



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Педагогическое сопровождение школьников с нарушением
интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС»**

Омск – 2024

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций различных уровней образования и видов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, иные лица из числа специалистов в области дефектологии

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в области осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и построению учебно-воспитательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Педагогическое сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях реализации ФГОС» предназначена для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций различных уровней образования и видов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, иных лиц из числа специалистов в области дефектологии.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В настоящее время увеличивается количество детей с нарушениями интеллектуального развития. По социальной значимости проблема помощи детям с отклонениями в развитии занимает одно из ведущих направлений в работе органов и учреждений системы образования, здравоохранения, социальной защиты. Специалисты в области дефектологии решают вопросы диагностики, коррекции, реабилитации детей дошкольного и школьного возраста средствами индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку на основе интегрирования образовательных, медицинских и социальных контактов. Программа курса включает в себя информацию по рассмотрению вопросов, связанных со спецификой обучения и воспитания детей основной школы с нарушением интеллекта. Рассматривается специфика выбора адекватных форм, методов средств, для эффективной реализации этих процессов.

Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование компетентности слушателей в области осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и построению учебно-воспитательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта,

необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

1. сформировать понятие о норме и патологии в интеллектуальном развитии;
2. раскрыть современные подходы классификации интеллектуальных нарушений;
3. сформировать представление о причинах и механизмах общего психического недоразвития, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах умственной отсталости, пограничных с ней состояниях.
4. познакомить слушателей с теоретической концепцией и задачами школьного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
5. познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями интеллекта с России и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
6. сформировать представления о значении сущности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции;
7. раскрыть принципы построения коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах;
8. познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
9. сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;
10. познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта;
11. научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности социальных педагогов следующих компетенций.

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
 - особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;
 - дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
 - дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;
 - классификации умственной отсталости и их значение;
 - систему помощи детям с нарушением интеллекта в России;
 - задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- ориентироваться в разнообразных клинических проявлениях интеллектуального недоразвития, задержанного интеллектуального развития, а также интеллектуальных нарушениях более позднего периода;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;
- применять на практике теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности, сенсорных и речевых нарушений.
- Способами коррекции психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Клиника интеллектуальных нарушений	10	2	4	4
	1.1. Клиника нарушений интеллектуального развития	4	1	1	2
	1.2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	2	1	1	
	1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии	2		1	1
	1.4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	2		1	1
2.	Модуль 2. Обучение детей основной школы с нарушением интеллекта	12	2	4	6
	2.1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	2	2		
	2.2. Дидактические методы обучения детей с нарушением интеллекта.	2		2	
	2.3. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта.	2		1	1
	2.4. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта.	2			2
	2.5. Общая характеристика методов обучения детей с нарушением интеллекта.	2		1	1
	2.6. Социально-бытовая ориентировка и адаптация учащихся в процессе учебно-воспитательной работы.	2			2
3.	Модуль 3. Воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	12	2	4	6
	3.1. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.	2		1	1
	3.2. Методы, средства и формы воспитания детей с нарушением интеллекта	4	2	1	1
	3.3. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся с нарушением интеллекта.	2		2	
	3.4. Воспитание умственно отсталых школьников в коллективе	2			2
	3.5. Трудовое, физическое, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллектуального развития	2			2
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	ИТОГО:	36	6	12	18

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Клиника интеллектуальных нарушений	20	4	8	8
	1.1.Клиника нарушений интеллектуального развития	8	2	2	4
	1.2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	4	2	2	
	1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии	4		2	2
	1.4.Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	4		2	2
2.	Модуль 2. Обучение детей основной школы с нарушением интеллекта	24	4	8	12
	2.1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	4	2		2
	2.2. Дидактические методы обучения детей с нарушением интеллекта.	4	2	2	
	2.3. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта.	4		2	2
	2.4. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта.	4			4
	2.5. Общая характеристика методов обучения детей с нарушением интеллекта.	4		2	2
	2.6. Социально-бытовая ориентировка и адаптация учащихся в процессе учебно-воспитательной работы.	4		2	2
3.	Модуль 3. Воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	24	4	8	12
	3.1. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.	4		2	2
	3.2. Методы, средства и формы воспитания детей с нарушением интеллекта	8	2	1	5
	3.3. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся с нарушением интеллекта.	4	2	2	
	3.4. Воспитание умственно отсталых школьников в коллективе	4		2	2
	3.5. Трудовое, физическое, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллектуального развития	4		1	3
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	4			4
	ИТОГО:	72	12	24	36

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Клиника интеллектуальных нарушений	30	6	12	12
	1.1.Клиника нарушений интеллектуального развития	12	2	4	6
	1.2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	6	2	2	2
	1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии	6		2	4
	1.4.Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	6	2	4	
2.	Модуль 2. Обучение детей основной школы с нарушением интеллекта	36	6	12	18
	2.1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	6	2	2	2
	2.2. Дидактические методы обучения детей с нарушением интеллекта.	6	2	2	2
	2.3. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта.	6		2	4
	2.4. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта.	6	2	2	2
	2.5. Общая характеристика методов обучения детей с нарушением интеллекта.	6		2	4
	2.6. Социально-бытовая ориентировка и адаптация учащихся в процессе учебно-воспитательной работы.	6		2	4
3.	Модуль 3. Воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	36	6	12	18
	3.1. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.	6	2	2	2
	3.2. Методы, средства и формы воспитания детей с нарушением интеллекта	12	2	4	6
	3.3. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся с нарушением интеллекта.	6	2	2	2
	3.4. Воспитание умственно отсталых школьников в коллективе	6		2	4
	3.5. Трудовое, физическое, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллектуального развития	6		2	4
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	6			6
	ИТОГО:	108	18	36	54

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов, их содержание	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Клиника интеллектуальных нарушений	40	8	16	16
	1.1.Клиника нарушений интеллектуального развития	16	2	4	10
	1.2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	8	2	4	2
	1.3. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии	8	2	4	2
	1.4.Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	8	2	4	2
2.	Модуль 2. Обучение детей основной школы с нарушением интеллекта	48	8	16	24
	2.1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.	8	2	4	2
	2.2. Дидактические методы обучения детей с нарушением интеллекта.	8	2	2	4
	2.3. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта.	8	2	2	4
	2.4. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта.	8		2	6
	2.5. Общая характеристика методов обучения детей с нарушением интеллекта.	8	2	2	4
	2.6. Социально-бытовая ориентировка и адаптация учащихся в процессе учебно-воспитательной работы.	8		4	4
3.	Модуль 3. Воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	48	8	16	24
	3.1. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.	8	2	2	4
	3.2. Методы, средства и формы воспитания детей с нарушением интеллекта	16	2	4	10
	3.3. Особенности воспитания социально-нормативного поведения учащихся с нарушением интеллекта.	8	2	2	4
	3.4. Воспитание умственно отсталых школьников в коллективе	8	2	2	4
	3.5. Трудовое, физическое, эстетическое воспитание учащихся с нарушениями интеллектуального развития	8		6	2
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	8			8
	ИТОГО:	144	24	48	72

4. Организационно-педагогические условия

4.1. *Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса*

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. *Материально-технические условия*

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели,

выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация

слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. В содержание обучения детей с нарушением интеллекта не входит:

- ☐ учебники
- ☐ учебный план
- ☐ учебная задача
- ☐ учебные программы

2. Чтобы наглядные средства обучения способствовали повышению эффективности процесса преподавания, необходимо учитывать ряд требований:

- ☐ заранее определять, на каком этапе урока и какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа
- ☐ подбирать такую наглядность, которая служит решению основной задачи обучения
- ☐ выбирать доступные средства наглядности, постепенно готовить учащихся к умению пользоваться более сложными ее видами
- ☐ все ответы верны
- ☐ не выставлять все подобранные к уроку наглядные средства сразу, а демонстрировать их последовательно

3. Методы, способствующие первичному усвоению учебного материала, и методы, направленные на закрепление и совершенствование приобретенных знаний, называются:

- ☐ теоретические
- ☐ практические
- ☐ эмпирические
- ☐ дидактические

4. Внешнее выражение процесса воспитания, это:

- ☐ методы воспитания
- ☐ приемы воспитания
- ☐ способы воспитания
- ☐ формы воспитания

5. Л. С. Выготский подчеркивал, что:

- ☐ умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием
- ☐ умственно отсталый ребенок — не способен к развитию

☐ умственно отсталый ребенок в своем развитии не отличается от сверстников

6. «Процесс обучения в коррекционной школе VIII вида прежде всего направлен на формирование у учащихся разнообразных знаний, умений и навыков, но, безусловно, при обучении происходит и воспитание, и развитие учащихся. Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе», это формулировка:

- ☐ принципа научность и доступность обучения и воспитания
- ☐ принципа воспитывающей и развивающей направленности обучения
- ☐ принципа коррекции в обучении
- ☐ принципа систематичности и последовательности обучения и воспитания

7. Принцип, который отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Сущность его состоит в тесном взаимодействии школы и общественности в деле обучения и воспитания детей. Это:

- ☐ принцип наглядности
- ☐ принцип научности и доступности
- ☐ принцип связи обучения с жизнью

8. Тогда, когда сообщаемый материал незнаком учащимся или они имеют о нем отдельные несистематизированные и неточные сведения, применяется:

- ☐ метод объяснения
- ☐ рассказ-изложение
- ☐ рассказ-заключение

9. Содержание физического воспитания в коррекционной школе VIII вида включает:

- ☐ педагогический процесс, направленный на развитие личности умственно отсталого школьника как субъекта педагогического процесса
- ☐ физическую культуру как учебный предмет с определенными целями задачами, принципами, методами обучения
- ☐ все ответы верны
- ☐ условия и среду, в которых подросток с нарушениями интеллектуального развития обучается, воспитывается и совершенствуется как личность

10. К словесным обучения методам отнесены

- ☐ разъяснение
- ☐ рассказ
- ☐ объяснение
- ☐ все ответы верны

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом»
2. Представить памятку для обучающихся и родителей «Значение трудового и физического воспитания».
3. Разработать модель организации воспитания умственно отсталых школьников в коллективе.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным,

	грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта;

	5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.
--	---