



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Современный урок русского родного языка в условиях реализации
ФГОС общего образования»**

Категория слушателей: учителя русского родного языка, реализующие программы общего образования, а также педагогические работники образовательных организаций, специализирующихся в данном направлении

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих решение основных функциональных задач преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с нормативными требованиями

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Современный урок русского родного языка в условиях реализации ФГОС общего образования» предназначена для учителей русского родного языка, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, а также педагогических работников образовательных организаций, специализирующихся в данном направлении.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на профессиональную поддержку учителей в решении вопросов, связанных с внедрением в практику преподавания русского языка лингводидактических моделей, ориентированных на формирование мотивации к изучению русского языка, ценностного отношения к нему как государственному языку и языку межнационального общения народов Российской Федерации; на формирование речевой культуры обучающихся, практическое овладение нормами русского литературного языка, развитие устной и письменной речи; использование новейших цифровых технологий обучения.

Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка. Содержание данного учебного предмета, в отличие от традиционного для российской школы курса русского языка, входящего в образовательную область «Русский язык и литература», ориентировано не на системное устройство языка, а на многообразные связи русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих решение основных функциональных задач преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи программы:

1. Раскрыть содержание актуальных вопросов преподавания русского родного языка;
2. Совершенствовать теоретические и практические знания по внедрению в практику преподавания учебного предмета «Русский родной язык» в современной школе;
3. Содействовать формированию готовности педагогов-словесников к системной деятельности, направленной на совершенствование и обновление процесса языкового образования школьников;
4. Повышать степень владения учителями методологией языкового обучения на основании ФГОС общего образования;
5. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателя.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:
 - владение знаниями о перспективных направлениях развития современной лингвистики и литературоведения (ОК-1);
 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития (ОК-3);
2. Профессиональные компетенции:
 - способность проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС (ПК-2);
 - способность преподавать предметы и дисциплины в области духовно-нравственной культуры (ПК-3);
 - способность организовывать исследовательскую, проектную и др. виды деятельности обучающихся (ПК-4);
 - способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании духовно нравственной культуры (ПК-5);

- способность организовывать, осуществлять контроль и оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-6);
- способность применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

- сущность, содержание и структуру изучения русского родного языка в школе;
- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского родного языка;
- формы и методы обучения русскому родному языку;
- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому родному языку на уроках в школе.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;
- применять на практике основные формы, методы и приемы обучения русскому родному языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;
- эффективно управлять деятельностью и общением обучающихся на уроках русского родного языка;
- проводить доступные педагогические исследования по проблемам курса русского родного языка в школе.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- нормами русского литературного языка;
- знанием программ и учебников по русскому родному языку;
- знанием требований к умениям и навыкам обучающихся по русскому родному языку в соответствии с ФГОС общего образования;
- умением устанавливать связи методики обучения русскому родному языку с другими дисциплинами;
- навыками работы с педагогической литературой;
- компетенциями, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативные правовые основы преподавания русского родного языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования 1.1. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования 1.2. Нормативные правовые основы преподавания предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» 1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	8 2 2 4	4 2 2	2 2	2 2
2.	Модуль 2. Теория преподавания русского родного языка в образовательных организациях 2.1. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность русского народа 2.2. Культура речи 2.3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	12 4 4 4	4 2 2	2 2	6 2 2 2
3.	Модуль 3. Методика преподавания русского родного языка в образовательных организациях 3.1. Содержание компонентов УМК по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся 3.2. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка. 3.3. Реализация воспитательного компонента в рамках учебного предмета «Русский родной язык» 3.4. Результаты обучения русскому родному языку способы их диагностики и оценивания	14 2 4 4 4	4 2 2	4 2 2	6 2 2 2

4.	Модуль 4. Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
ВСЕГО:		36	12	8	16

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/ п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативные правовые основы преподавания русского родного языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования 1.1. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования 1.2. Нормативные правовые основы преподавания предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» 1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	20 6 6 8	6 2 2 2	6 2 2 2	8 2 2 4
2.	Модуль 2. Теория преподавания русского родного языка в образовательных организациях 2.1. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность русского народа 2.2. Культура речи 2.3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4
3.	Модуль 3. Методика преподавания русского родного языка в образовательных организациях 3.1. Содержание компонентов УМК по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся 3.2. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка. 3.3. Реализация воспитательного компонента в рамках учебного предмета «Русский родной язык» 3.4. Результаты обучения русскому родному языку способы их диагностики и оценивания	24 6 6 6 6	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация (зачетная работа)	4			4

ВСЕГО:	72	20	20	32
--------	----	----	----	----

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативные правовые основы преподавания русского родного языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования	24	6	6	12
	1.1. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования	8	2	2	4
	1.2. Нормативные правовые основы преподавания предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература»	8	2	2	4
	1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	8	2	2	4
2.	Модуль 2. Теория преподавания русского родного языка в образовательных организациях	36	6	6	24
	2.1. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность русского народа	12	2	2	8
	2.2. Культура речи	10	2	2	6
	2.3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	14	2	2	10
3.	Модуль 3. Методика преподавания русского родного языка в образовательных организациях	44	8	8	28
	3.1. Содержание компонентов УМК по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся	14	2	2	10
	3.2. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка.	10	2	2	6
	3.3. Реализация воспитательного компонента в рамках учебного предмета «Русский родной язык»	10	2	2	6
	3.4. Результаты обучения русскому родному языку способы их диагностики и оценивания	10	2	2	6
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация (зачетная работа)	4			4

ВСЕГО:	108	20	20	68
--------	-----	----	----	----

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции		Самостоятельная работа
1.	Модуль 1. Актуальные проблемы и нормативные правовые основы преподавания русского родного языка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования 1.1. Основные направления, определяющие вектор развития филологического образования 1.2. Нормативные правовые основы преподавания предмета «Русский родной язык» в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» 1.3 Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»	32 8 10 14	6 2 2 2	6 2 2 2	20 4 6 10
2.	Модуль 2. Теория преподавания русского родного языка в образовательных организациях 2.1. Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность русского народа 2.2. Культура речи 2.3. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»	48 16 16 16	6 2 2 2	12 4 4 4	30 10 10 10
3.	Модуль 3. Методика преподавания русского родного языка в образовательных организациях 3.1. Содержание компонентов УМК по учебному предмету «Русский родной язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся 3.2. Современные педагогические технологии в методике преподавания русского родного языка. 3.3. Реализация воспитательного компонента в рамках учебного предмета «Русский родной язык» 3.4. Результаты обучения русскому родному языку способы их диагностики и оценивания	60 18 14 14 14	8 2 2 2 2	16 4 4 4 4	36 12 8 8 8
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация (зачетная работа)	4			4

ВСЕГО:	144	20	34	90
--------	-----	----	----	----

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых

работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является... Укажите номер правильного ответа.

- 1) родной язык;
- 2) процесс обучения родному языку;
- 3) исследование родного языка.

2. Какой из диктантов требует объяснения нового материала до процесса написания? Укажите номер правильного ответа.

- 1) проверяю себя;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

3. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются... Укажите номер правильного ответа.

- 1) обучение работе с орфографическими словарями;
- 2) работа над толкованием смыслового значения слова;
- 3) расширение знаний учащихся и языке;
- 4) расширение словарного запаса учащихся.

4. В число лексических ошибок не входит... Укажите номер правильного ответа.

- 1) непонимание лексического значения слова;
- 2) неразличение слов паронимов;
- 3) употребление слова в разговорной форме;
- 4) нарушение лексической сочетаемости слов.

5. Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины:

- 1) лексикология,
- 2) этимология,
- 3) фразеология,
- 4) лексикография.

6. Основными признаками текста как единицы лингвистики не являются:

- 1) смысловая целостность,
- 2) лексическая сочетаемость,
- 3) членимость,
- 4) завершенность,
- 5) ситуативность.

7. Овладение нормами литературного языка не включает овладение:
- 1) коммуникативно значимыми нормами;
 - 2) присущей молодёжному жаргону лексики;
 - 3) нормами, часто нарушаемыми билингвами;
 - 4) нормами, относящимися к безусловно принятым;
8. Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами?
- 1) анализ художественного текста;
 - 2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений;
 - 3) замена ошибочных вариантов.
9. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:
- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками;
 - 2) изучение системы языковых разделов;
 - 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.
10. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?
- 1) выборочное,
 - 2) близкое к тексту,
 - 3) сжатое,
 - 4) с языковым анализом.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Составьте задания карточки по предмету «Русский родной язык»

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы;

	-название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.