

*Мураева Виктория Александровна
учитель английского языка
МБУ "Школа 41"
г. Тольятти, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

В условиях реализации ФГОС функциональная грамотность стала показателем качества образования в масштабах от школьного до государственного. Функционально грамотный ученик, на сегодняшний день, способный применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Итак, функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. Функциональная грамотность, как известно, представлена следующими составляющими: читательская грамотность, естественно-научная, математическая, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Ключом к другим видам функциональной грамотности является читательская грамотность. Она занимает особое место, поскольку с какого бы рода информацией мы не столкнулись, чтение будет являться базой для восприятия любых новых знаний. Без способности понимать, анализировать прочитанный текст, ориентироваться в информационном потоке, выбирая необходимую информацию, невозможно расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста, также выполняет коммуникативные функции, обеспечивая одну из форм (письменную) общения. Важнейшая среди целей обучения языкам - формирование умения в процессе чтения извлекать информацию из графически зафиксированного текста, что позволяет активно использовать

изучаемый язык в различных видах деятельности. Так, очень важна роль чтения в обучении иностранному языку в начальной школе - на разных этапах обучения чтение способствует развитию как интеллектуальной, так и эмоционально-нравственной сферы личности, является фундаментом в формировании коммуникативного ядра, выполняет роль подготовительного этапа к последующему изучению английского языка. Тем более, что одной из потребностей современного общества является раннее начало изучения иностранного языка, начиная с младшего школьного возраста.

Обучение чтению можно представить в виде двух направлений:

- 1) непосредственно процесс обучения чтению, то есть формирование техники чтения, обучение приемам понимания, анализа текста;
- 2) воспитание читателя, то есть приобщение школьников через литературу к новому для них миру иностранного языка, формирование у детей готовности к общению на изучаемом языке и создание положительного настроения к дальнейшему обучению.

Первое направление является важным и неотъемлемым в процессе обучения чтению. Однако, если рассматривать чтение только с этой позиции, у учащихся может сложиться представление, что чтение это только процесс выполнения некоторых упражнений с языковым материалом. Особенно этому способствует бесконечное количество заданий на грамматику, специальные «рафинированные» тексты, зачастую предложенные в учебниках.

На наш взгляд, в решении этой проблемы может помочь использование на уроках аутентичных материалов. Это даст возможность показать школьникам, что язык - это, в первую очередь, средство общения, что он живой, что чтение может быть очень захватывающим. В ходе подобной работы учащиеся смогут приблизиться к реальным условиям применения языка, познакомятся с разнообразными лингвистическими средствами, например, речевыми шаблонами и, впоследствии, смогут самостоятельно употреблять эти средства в речи.

Кроме того, использование на занятиях аутентичных материалов способствует формированию интереса младших школьников и стремления изучать иностранный язык. Так, Носонович Е.В. и Мильруд Р.П. в своей работе "Критерии содержательной аутентичности учебного текста" говорят о том, что обучение с использованием аутентичных материалов: личных писем, анекдотов, статей, рекламы, кулинарных рецептов, сказок и так далее, то есть материалов, взятых из оригинальных источников и не предназначенных для учебных целей, является предпочтительным.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы предложить подборку аутентичных материалов для младшей школы с разбивкой по параллелям.

1. Для вторых классов наиболее подходящими книгами, на мой взгляд, являются:

Brown bear, What do you see? by Bill Martin

Hello, red fox by Eric Carle

Where's Spot? by Eric Hill

The very hungry caterpillar by Eric Carle

One to ten and back again by Nick Sharratt and Sue Heap

Pete the cat: I love my white shoes

2. Книги для третьих классов:

The very hungry caterpillar by Eric Carle

Ketchup on your cornflake by Nick Sharratt

Pete the Cat: Too Cool for School by Dean Kimberly

3. Книги для четвертых классов:

The mix-up cameleon by Eric Carle

Papa please get me the Moon by Eric Carle

The very busy Spider by Eric Carle

Pete the cat: I love my white shoes

В предложенном перечне книги подобраны в соответствии с программой по английскому языку для начальной школы, согласно уровню в языковом аспекте. Вместе с тем наполненные естественной лексикой и

грамматическими формами, иллюстрирующие случаи аутентичного словоупотребления. Данные материалы хотя и не разработаны специально для учебных целей, но с большим успехом могут применяться при обучении английскому языку на уроках в начальной школе. Это поможет ознакомлению младших школьников с миром зарубежных сверстников, с образцами детской художественной литературы на английском языке, и, что самое важное, формированию личности способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации.