

**Междисциплинарная образовательная
программа внеурочной деятельности
«Я и мой Дом»
для 5-8 классов**

**с рабочими программами
(полные разработки занятий) по каждому классу
по направлениям «Проектирование,
моделирование, архитектура дома», «Экология
дома», «Я и люди», «Экономика», «Истоки»,
«Здоровье и безопасность как личная ценность»,
«Хобби и карьера»**

Пособие для учителя

Под научной редакцией В.И. Гама

Омск 2019 г.

УДК 373
ББК 74.26
М 43

М 43 Междисциплинарная образовательная программа внеурочной деятельности в школе «Я и мой Дом» для 5-8 классов: пособие для учителя / под ред. д.п.н., профессора, Заслуженного учителя РФ, академика РАЕ В.И. Гама. – Омск: Издательский центр КАН, 2019. – 80 с.

ISBN 978-5-9500250-4-4

В пособии представлена концепция междисциплинарной образовательной программы внеурочной деятельности «Я и мой Дом», рабочие программы внеурочной деятельности по 7 направлениям для 5, 6, 7, 8 классов с полным УМК и дидактическими материалами. Дана краткая характеристика основных видов деятельности и форм работы для обучающихся начальной школы, методические рекомендации по организации проектной деятельности, диагностические методики оценки эффективности организации внеучебной работы и результатов освоения программы.

Ректор АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» В.И. Гам выражает благодарность педагогическим работникам бюджетных образовательных организаций, принявших участие в разработке и апробации учебных занятий рабочих программ по междисциплинарной образовательной программе внеурочной деятельности «Я и мой Дом»: Родиной Н.А., Родионовой М.В., Рыбалкиной Н.А., Гордеевой О.В. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 141», направление «Экономика дома»); Борисовой Н.А., Истрашкиной Ю.Г., Елецкой С.И., Федорцовой А.Н., Белобородовой С.А., Ворона Р.В. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 124», направление «Истоки»); Величко Л.П., Сапелиной Ю.И., Чепурко М.В., Васильевой Т.И., Хархаровой С.В., Шинкевич Т.Н., Кондрашиной О.А., Мажириной И.А., Городничевой А.А., Сайб Л.П., Недосековой Г.А. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 36» направление «Хобби и карьера»); Осиповой О.Н., Ярцевой О.В., Целуйко Н.Ю., Юговой О.А., Руденко Н.А. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 80» направление «Здоровье и безопасность как личная ценность»); Владимировой Н.Ю. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 108» направление «Я и люди»); Макаровой С.А., Парфеновой Н.В., Кучуговой М.Г., Ильиных Н.С. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №101» направление «Экология дома»); Шигаповой Н.А., Алексеенко Е.Ф., Дорошенко Т.В., Новаковской Ж.А., Худорожко Е.В. (БОУ г. Омска «Гимназия №85» направление «Проектирование, моделирование, архитектура дома»); Альбуханову Ж.Б., Кириш Т.А., Тевс Т.В., Крючковой Е.Ю., Железновой В.М., Живогляд Е.В., Мирошниченко Н.Г. (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 97 им.Л.Г. Полищук» направление «Здоровье и безопасность как личная ценность»).

УДК 373
ББК 74.26

ISBN 978-5-9500250-4-4

© АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2019
© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Паспорт программы.....	6
1.2. Пояснительная записка	9
1.2.1. Основополагающие документы для разработки программы.....	9
1.2.2. Актуальность программы	10
1.2.3. Общая характеристика программы	17
2. КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
2.1. Методологические основы программы.....	19
2.2. Теоретические основы программы.....	20
2.3. Целевые группы программы	26
2.4. Сквозные направления межпредметного содержания	27
2.5. Условия реализации программы.....	29
2.6. Ожидаемые результаты программы.....	31
2.7. Мониторинг эффективности внеучебной программы.. ..	33
3. СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	44
3.1. Организационные формы работы с детьми.....	44
3.2. Методические рекомендации по организации проектной деятельности	53
3.3. Оценивание проектной деятельности детей (методики, критерии, способы оценки, выявление уровней)	62
3.4. Портфолио проектной деятельности ребенка	64
3.5. Методические рекомендации по работе с родителями... ..	70
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	78
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Рабочая программа внеурочной деятельности 5 класс	
4.2. Рабочая программа внеурочной деятельности 6 класс	
4.3. Рабочая программа внеурочной деятельности 7 класс	
4.4. Рабочая программа внеурочной деятельности 8 класс	
4.5. Дидактические материалы: презентации, книжные издания, энциклопедии, иллюстративный материал	

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования личности, обладающей высокой культурой, чувством ответственности, познаниями истории своей страны, малой родины, семейной родословной.

Междисциплинарная образовательная программа внеурочной деятельности в школе «Я и мой Дом» предназначена для работы с обучающимися 5-8 классов. Программа разработана с целью освоения ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных приоритетов образовательной деятельности во внеучебное время. Программа поможет профессионально и грамотно организовать внеклассную работу с детьми на протяжении четырех лет.

Цель программы: создание комплекса условий для развития социальной и семейной идентичности, формирования личности, принимающей базовые гражданские и семейные ценности, любящей свою Родину, свой дом, свою семью, умеющей психологически, юридически, экономически, экологически, технически грамотно организовывать жизненное пространство своей семьи и дома. Занятия позволяют поднять проблемы идентичности личности, воспитания чувства коллектива, осознания ребенком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире.

Именно в такой логике выстроено содержание программы «Я и мой Дом», которое реализуется через **7 направлений:**

- «Проектирование, моделирование, архитектура дома»;
- «Экология дома»;
- «Я и люди (социальные отношения и ценности)»;

- «Семейная экономика (от распределения семейного бюджета до бизнес-проектов)»;
- «Истоки (история семьи, места жительства, края)»;
- «Здоровье и безопасность как личная ценность (физическое, психическое, экономическое благосостояние)»;
- «Хобби и карьера».

Все четыре рабочие программы с УМК согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и базовым ценностям, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Методологические подходы, отраженные в концепции программы, позволяют обеспечить единство представления содержания каждого направления. Занятия, разработанные в соответствии с данной программой, предполагают привлечение родителей, работников учреждения культуры, дополнительного образования.

Данная программа апробирована в течение 2016-2019 годов. Наблюдения, отзывы детей, учителей, родителей, свидетельствуют о ее эффективности. Обучающиеся быстро адаптируются к школьной жизни, у них формируются коммуникативные навыки, прививаются нормы поведения в общественных местах, расширяется кругозор.

Дидактически УМК обеспечивает материалами, знакомящими обучающихся с современными и культурными традициями семьи, быта, досуга народов России, благоустройством дома, его архитектурными особенностями, экологией дома, сообразно возрастным и образовательным возможностям школьников.

Программа адресована педагогам, администрации общеобразовательных организаций, работникам Р(Г) НМЦ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Наименование Программы	Междисциплинарная образовательная программа внеурочной деятельности в школе «Я и мой Дом» для 5-8 классов
Авторы-разработчики образовательной Программы	Агалакова Е.А. к.п.н. доцент, Михайлова В.Е. к.п.н. доцент, Гам А.В., директор Центра образовательных инициатив
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагоги общеобразовательных организаций РФ
Нормативно-правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644)• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р)• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект /

	<p>А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. Образования, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва
Цели Программы	<p>Создание комплекса условий для развития социальной и семейной идентичности, формирования личности, принимающей базовые гражданские и семейные ценности, любящей свою Родину, свой дом, свою семью, умеющей психологически, юридически, экономически, экологически, технически грамотно организовывать жизненное пространство своей семьи и дома</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап включает содержательную экспертизу и аудит внеучебных образовательных программ школ; подготовку и выполнение первоочередных плановых мероприятий по распределению функций и направлений работы, создание сетевого взаимодействия и укрепление системы партнерства с органами региональной государственной власти. Второй этап – проектировочный направлен на разработку УМК образовательной программы внеучебной работы по 7 направлениям. Третий – этап реализации направлен на первичную реализацию программы внеурочной деятельности, оценку эффективности программы на уровне конкретной школы</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>На уровне региона: повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в</p>

	<p>воспитание детей; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей; утверждение в детской среде позитивных моделей проектирования собственной жизненной траектории посредством групповых и индивидуальных проектов; формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в регионе. На уровне ОУ: нормативные локальные акты по управлению проектной деятельностью школьников; методические рекомендации, сценарии мероприятий, направленных на формирование гражданской и семейной идентичности детей и подростков; материалы круглых столов, методических семинаров; электронный банк реализованных школьниками проектов, развитие материально-технической и методической базы внеурочной деятельности. На уровне ребенка и родителя: принятие детьми и подростками базовых гражданских и семейных ценностей; повышение уровня готовности школьников к жизни в современном обществе, исполнению различных социальных ролей; овладение технологиями учебного и социального проектирования; повышение готовности к грамотной организации жизненного пространства своей семьи и дома, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность</p>
--	---

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Основопологающие документы для разработки программы

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.92 № 3266-1, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 19.12.2016).

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Конвенция о правах ребенка.

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241.

- Приказ министерства образования РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями на 1 февраля 2012 года).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.

- Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

1.2.2. Актуальность программы

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования. Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют жизненные перспективы, ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Можно обратить внимание и на систему категорий, в которых в настоящее время формируются эти требования к системе российского образования, в том числе в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Федеральных государственных образовательных стандартах как системе требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Основное внимание уделяется результатам освоения основной образовательной программы, связанными, по нашему мнению, с интегральными антропологическими характеристиками, такими как самостоятельность, способность к саморазвитию, мобильность, обучаемость.

Все эти понятия имеют прямое отношение к построению жизненных перспектив детей. Вообще, понятие «жизненная перспектива» имеет методологическое значение для различных наук (как общественных, так и естественных). Сложность исследования жизненных перспектив в том, что это достаточно многоплановое явление, характеризующее отношения «человек - мир», «Я и другие», «человек и общество», и предполагает различные контексты в философии, акмеологии, социологии, педагогике, культурологии. Основными признаками понятия «жизненная перспектива» являются: выбор способа жизни, разрешение противоречий «хочу - умею», создание условий для самореализации. В качестве компонентов выделяют: жизненную цель; ценностные ориентации; творческую направленность; самоактуализацию.

Наличие в сознании человека конструкции предполагаемого варианта собственного Будущего, в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность предшествует способность индивида осознанно и ответственно относиться к собственному настоящему и готовность к реализации поставленных целей в ближайшей перспективе. Это подразумевает длительный процесс социальной и гражданской идентификации, наполненный формированием ценностного отношения личности к миру на основе присвоения и субъективации конвенциональных норм. Проектируя события своей жизни, каждый человек основывается на том видении ценностей, которые уже закреплены в его сознании. Выбирая, он останавливается на тех ценностях, которые являются источником сформулированных потребностей и служат моделями для организаций собственных устремлений. Неоднозначность и некоторым образом незавершенность ценностных ориентаций, их динамичность позволяет выполнять регуляцию смыслообразования и целеполагания в контексте различных жизненных сфер. Если цели не являются более привлекательными, то происходит их трансформация посредством механизмов идентификации и фиксации новых целей. Если человек обладает устойчивостью ценностных ориентаций, то группы, где они формируются (социум, семья, коллектив), выступая регуляторами жизнедеятельности, обеспечивают поступательное и системное формирование жизненных планов и перспектив.

Современные исследования жизненных перспектив детей свидетельствуют о том, что их можно рассматривать в плоскости

анализа реализации поставленных человеком целей, во взаимосвязи с явлениями, которые идентифицируются со смыслом его жизни - ***Семья, Дом, Будущее.***

Основными характеристиками жизненных перспектив являются: устойчивость (на определенный промежуток времени), наличие цели и способа организации желаемого будущего, а также ценностно-преобразующая практика подростков и молодежи, которая с одной стороны, является актуализация внутренних сущностных сил и потенциалов молодых людей; с другой – отработка новых умений и навыков.

Предпосылки изменения жизненных перспектив детей и подростков. В период социального кризиса осуществление человеком жизненной стратегии, направленной на сохранение своего внутреннего мира, свободы личностного выбора, становится неоднозначным. Особенности стратегии поведения личности в переходный период, могут быть представлены в различных формах и сочетаниях, которые анализировать можно с помощью следующих групп переменных:

- изменение социальной ситуации (восприятие изменений в социальной структуре как оценка своих реальных социальных перспектив);
- разрушение ценностных приоритетов;
- организация своего социального пространства (динамика социальной идентификации, чувства солидарности, общности, принадлежности);
- демобилизация своего жизненного ресурса.

Кроме того, однозначно, наблюдается кризис семьи, которая должна влиять на успешность, смысловое наполнение перспектив, направленность личности ребенка. Это происходит за счет того, что родители, ближайшее окружение, те, кто своими усилиями способствует формированию модели взросления ребенка, обеспечивают: развитие представлений о себе; наполнение смыслом основных жизненных понятий; запуск базовых механизмов самодетерминации. Фундамент, заложенный в детском возрасте в семье, в некотором смысле, формирует мировоззрения, целостную картину мира и понимание своего места в нем. Однако, споры вокруг распада нуклеарной семьи не утихают. Ситуация проявляется в изменении структуры семьи, гендерных ролей, утрату мужчинами своего приоритетного статуса «главы семьи». Само понятие «семья» стало приобретать неопределенные формы. Под семьями понимаются очень разнообразные объединения, характеризующиеся совместным

воспитанием детей, - мать и отец, сестры, мать и бабушка, отец и бабушка, мать и отчим, отец и мачеха, гомосексуальные пары, партнеры-друзья, ведущие совместное хозяйство и проживающие вместе, бабушка и дедушка и другие возможные комбинации. Ребенок оказывается не в «ячейке общества», а в ситуации высокой социальной неопределенности, в контексте изобилия выборов идентичностей и способов жизни, в условиях «межпоколенческого контракта» – «я тебя не трогаю, а ты не мешай мне жить». По мнению социологов, взросление в такой ситуации является сложным конструктом, постепенно трансформирующимся образованием, переходом из одного состояния в другое.

Параллельно идут еще процессы, которые наблюдает подрастающий человек: теневая экономика, преступная деятельность, горизонтальное расслоение на основе этнических и культурных признаков, маргинальные субкультуры, рост андерклассов. Получается, что линейное взросление (окончил институт, вышел на работу, получил зарплату, вступил в брак) осложнено самой жизнью с ее контрастами, фрагментарностью и ангажированным западным гламуром. Надо добавить еще одну черту – систематическое хаотическое «бродяжничество» ребенка по неструктурированным узлам социальных сетей. Это образ современного детства – «поверхностное скольжение» (бродить по Интернету на англ. – «surfing») (сёрфинг).

В этой связи, представляется необходимым осмысление всего происходящего с ребенком на этом этапе развития и организация на этой основе целенаправленной помощи в поиске путей самоутверждения и самореализации. Рассмотрим социально-психологические характеристики подросткового и юношеского возрастного периода. По мнению А.В. Петровского – первый – *подростковый* период продолжается от 11-12 до 14-15 лет; второй – *ранняя юность* от 14-15 до 18 лет; третий – *поздняя юность, начало взрослости* от 18 до 23-25 лет. Доминантная сфера формирования подросткового возраста – **социальное формирование**. Как отмечает Л.С. Выготский, переходный возраст включает в себя два ряда процессов. Натуральный ряд характеризуется процессами биологического созревания организма, включая половое созревание, социальный ряд – процессы обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова. Процессы эти всегда взаимосвязаны, но не параллельны. Происходит идентификация своей роли в различных социальных группах, выбор, формирование и закрепление стиля

поведения, выбор референтных групп, определение «кто я в мире», «чем и кем я являюсь для сверстников» и т.п. через приобретаемый опыт. Уже в начале подросткового возраста возникает интенсивная потребность ребенка в автономии, стремлении к независимости от взрослых и признании этой самостоятельности.

При этом ярко проявляется потребность в принадлежности какой-нибудь группе, обнаруживается тенденция к поиску близких дружеских связей, основанных на глубокой эмоциональной привязанности и общности интересов. В формировании ориентации личности, ее социальной и гражданской позиции важную роль играет коллектив, поскольку в условиях сопереживания, при осознании личностной сопричастности взаимодействующих людей, осуществляется эмоциональное развитие. В это время формируются социальные интересы личности, которые выходят за пределы малой группы и направлены на конкретные сферы социальной деятельности и социальной активности.

На наш взгляд, сущность и содержание социального интереса значительно шире, поскольку на этом этапе интенсивно формируются не только ценностные ориентации, определяющие направленность и характер межличностного и группового взаимодействия, но и те, которые связаны с интересом подростков к более широким сферам общественной жизни (общественная деятельность группы, школы, деятельность в общественных объединениях), к расширению пространства социального взаимодействия. Это значит, что основным механизмом становления личности на данном этапе выступает референтная группа, которая, выполняет функции перцептивного фильтра, отбирающего из социальных норм и ценностей наиболее значимые для индивида, которые он готов разделить и которые превращаются в его собственные.

Процесс формирования мировоззрения *юношеского возраста* – становление самооценки и морали, выработки жизненных планов, формирования взглядов и убеждений. Характеризуя юношество и старший подростковый возраст, выделяют его специфически особенности:

- потребность в осознании и оценке личных качеств; направленность деятельности на усвоение норм взаимоотношений; появление чувства взрослости и социальной ответственности как необходимости отвечать за себя и за общее дело; развитие активности;

- развитие самосознания, самооценки, стремления к самовоспитанию воли и характера, чувства взрослости, потребности в

общении, дружбе и товариществе;

– большая социальная активность, направленная на усвоение норм и ценностей, построение товарищеских отношений со взрослыми и сверстниками, чувства собственного достоинства; формирование этического мировоззрения; проявление противоречия между представлениями подростка о степени собственной взрослости и его претензиями на собственную самостоятельность. Главной тенденцией данного возраста становится понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, определение собственной идентичности.

Группы социально-психологических особенностей старшего школьника

Компонент направленности	Качества, способствующие включению в социальную группу	Возрастные проблемы и противоречия
Когнитивный	Знание социальных норм и социально-одобряемых критериев социальной успешности. Принятие социальной роли	Незнание норм социального взаимодействия, искаженное понятие «свобода», «самостоятельность», неприятие социальной роли
Ценностно-смысловой	Сложившаяся система смысложизненных ориентаций	Слабый социальный интерес, отсутствие ситуаций переживания взросления (помощь, поддержка, роль «старшего»). Неопределенность смысложизненных ориентаций, своих позиций в обществе
Поведенческий	Мотивация к коллективной деятельности, на достижение успешности и признании результатов общественностью, коллективом	Слабая мотивация к коллективной деятельности, тенденция «уход от усилий»

Для старших подростков (13-15 лет – 8-9 кл.) сфера общения со сверстниками сохраняет свою высокую значимость, как и для младших подростков, однако центральным, в отличие от них, становится стремление к **автономии** в коллективе сверстников и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Эти возрастные особенности позволяют разворачивать курс на противоречии «стремление к автономии – стремление быть признанным в группе».

Все это говорит о том, что необходим поиск того, что сделает каждый возраст самоценным. Такая задача также может решаться в ходе совместной работы современной школы и семьи, совместной работы, в частности посредством внеурочных программ с участием семьи.

Внеурочная деятельность не ограничена рамками классноурочной системы и обязательными стандартами, располагает большими возможностями в организации социально значимой деятельности и досуга детей. Она во многом компенсирует образование основное, предоставляя школьнику не только возможность выбора занятий по интересам и делая его досуг содержательным, но и помогая ему в социальном и профессиональном самоопределении, готовя его к жизни в обществе.

В это же время Семья как социальная система, должна нести свою природу, статус, специфику передачи практики цивилизации человечества и культуры своему ребенку. Общеизвестно, что семья влияет на ребенка на протяжении всей жизни, и если с возрастом это влияние ослабевает, то не утрачивает своей силы до конца. Именно поэтому данная образовательная программа внеурочной деятельности делает особый акцент на совместные мероприятия, в которых участвует: педагог-родитель-ребенок, ребенок и родитель, группа взрослых и детей. В этой связи перспективным направлением является разработка и реализация междисциплинарных образовательных программ.

Авторы понимают *междисциплинарную образовательную программу* как системообразующий дидактический компонент непрерывного образования, который объединяет освоение предметного и надпредметного содержания нескольких учебных дисциплин, интегрированных вокруг сквозных ведущих идей.

Проектирование данной междисциплинарной образовательной программы основывается на принципах интеграции содержания образования в различных предметных областях, профилях, направлениях. В данном контексте основой для интеграции являются

образовательные программы системы общего образования, дополнительные программы детей, рабочие программы внеурочной деятельности.

Таким образом, данная междисциплинарная программа внеурочной деятельности «Я и мой Дом» будет способствовать более эффективному достижению результатов освоения образовательной программы в рамках ФГОС ООО посредством разработанного нового содержания, структуры, механизмов реализации, объединенных сквозными ведущими идеями.

1.2.3. Общая характеристика междисциплинарной образовательной программы внеурочной деятельности «Я и мой Дом»

Образовательная программа определяет:

- ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательной деятельности образовательной организации;
- основные направления повышения эффективности образовательного процесса, способы и механизмы изменений в образовательной деятельности;
- цели и содержание внеурочной деятельности, особенности внеучебной деятельности, обеспечивающей преемственность обучения на всех этапах обучения с 1 по 9 классы;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации программы;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- использование диагностических форм поэтапного учета и контроля образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Особенность образовательной программы

Интеграция может быть произведена над образовательными программами одного образовательного уровня, но относящимися к различным предметным областям. При этом реализуется параллельное во времени освоение интегрируемых программ (по выбору детей).

Интеграция образовательных программ может быть реализована в пределах нескольких уровней образовательной системы. Междисциплинарные образовательные программы должны обладать двумя группами признаков – содержательными и организационными. Содержательные признаки должны включать интеграцию образовательных полей объединяемых научных областей, с формированием новых отношений межпредметных, межцикловых знаний, направленных на создание междисциплинарного компонента, например, междисциплинарных модулей. Организационные признаки основываются на включении в структуру образовательной программы отдельных составляющих, выполняющих, прежде всего объединительные функции: организация междисциплинарных семинаров, введение комплексной исследовательской работы, подготовка работы на стыке дисциплин. В целом, предлагаемая программа «Я и мой Дом» по виду авторская, по типу – комплексная, по форме сквозная, по содержанию – интегрированная, по цели – развивающая.

Комплексность выражается через триединство задач обучения, воспитания и развития. Сквозной характер программы определяется реализацией общей цели через дополнительные образовательные программы объединений, междисциплинарный – за счет объединения теоретического и практического содержания различных дисциплин, расширяя их общий информационно-практический материал. Программа «Я и мой Дом» представляет собой практико-ориентированную модель образовательно-воспитательной системы, рационально сочетающую в себе разнообразные формы групповой и индивидуальной работы.

2. КОНЦЕПЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методологические основы программы

Методологической основой программы являются диалектический метод познания, раскрывающий закономерности явлений с позиций взаимосвязи, движения и развития материальных образований; системный, междисциплинарный подходы к исследованию социокультурных феноменов (Е.П. Белозерцев, Н.И. Лапин, Э.Г. Юдин; Л.И. Новикова); использованы идеи, связанные с понятиями развивающегося общества и роли человека в этом процессе (И. Кант, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ю. Хабермас, Т. Гоббс), интегральные идеи П. Сорокина о главенствующей роли ценностей в социально-культурной динамике общества, концепции П. Бурдьё и К. Левина о социальных пространствах в которых существует индивидуальное жизненное пространство человека, идеи междисциплинарной парадигмы как основы проектирования современного учебного процесса (В.Н. Максимова, Г.Ф. Федорец, О.А. Митусова, Е.Н. Горбачевская, А.И. Гурьев, В.Е. Медведев и др.), которая является прикладным аспектом интеграции и совместима с основными идеями компетентностного подхода.

Каждая позиция дает свой фокус в достижении результативности программы:

- становления социальной и семейной идентичности;
- создания основы для осознанного ответственного выбора в конкретной ситуации и конструкции предполагаемого варианта собственного будущего в перспективе.

Основная роль отводится факторам, обуславливающим движение человека от события к событию, где проявляются ценностные ориентации личности. Проектируя события своей жизни, каждый человек основывается на том видении ценностей, которые уже закреплены в его сознании. Выбирая, он останавливается на тех ценностях, которые являются источником сформулированных потребностей и служат моделями для организаций собственных устремлений.