



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



  
В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«Управление организацией дополнительного образования в условиях  
реализации ФГОС»**

**Категория слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации руководителей организаций дополнительного образования, их заместителей, методистов

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессиональной готовности руководящих работников организаций дополнительного образования к системной реализации теоретических и практических проблем управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС

## **1. Общая характеристика программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Управление организацией дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» предназначена для руководителей организаций дополнительного образования, их заместителей, методистов.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование профессиональной готовности руководящих работников организаций дополнительного образования к системной реализации теоретических и практических проблем управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с общими основами организации дополнительного образования детей, спецификой внеурочной деятельности в системе ДОД, управлением образовательным процессом в УДО, образовательными программами ДОД и современными образовательными технологиями, внедрением новых организационных форм в УДО.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 6 модулей.

### ***1.1. Нормативные правовые основания разработки программы***

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной готовности руководящих работников организаций дополнительного образования к системной реализации теоретических и практических проблем управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

1. способствовать развитию теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дополнительного образования;

2. способствовать формированию профессиональной компетентности педагога, имеющего готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации конкретного направления;

3. способствовать формированию готовности слушателей к самостоятельной разработке рабочих программ, педагогических проектов, программ индивидуального развития школьников и др. в условиях детского объединения;

4. способствовать развитию у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы, направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка в детском объединении.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- • приоритетные направления государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- • требования ФГОС, содержание примерных программ, учебных пособий по соответствующим дисциплинам;

- • требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной педагогической деятельности;

- • систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- • разрабатывать проекты: «Основная образовательная программа ОУ», «Программа формирования универсальных учебных действий», «Условия реализации ООП ООО и СОО», «Учебный план школы и рабочих программ по учебным предметам», «Программы воспитания и социализации обучающихся»;

• выстраивать воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования на основе деятельностной технологии;

• выбирать учебно-методические комплексы с учетом специфики обучаемых и особенностей образовательных программ;

• определять направления внутренней системы оценки качества образования и механизмы их реализации.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель получит навыки:

- принятия управленческих решений в современной организации дополнительного образования;
- участия в разработке тактических и стратегических управленческих документов в соответствии с ФГОС;
- участия в создании безопасной и психологически комфортной воспитательно-образовательной среды;
- организации и проведения педагогического мониторинга освоения школьниками воспитательно-образовательной программы.

**3. Учебный план ДПП ПК**  
**3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России 1.1. Государственная политика в области образования 1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования 1.3. Социальный заказ системе ДОД 1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами 1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе ДОД	4	2	2
2.	Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО 2.1. Качество ДОД 2.2. Образовательные программы ДОД 2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка 2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД 2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников	8	4	4
3.	Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО 3.1. Формы детских творческих объединений в УДО 3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм 3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД	6	2	4
	Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО 3.1. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей 3.2. Организация компетентностной олимпиады 3.3. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов 3.4. Способы реализации развивающих и формирующих сред	8	4	4

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	8	4	4
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	16	20

### *3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)*

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России 1.1. Государственная политика в области образования 1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования 1.3. Социальный заказ системе ДОД 1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами 1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе дополнительного образования	8	4	4
2.	Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО 2.1. Качество ДОД 2.2. Образовательные программы ДОД 2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка 2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД 2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников	16	8	8

3.	Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО 3.1. Формы детских творческих объединений в УДО 3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм 3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД	12	4	8
	Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО 3.5. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей 3.6. Организация компетентностной олимпиады 3.7. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов 3.8. Способы реализации развивающих и формирующих сред	16	8	8
5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	16	8	8
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	32	40

### **3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России 1.1. Государственная политика в области образования 1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования 1.3. Социальный заказ системе ДОД 1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами 1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе дополнительного образования	12	6	6

2.	Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО 2.1. Качество ДОД 2.2. Образовательные программы ДОД 2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка 2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД 2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников	24	12	12
3.	Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО 3.1. Формы детских творческих объединений в УДО 3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм 3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД	18	6	12
	Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО 3.9. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей 3.10. Организация компетентностной олимпиады 3.11. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов 3.12. Способы реализации развивающих и формирующих сред	24	12	12
5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	24	12	12
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	48	60

### 3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	<p>Модуль 1. Общие основы организации ДОД в России</p> <p>1.1. Государственная политика в области образования</p> <p>1.2. Роль ДОД в модернизации общего образования</p> <p>1.3. Социальный заказ системе ДОД</p> <p>1.4. Общие подходы к моделированию интеграции системы УДО с другими социальными институтами</p> <p>1.5. Специфика внеурочной деятельности в системе ДОД</p>	16	8	8
2.	<p>Модуль 2. Управление образовательным процессом в УДО</p> <p>2.1. Качество ДОД</p> <p>2.2. Образовательные программы ДОД</p> <p>2.3. Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка</p> <p>2.4. Технологии компетентностного образования в ДОД</p> <p>2.5. Методы и техники межсубъектного взаимодействия педагога и воспитанников</p>	32	16	16
3.	<p>Модуль 3. Типы и виды детских объединений в УДО</p> <p>3.1. Формы детских творческих объединений в УДО</p> <p>3.2. Методика работы педагога ДОД в детских образовательных объединениях разных форм</p> <p>3.3. Диагностика оценки качества образовательного процесса в детском объединении ДОД</p>	24	8	16
	<p>Модуль 4. Внедрение новых организационных форм в УДО</p> <p>3.13. Виды продуктивной деятельности как фактор успешной социализации детей</p> <p>3.14. Организация компетентностной олимпиады</p> <p>3.15. Особенности элективных предметных и метапредметных курсов</p> <p>3.16. Способы реализации развивающих и формирующих сред</p>	32	16	16

5.	Модуль 5. Управление проектированием индивидуальной траектории развития ребенка 5.1 Развитие индивидуализации образования средствами ДОД 5.2. Тьюториал 5.3. Целенаправленное педагогическое сопровождение саморазвития ребенка 5.4. Применение психолого-педагогической диагностики личности	32	16	16
6.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	144	64	80

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **4.2. Материально-технические условия**

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### ***4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

### **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)

1. Правовой основой образования в субъекте Федерации является:
  - а) уставы учреждений образования; уставы муниципальных образований;
  - б) законодательство Российской Федерации, субъекта Федерации об образовании;
  - в) Устав субъекта Федерации;
  - г) все выше перечисленное.
  
2. Система мер, направленных на реализацию приоритетов Российского государства в сфере образования (Федеральный Закон «Об Образовании», статьи 1, 2) - это:
  - а) модернизация системы образования;
  - б) информатизация системы образования;
  - в) государственная образовательная политика;
  - г) приоритетный национальный проект.
  
3. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного учреждения решаются на уровне:
  - а) образовательного учреждения;
  - б) городского (районного) органа управления образованием;
  - в) института повышения квалификации работников образования;
  - г) городского (районного) методического центра.
  
4. «Общеобразовательное учреждение» – это тип или вид образовательного учреждения?
  - а) тип;
  - б) вид;
  - в) это понятие при определении типов и видов не используется;
  - г) в одном случае оно обозначает тип, в другом - вид.
  
5. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
  - а) клубы, студии, кружки, театр;
  - б) лаборатории, мастерские;
  - в) дворцы, центры, дома, клубы, станции;
  - г) все ответы верные.

6. К субъектам системы образования субъекта Федерации относятся:
- а) учреждения и организации, осуществляющие образовательную деятельность (общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения дошкольного образования и др.);
  - б) физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
  - в) семья;
  - г) все вышеперечисленное.
7. Что регулируют локальные акты образовательного учреждения?
- а) отношения в пределах самого учреждения;
  - б) отношения, складывающиеся у субъектов образовательного процесса как внутри самого учреждения, так и вне его;
  - в) отношения образовательного учреждения с юридическими и физическими лицами;
  - г) отношения образовательного учреждения с учредителями.
8. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей регулирует деятельность:
- а) государственных, негосударственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
  - б) государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
  - в) только муниципальных учреждений дополнительного образования детей;
  - г) только государственных учреждений дополнительного образования детей.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)

Составьте карту экспертной оценки качества разработанности программы дополнительного образования детей.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>• 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ul>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка;</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
<p>Требования к оформлению</p>	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
<p>Критерии оценки</p>	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>