Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании и использовании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной среде

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными принципами организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к развитию дошкольников; современными подходами в организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста; моделированием предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в создании и использовании предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-4: способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в пределах образовательной системы;

- теоретические положения проектирования предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;

- требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде ДОУ;

- принципы создания и использования предметно-пространственной среде ДОУ.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- планировать и организовывать предметно-пространственную среду с учетом детской психологии и своих профессиональных возможностей;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста средствами предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать предметно-пространственную среду для саморазвития воспитанников,

- создавать и оптимально использовать предметно-пространственную среду в ДОУ с учетом требований ФГОС.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и организовывать предметно-пространственную среду дошкольников с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях реализации ФГОС ДО;

- способностью структурировать практическую деятельность с детьми в предметно-пространственной среде;

- организацией процесса игрового развития с предметно-пространственной среды;

- умением применять современные технологии в предметно-пространственной среде.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	**10** 2 4 4	**2** 1 1	**4** 2 2	**4** 1 1 2	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	**16** 4 4 4 4	**4** 2 2	**4** 2 2	**8** 2 2 4	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

3.	Модуль 3. . Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	**8** 4 4	**2** 2	**2** 2	**4** 2 2	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**8**	**10**	**18**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей	**20** 6	**4** 2	**6** 2	**10** 2	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного

	дошкольного возраста	6 8	2	2 2	2 6	образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	**32** 8 8 8 8	**8** 2 2 2 2	**8** 2 2 2 2	**16** 4 4 4 4	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3.	Модуль 3. . Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	**16** 8 8	**4** 2 2	**4** 2 2	**8** 4 4	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**16**	**18**	**38**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	**30** 8 10 12	**6** 2 2 2	**8** 2 2 4	**16** 4 6 6	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	**48** 12 12 12	**12** 4 4 2	**12** 2 2 4	**24** 6 6 6	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах

		12	2	4	6	детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3.	Модуль 3. . Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	**24** 12 12	**6** 4 2	**6** 2 4	**12** 6 6	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**24**	**26**	**58**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания и использования предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	**40** 12 12 16	**8** 4 2 2	**12** 4 4 4	**20** 4 6 10	1.1. К истории вопроса организации ППС в теории и практике отечественного дошкольного образования 1.2. Детоцентризм как концептуальная основа организации ППС в современном детском саду 1.3. Принципы проектирования ППС ДОУ
2.	Модуль 2. Особенности организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОУ	**64** 16 16 16 16	**16** 4 4 4 4	**16** 4 4 4 4	**32** 8 8 8 8	2.1. Алгоритм проектирования ППС в детском саду 2.2. Моделирование ППС в группах раннего возраста (до 3 лет) 2.3. Моделирование ППС в группах детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) 2.4. Моделирование ППС в группах детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
3.	Модуль 3. . Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде	**32** 16	**8** 4	**8** 4	**16** 8	3.1. Подходы к организации ППС в современных образовательных программах

		16	4	4	8	дошкольного образования 3.2. Моделирование ППС при организации инклюзивной практики, в группах коррекционно-развивающей работы, в группах кратковременного пребывания
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**16**	**18**	**38**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

1. воспитательный;
2. развивающий;
3. коррекционный.

2. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика?

1. центр физического развития;
2. центр театрализованной деятельности;
3. центр речевого развития.

3. Что предполагается под понятием «полифункциональность»?

1. наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
2. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
3. средства обучения и воспитания.

4. Выберите правильное утверждение

1. «В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами совместно с родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими, для обучения и воспитания детей и подготовке их к обучению в школе»
2. В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

5. Насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать

1. двигательной активности детей;
2. возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
3. национально-культурным, климатическим условиям, в которых осуществляется образовательная деятельность.

6. Вариативность предметно-пространственной среды предполагает

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

2. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

7. Доступность предметно-пространственной среды предполагает

1. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

2. возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

8. При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах, РППС должна обеспечивать

1. соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН;

2. наличие материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

3. соблюдение принципа стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов.

9. Принцип учета половых и возрастных различий детей предполагает

1. построение среды с учетом половых различий мыслится как предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

2. открытость своего "Я", собственного внутреннего мира. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я";

10. **Выберите правильное определение понятия «РППС» -**

1. это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого

развития ребёнка;

2. это система материальных объектов деятельности ребенка;

3. это всё, что окружает детей, прямо или косвенно влияет на их состояние, развитие, выживание и размножение.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Центры развивающей активности детей».
2. Представить методическую разработку «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в группе как средство развития индивидуализации каждого ребенка».
3. Разработать методические рекомендации по оформлении развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы,

содержанию	методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист;

	6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.