«Как пьют растения!»

Педагогическое мероприятие (непосредственно образовательная деятельность) по познавательному развитию в первой младшей группе № 2:

Гордиенко Надежда Андреевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №5 «Звездочка»,

г. Биробиджан

Цель: продолжать углублять знания о строении растений, дать понятие о функциях частей растений, выявить причину потребности растений в воде, показать, как вода влияет на их рост.

Задачи совместной деятельности:

Образовательные:

Расширять экологические и первичные естественно-научные представления.

Развивающие:

1) Развивать творческое воображение, память, связную речь.
2) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между особенностями внешнего вида растений и их средой обитания.
3) Развивать двигательную память, научить соотносить движения в соответствии с текстом.

Воспитательные:

Формировать навыки интереса, доброжелательности, ответственности, любви, взаимодействия, сотрудничества, и бережного отношения к природе.

Материалы и оборудование: пищевые красители, прозрачные стаканы, листья капусты, вода.

Ход занятия:

1) Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, которые лежали у двери в нашу группу. Давайте узнаем, кто их нам прислал.

(Воспитатель читает письмо)

«Дорогие ребята, я приглашаю вас посетить мою лабораторию. Много интересного вы узнаете здесь, а также научитесь делать разнообразные опыты и превращения.

Для опытов и превращений вам понадобится волшебная палочка и волшебные порошки. Желаю вам удачи».

Дидактическая игра: «Живое не живое»

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам буду называть объекты живой природы и предметы, которые сделаны руками человека. Вы слушаете внимательно и если услышите объект живой природы, то поднимаете руки, если услышите предметы, сделанные руками человека, то топаете ногами.
Слова для игры: чашка, стул, мяч, кукла, жук, цветок, мышь, дерево, водопад, река, горы, камень.

2. Основная часть.
Воспитатель: Ребята, на слово «цветок» вы подняли руки. Он живой. Как он может быть живым? Ведь он не бегает и не прыгает, поскольку у него нет ног и рук.
Дети: Все растения относятся к живой природе.

Игра «Собери цветок»
(Корень, стебель, лист, цветок)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что растению нужны все части для того, чтобы расти, быть здоровым и красивым. Еще растению нужны особые условия, такие как вода, тепло, свет, земля. Без них растения не смогут расти. Как и любой другой живой организм, растение дышит, пьет, питается, растет, тянется к солнцу и размножается. Каждая часть растения выполняет свою функцию.

Воспитатель: Ребята, давайте повторим, для чего нужны и какую функцию выполняют разные части растения.

- Дышать, получать из земли питательные вещества и воду, удерживать растение в земле помогает растению *корень.*

- Дышать, проводить питательные вещества и воду к другим частям растения, удерживать растение как опора помогает *стебель.*

- Дышать, испарять влагу, улавливать солнечный свет у растения может *лист.*

- *Цветок* - из него появляются семена, из семян вырастает новое растение, дышит.

В природе есть очень много разнообразных растений, и все они к разным условиям жизни приспосабливаются по-своему.

Физминутка

Наши алые цветки
Наши алые цветки (дети плавно поднимают руки вверх).
Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, (дети качают руками влево-вправо).
Лепестки колышет.
Наши алые цветки (дети приседают, прячутся).
Закрывают лепестки,
Головой качают, (дети двигают головой влево-вправо).
Тихо засыпают.

Воспитатель: Ребята, назовите предметы, которые стоят у вас на столе?
- Как вы думаете, листочки капусты, где будут лучше расти - с водой или без воды?

3. Выполнение эксперимента.

Воспитатель объясняет ход эксперимента:

1) В стаканы с водой добавьте пищевые красители разного цвета.
2) Возьмите капустный лист снизу у основания до центра.
3) Опустите капустный лист в подкрашенную воду.
4) Один капустный лист оставьте без изменений и поставьте его в стакан без воды.
5) Оставим капустные листы на один час.

Воспитатель: Что произошло с листочками?
- Капустные листы, которые мы поставили в подкрашенную воду, стали менять цвет. Следовательно они втянули в себя воду. Капустный лист, который мы оставили без воды, завял. Данный эксперимента позволяет сделать вывод, поскольку капустные листы окрасились, значит растения поглощают воду

Вывод: сравнивая цвет с одной и с другой стороны капустного листа, можно скоро заметить, как внутри него, поднимаются кверху разноцветные полоски. Это по сосудам поднимается подкрашенная вода. Чем дольше капустный лист простоит в красителе, тем влага поднимется выше по листу. Судя по завядшему листу, можно сделать вывод - растения без воды жить не могут.

4. Итог занятия

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами много говорили о растениях их строении. Огромную пользу приносят нам растения, они очищают от вредных газов воздух, и людям легче дышать там, где много растений. Когда мы сморим на растения, мы любуемся их красотой и, от этого, поднимается настроение.
Воспитатель: Ребята как мы с вами можем помочь растениям?

Дидактическая игра «Напоминающие знаки, как вести себя в природе».
Воспитатель: Молодцы, вы сегодня все хорошо потрудились. Ребята, спасибо вам за работу.