



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Учебный план

«Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»

Омск – 2024

1. Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

2. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	10	2	4	4	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
		2	1		1	
		4	1	2	1	
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	16	4	4	8	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
		4	2		2	
		4		2	2	
		4	2	2		
		4			4	

3.	Модуль 3. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	8	2	2	4	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
		4	2		2	
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
ИТОГО:		36	8	10	18	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного	20	4	6	10	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм
		6	2	2	2	

	возраста	6	2	2	2	как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду
		8		2	6	1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	32	8	8	16	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду
		8	2	2	4	2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет)
		8	2	2	4	2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)
		8	2	2	4	2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3.	Модуль 3. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	16	4	4	8	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования
		8	2	2	4	3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
		8	2	2	4	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	72	16	18	38	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	30	6	8	16	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
		8	2	2	4	
		10	2	2	6	
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	48	12	12	24	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного
		12	4	2	6	
		12	4	2	6	
		12	2	4	6	

		12	2	4	6	возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3.	Модуль 3. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	24 12 12	6 4 2	6 2 4	12 6 6	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	24	26	58	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	40	8	12	20	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
		12	4	4	4	
		12	2	4	6	
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	64	16	16	32	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	
3.	Модуль 3. Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	32	8	8	16	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	

						ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	16	18	38	