

*Горбунова Людмила Николаевна,  
преподаватель ФГБОУ ВО ОмГУПС СП СПО ОМУЖТ  
г. Омск*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФГОС В СПО**

Внедрение в 2011г в систему профессионального образования ФГОС законодательно закрепил переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. Новые требования к будущему специалисту предъявляются не с позиций «знает», а позиций «умеет», «способен», «имеет практический опыт». Современная реформа образования поставила новые задачи: внедрение новых подходов к проектированию содержания образования, новых технологий профессионального обучения и оценки его результатов. Наиболее сложным во внедрении ФГОС является разработка контрольно-оценочных средств, которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению конкретного вида деятельности, отраженного в профессиональном модуле.

Вместе с тем статья 28 закона «Об образовании в РФ» обязывает образовательные организации обеспечивать функционирование внутренних систем оценки качества образования. Построение внутренней системы оценки качества в рамках реализации ФГОС СПО предполагает создание и интеграцию 2 подсистем мониторинга:

- Мониторинг уровня обученности (уровня сформированности ЗУН)
- Мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций

Необходимость интеграции этих систем вызвана тем, что без знаний, умений и навыков компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются.

Если построение первой подсистемы не вызывала у нас затруднений, так как это подход является традиционным, то система оценки компетентности обучающихся нуждалась в проектировании, т.к. общепринятые методы измерения компетенций в системе образования отсутствуют.

Опыт проектирования средств оценивания результатов освоения ФГОС, опыт применения инновационных методов, используемых при процедуре контроля и оценивания в училище.

Главные вопросы оценивания результатов освоения профессиональных модулей, которые были поставлены нами: как стандартизировать оценку общих компетенций? Как сделать оценивание объективным и адекватным? На каких этапах обучения, по каким критериям и показателям осуществлять оценивание уровня сформированности профессиональных и общих компетенций? Как вывести интегральную оценку вида профессиональной деятельности?

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый выпускник программ профессионального образования

должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию. Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) и привела к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- контрольно (компетентностно) - оценочные (КОМ).

Задачей текущего, рубежного контроля, а также промежуточной аттестации по УД, МДК, УП, ПП является оценивание элементов компетенций (знаний, умений, практического опыта), поэтому разрабатываются КИМ. Задачей аттестации по профессиональному модулю является экспертная оценка на основании представлений эксперта и требований ФГОС, поэтому разрабатываются КОС.

КИМ для текущего, рубежного контроля формируются как банк заданий в зависимости от формы контроля: банк тестовых заданий, вопросы для письменного, устного опроса, ситуационные задачи, профессиональные задания и т.д. Такие контролирующие материалы рассматриваются на заседании предметной цикловой комиссии и утверждаются в составе документов учебно-методического комплекса. КИМ для проведения промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, в т.ч. комплексного оформляются по определенному образцу и предусматривает следующие разделы: паспорт, задания, пакет экзаменатора (преподавателя).

Паспорт отражает назначение КИМ, подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ, структуру КИМ.

Задание включает инструкцию и само задание.

Пакет экзаменатора (преподавателя) включает критерии оценки выполнения задания, эталоны ответов и блок справочных, нормативных документов, необходимых для выполнения студентами задания.

Представленная система измерителей содержательно валидна (т.е. должна полностью соответствовать требованиям стандарта), надежна (т.е. обеспечивать воспроизводимость полученных при проверке результатов) и объективна (т.е. не должна зависеть от личности проверяющего).

В настоящее время пришло понимание, традиционные методы контроля, которые «работали» в образовательном пространстве знаниевой парадигме, не могут быть адекватными для оценки сформированности компетенций. Поиск путей решения данной проблемы привел к тому, что в настоящее время в преподавателями колледжа для контроля и оценивания при проведении промежуточной аттестации используются такие инновационные методы как: практикоориентированные задания, метод проектов, кейс – метод, имитационно- игровой метод.

Например, при проведении дифференцированного зачета раздела ПМ Информационные технологии в профессиональной деятельности используется метод проектов. Метод проектов имеет междисциплинарную направленность, что позволяет обучающимся определить свое место в профессиональной деятельности, это мощнейшая мотивация на профессиональное развитие.

При проведении экзамена по МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела ПМ.04 используются кейс измерители практико-ориентированной профессиональной направленности. Данный метод моделирует профессиональную ситуацию, студенты демонстрируют навыки самостоятельного выбора не только решений, но и средств решения поставленных задач.

Имитационно-игровой метод:

- Сдача зачёта у постели больного
- Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического (сестринского) процесса.

Моделирование процесса оценивания компетенций по профессиональному модулю должна носить интегративный характер:

- оценка освоения вида профессиональной деятельности как накопительная система на основе различных форм контроля по структурным единицам модуля

- оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций одним или несколькими способами;

- интеграционная деятельность преподавателей, руководителей практики, работодателей, студентов по моделированию процесса оценивания результатов вида профессиональной деятельности.

При разработке и проведении процедуры оценивания освоения вида профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном) активное участие принимают представители работодателя, как носители профессиональных знаний, владеющих профессиональным опытом, востребованным на сегодняшний день. Провести экзамен (квалификационный) без использования налаженного механизма взаимовыгодного партнерства училища с ведущими учреждениями здравоохранения региона просто невозможно. Работодатель участвует как в разработке программы экзамена (квалификационного) на стадии согласования процедуры экзамена и собственно оценочных материалов, так и в самой процедуре оценки. Особенно велика роль работодателя при оценке сформированности профессиональных компетенций, когда дается оценка навыкам и умениям, необходимым для быстрой адаптации к условиям реального профессионального пространства. Экзамен (квалификационный) – это внешняя оценка обучающегося работодателем-экспертом. Это форма развития доверия к аттестуемому работодателю: «Если я сам проверил уровень владения компетенций аттестуемого, я доверяю ему».

Немаловажна и роль самого студента в оценивании своих достижений, образовательных результатов. Доказательством освоения профессиональных и общих компетенций в процессе освоения программы профессионального модуля студента является предоставление портфолио. Большое значение мы придаем введению в практику дневника учета отработываемых практических умений на практических занятиях и в симуляционном центре, обучающийся получает дневник в начале обучения. В дневнике зафиксированы все группы умений, которые должны быть освоены. Поэтому

с первого дня обучения студенты, видя весь объем требуемых умений, смогут самостоятельно или с помощью преподавателей выстроить оптимальную для себя последовательность их освоения. Кроме того, дневник позволит осуществлять мониторинг сформированности компетенций в течение всего периода обучения и выявлять затруднения на ранних стадиях, когда обучающемуся легко осуществить процесс коррекции.

Содержание КОС по оцениванию ВПД предусматривает и соблюдение принципа объективности, что подразумевает осуществление оценивания независимыми экспертами на основании показателей и критериев, объективно значимых для качества выполнения деятельности. Важнейшим условием при этом является взаимосвязь показателей и критериев с предметом оценивания (квалификация) и соответствующим ему объектом (процесс деятельности).

Следует отметить, что ФГОС и методические рекомендации ФИРО по разработке контрольно-оценочных средств предусматривали такую форму оценивания вида профессиональной деятельности как освоен - не освоен, то Приказ Минобрнауки России от N 1186 "Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" регламентирует выставление оценки.

При моделировании процесса оценивания результатов профессионального модуля немаловажно, мы считаем, соблюдение такого принципа, как практикоориентированность. Практикоориентированные задания рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную их проверку. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности. Методические рекомендации по структуре и содержанию компетентностно-ориентированных заданий представлены следующими компонентами:

- Стимул – погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, должен содержать описание какой-либо жизненной или профессиональной ситуации.

- Задачная формулировка - точно указывает на деятельность обучающегося, необходимую для выполнения задания, должны точно соотноситься с инструментом проверки.

- Источник или указания на него.

- Инструмент проверки – задает способы и критерии оценивания, должен определять количество баллов за каждый этап деятельности.

Таким образом, наш опыт работы по реализации программ профессиональных модулей, проведению экзамена (квалификационного), результаты анкетирования студентов, оценка социальных партнеров,

показали, что технология модульно-компетентностного обучения принимается положительно как самими обучающимися, так и работодателями. Но реализация ФГОС на модульно-компетентностной основе требует от педагогического коллектива профессиональных колледжей больших усилий по разработке комплексного методического обеспечения программ профессиональных модулей, освоению инновационных форм и методов организации образовательного процесса и формированию практикоориентированной образовательной среды.

---