: помогали в освоении учебных дисциплин, за руку приводили в школу, девятиклассников возили на государственные экзамены, чтобы они получили заветный аттестат, а летом исполняли обязанности вожатых и охраны в выездном спортивно – оздоровительном лагере.

В первый год воспитанников лагеря было около ста человек со всех школ Ленинского района, а меня распоряжением главы района и начальника РУО назначили начальником лагеря.

Сейчас тем «трудным» подросткам уже далеко за тридцать, но они помнят наставников, свою экспериментальную школу , в которой на всех хватало заботы и доброты. Конечно, подход к ним найти было не всегда легко, но мы старались…

После реорганизации школы, много лет трудился в университетах железнодорожного транспорта и гуманитарно – экономического профиля специалистом в области воспитания и безопасности.

С начала 2023 года судьба меня привела в МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска».

На семинаре в МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций» Металлургического района встретился с коллективом социальных педагогов школ – людьми, внимательными к детям, милосердными, отдающими им свое сердце и любовь. Перенимаю частички их инновационной работы.

Опыт общения с «проблемными» ребятами не раз пригодился мне в различных жизненных ситуациях. Разбираясь в психологических особенностях «трудного» подростка, пытаюсь найти подход к каждому ребенку, выработал в себе чувство ответственности за каждого оступившегося в жизни маленького человека, понял, что не случайно стал социальным педагогом.

Любому социальному педагогу приходится участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между учителями, обслуживающим персоналом и учащимися.

Взрослые, как правила считают, что они всегда правы, но так ли это? Убежден, что педагоги и вспомогательный персонал школ должны уметь видеть свои ошибки и при их допущении, извиниться перед детьми.

Сам следую таким убеждениям всегда.

Ситуации бывают разные.

Ученик 3 класса проигнорировал требования охранника не бегать по школе, тот схватил его за рукав куртки и пытался повести в кабинет директора, мальчик категорически отказался идти и высказал в его адрес весь негатив.

Прямо скажу, ребенок сложный, в свои 9 лет, состоит на учете в ОДН за кражу барсетки из автомобиля, проживает в неполной, неблагополучной семье…

Целый час разбираем с ним ситуацию. Словом, кто виноват, и что делать?

Соглашается, что он тоже был не прав, обещает впредь исключить такое поведение. С сотрудником охраны проводится дополнительный инструктаж по правилам общения с детьми.

Кабинет социального педагога насыщен различными памятками и документами для служебного пользования, папки: «Состоящие на учете в полиции, СОП, ТЖС, ВШУ», «Неблагополучные семьи», «Работа по профилактике», «Самовольный уход из дома»...

Приведет, классный руководитель непослушного ученика к социальному педагогу, оба взволнованы произошедшей ранее курьезной ситуацией, выслушаю педагога, а затем посажу на стул рядом нарушителя дисциплины, но не спешу читать нравоучения, выдержу паузу, пока подросток успокоится и сам пойдет на контакт.

Непременно взор ребенка останавливается на этих объемных папках, нередко они задают мне вопрос: «А, вы знаете все про тех ребят, которые хулиганят в школе?».

Конечно, отвечаю им. Смотрят на меня удивленным видом. Постепенно начинаем разговор.

А в заключении, всегда подчеркну: «Давайте жить дружно!», не допустим, чтобы ваша фамилия не попала в одну из этих черных папок…».

Кстати, с ребятами 8-9 классов, как правило, после таких бесед у меня складываются доверительные и уважительные отношения.

Мой рабочий день начинается со встречи детей при входе в школу. Хорошо чувствую их настроение, стараюсь подбодрить добрым словом.

Некоторые мальчишки, в основном старшее звено, здороваются по ручке, девочки улыбаются, детвора из начальной школы при виде меня, кричат: «Здравствуйте!». Самые дерзкие: «Пристально, взглядом изучают меня».

Проблема непосещения занятий имеет место. Знаю и ребенка и его маму, уже работал с ними. С классным руководителем в очередной раз идем домой к учащемуся, иногда нам просто не открывают двери, а порою попадаем на порог квартиры.

Николай А. школу забросил, мать злоупотребляет спиртными напитками, беседы не помогли, все сложнее.

В очередной раз при посещении квартиры обнаружил подростка в подъезде, мама в пьяном угаре гуляет с сожителем. Что делать?

Через – 02 вызываю наряд полиции, на место прибывают инспектор ОДН и специалист по социальной работе социально – реабилитационного центра (СРЦ). Мать и ее сожитель устраивают с нами скандал…

При помощи прибывших по вызову сотрудников патрульно – постовой службы полиции ребенок изымается из семьи и помещается в приют.

Готовим документы на лишение родительских прав матери, по решению суда она ограничена в родительских правах…

Иной раз иду по школе, вижу девушку с грустными глазами, подойду, спрошу ласково: «Кто - то обидел, нужна помощь?», улыбнусь ей, задам пару ободряющих вопросов, и уже улыбается ученица.

Малыши, как правило, плачут: толкнули, потерял портфель, не могу завязать шнурки на кроссовках…

Подойду, успокою, помогу в поиске вещей, а то и дам конфетку.

А вот в другой раз слышу, что подросток, мягко говоря, нецензурно выражается. Приглашаю к себе, даю в руки кодекс об административных правонарушениях, статья «мелкое хулиганство», правила поведения в школе - читает, а в дополнении говорю: «Не надо брать пример с взрослых, растите лучше нас, благороднее».

Иногда дети рассказывают о проблемах в семье и с учителями. Непременно выслушаю, пойму, объясню. Родители тебя все равно любят, но не всегда умеют выразить свою любовь. И родителей тоже надо любить.

Кстати, здесь уместно будет вспомнить слова Эриха Фромма: «Материнская и отцовская установки по отношению к ребенку соответствуют его собственным потребностям. Младенец нуждается в материнской безусловной любви и заботе как физиологически, так и психически. Ребенок же старше 6 лет начинает ощущать необходимость отцовской любви, его авторитета и руководства. Функция матери – обеспечить ребенку безопасность в жизни, функция отца – учить его, руководить им, чтобы он смог справиться с проблемами, которые ставит перед человеком то общество, в котором он родился».

И учительница права, что требует исполнения дисциплины на уроке, ведь она вас обязана научить читать и писать, дать знания по математике и другим предметам, а вы чем заняты? Играем!

Нет, дорогой наш юный гражданин, так нельзя делать, а учитель хоть и строгая, но все равно любит вас и переживает за ваше будущее.

Дети есть дети: кто – то воспринимает наш разговор серьезно, а кто – то на время прекращает шалить.

Конечно, те молодые коллеги, которые позволяют раздражительность, крики на детей не могут завоевать у них любовь и признательность. Это необходимо исключать в своей педагогической работе.

Слово социального педагога – это великая сила, и не надо коверкать слово обманом, неискренностью, как правило – это дети и подростки понимают.

Социальному педагогу в силу профессиональных обязанностей приходится выполнять роль общественного защитника в суде или при допросе несовершеннолетнего в полиции.

Стараюсь объективно подойти к этим событиям: изучаю свои права и обязанности, прошу ввести меня в курс дела, уточняю, беседовали ли с ребенком ранее по вопросам, которые ставятся перед ним на допросе, не пытался ли допрашиваемый оказать на ребенка давление, чтобы заставить его занять позицию, противоречащую интересам несовершеннолетнего…

То есть, не молчаливое согласие, а осуществление мероприятий, в интересах несовершеннолетнего.

В планах на будущее хочу создать на базе школы детское движение правоохранительной направленности отряд «Юный помощник полиции» – это будет одним из инструментов работы школы по гражданско – патриотическому и правовому воспитанию учащихся.

Социальный педагог – это важная фигура в школе, его работа многозадачна, трудна, порою неблагодарна и даже связана с определенной опасностью, к примеру, при посещении тех же неблагополучных семей.

И все же для всех категорий ребят он, как лучик солнца: создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, побуждает детей и подростков к законопослушности, любви к родителям и окружающим, интеллектуальному, физическому и духовному росту.