Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

# «Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и родителями в условиях реализации ФГОС ДО»

**Омск – 2024**

**Категория слушателей:** программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций

**Нормативный срок освоения:** 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

**Форма обучения**: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

**Цель учебного курса:** совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а также их родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО

## 1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми и родителями в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с целями, задачами, особенностями социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста; содержанием психолого-педагогической работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию, самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию; формированием положительной самооценки, инициативы и позитивной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

### *1.1. Нормативные правовые основания разработки программы*

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

## 2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессионально значимых компетенций, необходимых для решения задач психолого-педагогического взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а также их родителями (законными представителями) в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-5: готовность развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;

ПК-7: способность вовлекать воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию социально-коммуникативного развития дошкольников.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- использовать инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях введения ФГОС ДО;

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

- умением организовывать коммуникативную деятельность (общение) детей-дошкольников;

- всеми видами развивающей деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской);

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

## *3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК*

### *3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)*

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия. Психологический аспект взаимодействия | **8**<br>2<br>2<br>4 | **2**<br>1<br>1 | **2**<br>2 | **4**<br>1<br>1<br>2 | 1.1. Основные положения ФГОС ДО<br>1.2. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников<br>1.3. Характеристика возрастных возможностей дошкольников в коммуникативном развитии |
| 2. | Модуль 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО | **8**<br>2<br>4<br>2 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО<br>2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание<br>2.3. Проектирование предметно-пространственной среды |
| 3. | Модуль 3. Технология Психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста | **10**<br>6<br>4 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 3.1. Технологии социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками<br>3.2. Формы и средства организации социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | **8**<br>4<br>4 | **2**<br>2 | **2**<br>2 | **4**<br>2<br>2 | 4.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.<br>4.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах развития детей дошкольного возраста. |
| 5. | Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций) | 2 | | | 2 | |
| | **ИТОГО:** | **36** | **8** | **10** | **18** | |

## *3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)*

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия. Психологический аспект взаимодействия | **16**<br>4<br>4<br>8 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2 | **8**<br>2<br>6 | 1.1. Основные положения ФГОС ДО<br>1.2. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников<br>1.3. Характеристика возрастных возможностей дошкольников в коммуникативном развитии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Модуль 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО | **16**<br>4<br>8<br>4 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **8**<br>2<br>4<br>2 | 2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО<br>2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание<br>2.3. Проектирование предметно-пространственной среды |
| 3. | Модуль 3. Технология Психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста | **20**<br>10<br>10 | **4**<br>2<br>2 | **8**<br>4<br>4 | **8**<br>4<br>4 | 3.1. Технологии социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками<br>3.2. Формы и средства организации социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками |
| 4. | Модуль 4. Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | **16**<br>8<br>8 | **4**<br>2<br>2 | **4**<br>2<br>2 | **8**<br>4<br>4 | 4.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.<br>4.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах развития детей дошкольного возраста. |
| 5. | Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций) | 4 | | | 4 | |
| | **ИТОГО:** | **72** | **16** | **20** | **36** | |

## *3.3. Учебный план ДПП ПК*
## *(108 часов)*

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия. Психологический аспект взаимодействия | **24**<br>8<br>8<br>8 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **12**<br>4<br>4<br>4 | 1.1. Основные положения ФГОС ДО<br>1.2. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников<br>1.3. Характеристика возрастных возможностей дошкольников в коммуникативном развитии |
| 2. | Модуль 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО | **24**<br>8<br>8<br>8 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **12**<br>4<br>4<br>4 | 2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО<br>2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание<br>2.3. Проектирование предметно-пространственной среды |
| 3. | Модуль 3. Технология Психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста | **30**<br>16<br>14 | **6**<br>4<br>2 | **8**<br>4<br>4 | **16**<br>8<br>8 | 3.1. Технологии социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками<br>3.2. Формы и средства организации социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Модуль 4. Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | **24**<br>12<br>12 | **6**<br>4<br>2 | **6**<br>2<br>4 | **12**<br>6<br>6 | 4.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.<br>4.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах развития детей дошкольного возраста. |
| 5. | Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций) | 6 | | | 6 | |
| | **ИТОГО:** | **108** | **24** | **26** | **58** | |

## *3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)*

| № п/п | Наименование разделов | Всего, часов | В том числе | | | Содержание модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия. Психологический аспект взаимодействия | **24**<br>8<br>8 | **6**<br>2<br>2 | **6**<br>2<br>2 | **12**<br>4<br>4 | 1.1. Основные положения ФГОС ДО<br>1.2. Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников<br>1.3. Характеристика |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 6 | 2 | 4 | возрастных возможностей дошкольников в коммуникативном развитии |
| 2. | Модуль 2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО | **32**<br>10<br>12<br>10 | **6**<br>2<br>2<br>2 | **12**<br>4<br>4<br>4 | **14**<br>4<br>6<br>4 | 2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО<br>2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание<br>2.3. Проектирование предметно-пространственной среды |
| 3. | Модуль 3. Технология Психолого-педагогического взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста | **48**<br>24<br>24 | **8**<br>4<br>4 | **16**<br>8<br>8 | **24**<br>12<br>12 | 3.1. Технологии социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками<br>3.2. Формы и средства организации социально-коммуникативного взаимодействия с дошкольниками |
| 4. | Модуль 4. Психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста | **32**<br>16<br>16 | **8**<br>4<br>4 | **8**<br>4<br>4 | **16**<br>8<br>8 | 4.1. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста.<br>4.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в вопросах развития детей дошкольного возраста. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций) | 8 | | | 8 | |
| | **ИТОГО:** | **144** | **28** | **42** | **74** | |

## 4. Организационно-педагогические условия

***4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса***

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

***4.2. Материально-технические условия***

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

### *4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

## 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для текущего контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

**1.** Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими некоторого отрезка содержания социального опыта - это
*Выберите один ответ:*

- ○ a. воспитание
- ◉ b. обучение
- ○ c. образование
- ○ d. субкультура детства

**2.** При оказании помощи семье в организации полноценного общения, необходимо учитывать
*Выберите один ответ:*

- ○ a. как он относится к семье, к ее отдельным членам
- ◉ b. как относятся в семье к ребенку и как он относится к семье, к ее отдельным членам
- ○ c. как относятся в семье к ребенку

**3.** При психолого-педагогическом сопровождении детских сюжетно-ролевых игр воспитателям и родителям желательно придерживаться следующих рекомендаций:
*Выберите один или несколько ответов:*

- ☑ a. открыто не вмешиваться в распределение ролей игр, тех которые возникли стихийно в группе детей
- ☐ b. регулировать справедливое распределение игровых ролей среди детей
- ☑ c. подбирать сюжетно-ролевые игры с таким расчетом, чтобы; у разных детей были равные возможности проявить себя
- ☐ d. поддерживать ценность игры как единственной и главной формы жизни ребенка
- ☑ e. избегать идентификации и фетишизации игры

**4.** В дошкольном коллективе существует определенные особенности:
*Выберите один или несколько ответов:*

- ☑ a. единство целей, норм и правил поведения, выделяются свои «лидеры», «звезды», «предпочитаемые», «отверженные»
- ☐ b. в детском коллективе выделяются свои «лидеры», «звезды», «предпочитаемые», но нет «отверженных»

☑ c. нет органов управления, как в школьном коллективе, но регулирование отношений, все же происходит по линии неформального лидерства, в рамках

своеобразной инфраструктуры связей и взаимодействий

☐ d. в коллективе дошкольников нет неформального лидерства

☑ e. выразителем, носителем руководящих функций актива выступают

воспитатели, наиболее заботливые няни, обслуживающий персонал

☐ f. большую роль в формировании и регулировании детских взаимоотношений играют личностные особенности детей и их родителей

☑ g. огромную роль в формировании и регулировании детских

взаимоотношений играют родители

**5.** Для взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализующих личностно-ориентированное обучение, характерны следующие особенности:

*Выберите один или несколько ответов:*

☑ a. равенство психологических позиций субъектов взаимодействия

независимо от социального статуса

☐ b. признание авторитета педагога и его ведущей роли в воспитании

☑ c. равное признание активной коммуникативной роли друг друга

☐ d. психологическая помощь детям в их развитии

☑ e. психологическая поддержка друг друга

**6.** В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат:

*Выберите один или несколько ответов:*

☑ a. возрастные особенности детей на разных периодах развития

☐ b. возможности обеспечения дошкольного учреждения

☑ c. психолого-педагогические направления деятельности

☐ d. профессиональная компетентность педагогов

**7.** Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению являются:

*Выберите один ответ:*

○ a. профилактика

○ b. диагностика

○ c. консультирование

○ d. развивающая работа

○ e. коррекционная работа

○ f. психологическое просвещение и образование

○ g. экспертиза

◉ h. все ответы верны

**8.** Задачами психолого-педагогического сопровождения в дошкольных учреждениях являются:

*Выберите один или несколько ответов:*

☑ a. предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка

☑ b. психологическое обеспечение образовательных программ

☑ c. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

☐ d. обеспечение готовности к школе

☑ e. появление первой ответной реакции в ответ на воздействия взрослого

**9.** Среди перечисленных ниже, выделите ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

*Выберите один или несколько ответов:*

☑ a. складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности

☐ b. появляются первые социальные эмоции, направленные на взрослого, формируется потребность в общении с ним и первое «предличностное» новообразование - активность

☑ c. формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи

☐ d. в сфере познавательной возникает представление о предмете как о постоянном, существующем в пространстве и имеющем постоянные свойства; развитие памяти расширяет границы опыта ребенка и начинает его формировать

☑ e. возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам»

10. Раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности отражает…

*Выберите один ответ:*

- a. аксиологический подход
- b. культурологический подход
- c. системный подход
- d. деятельностный подход
- e. деятельностно-творческий

Приложение 2

## Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Рекомендации для родителей дошкольной образовательной организации по социально-коммуникативному развитию».
2. Представить методическую разработку занятия по социально-коммуникативному развитию в организации дошкольного образования».
3. Разработать систему работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО.

Приложение 3

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|---|---|
| Вид | 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);<br>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений). |
| Требования к содержанию | 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; |

| | |
|---|---|
| | 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;<br>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;<br>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;<br>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;<br>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;<br>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.). |
| Структура | 1. Вводная часть<br>-автор разработки, должность, место работы;<br>-название разработки.<br>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);<br>-пояснительная записка:<br>-цели и задачи проводимого дела;<br>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);<br>-условия для проведения;<br>-оборудование и оформление;<br>2. Основная часть<br>--сценарный план, ход проведения дела.<br>3. Список использованной литературы;<br>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем). |
| Требования к оформлению | 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;<br>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.<br>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;<br>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;<br>5. на первой странице размещается титульный лист;<br>6. список использованных источников в алфавитном порядке в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |
| Критерии оценки | 1. Соответствие предложенной структуре<br>2. Четкая постановка целей и задач<br>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)<br>4. Отражение в работе своего опыта;<br>5. Грамотность изложения и оформления ……<br>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br>0 – 29 баллов – не зачтено;<br>30 – 50 баллов – зачтено. |