



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и профилактика криминальной субкультуры среди несовершеннолетних»

Категория слушателей: учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, иные педагогические работники, оказывающие образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку обучающимся в системе образования, работники социальных служб, государственные и муниципальные служащие, сотрудники МВД

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с изменением девиантного поведения несовершеннолетних в результате целенаправленного педагогического воздействия

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением и профилактика криминальной субкультуры среди несовершеннолетних» предназначена для подготовки учителей, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, иных педагогических работников, оказывающих образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку обучающимся в системе образования, работников социальных служб, государственных и муниципальных служащих, сотрудников МВД.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов в Российской Федерации. Система взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривающая основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотрена в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение задач предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации социального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, требует от педагогических работников образовательных организаций, работников социальных служб, специалистов государственных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних знания современных подходов, технологий оперативного реагирования на причины и последствия правонарушений и антиобщественных действий, делинквентного поведения несовершеннолетних.

Форма организации учебного процесса: модульная. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для грамотного решения практических задач, связанных с изменением девиантного поведения несовершеннолетних в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Задачи программы:

- Актуализация основных теоретических положений педагогики девиантного поведения;
- Формирование основных подходов к созданию системы социального сопровождения и профилактики противоправного поведения подростков;
- Формирование у слушателей умений и навыков по целесообразному применению аспектов тренинговой деятельности при работе с детьми с нарушениями в поведении на основе учета их особенностей;
- Создание условий для наработки практического инструментария по вопросам профилактики и разрешения конфликтных и криминальных ситуаций в работе с несовершеннолетними посредством проведения восстановительных воспитательных программ.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОК-2: Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач;

ОК-6: Способность и готовность слушателя к профессиональной деятельности, направленной на работу в области девиантологии подросткового поведения, создание условий для личностного и социального роста подростков с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Профессиональные компетенции:

ПК-3: готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

ПК-5: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: готовность к выявлению специфики социального функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка на различных возрастных ступенях;
- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- основы нормативно-правового регулирования межведомственного взаимодействия;
- технологии разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- осуществлять планирование и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в соответствии с возрастными нормами в развитии в контексте профилактики суицидального поведения;
- определять причины девиантного поведения; осуществлять социально-педагогическую деятельность с различными группами детей и подростков;
- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие;
- выделять лиц группы риска, осуществлять психологическую диагностику, профилактику, коррекцию несовершеннолетних с девиантным поведением.

В результате освоения программы слушатель должен иметь практический опыт:

- формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- работы с основными направлениями, формами и методами профилактики и коррекции девиантного поведения;
- применения современных подходов к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- учета индивидуально-психологических свойств и возрастных особенностей личности в общении и конфликтных ситуациях;
- выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практические) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Работа с детьми и подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	12	8	2	2
	1.1. Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений	4	4		
	1.2. Понятие и виды отклоняющегося поведения	6	4	2	
	1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при работе с детьми с нарушениями в поведении	2			2
2.	Модуль 2. Теоретические и практические аспекты работы в подростковой среде и в сфере детско-родительских отношений	12	8	2	2
		4	2	2	
	2.1. Семейное неблагополучие и предотвращение жестокого обращения с детьми	4	2		2
	2.2. Аддиктивное поведение детей и подростков	2	2		
	2.3 Буллинг в детско-подростковой среде	2	2		
	2.4. Стресс и суицид				
3.	Модуль 3. Выявление, пресечение и профилактика проявлений девиантного поведения в молодежной среде	10	6	2	2
	3.1. Криминальная молодежная субкультура	4	2		2
	3.2. Наркомания	4	2	2	
	3.3. Экстремизм в образовательной среде	2	2		
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	ИТОГО:	36	22	6	8

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практичес кие) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Работа с детьми и подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	24	12	6	6
	1.1. Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений	8	4	4	
	1.2. Понятие и виды отклоняющегося поведения	8	4	2	2
	1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при работе с детьми с нарушениями в поведении	8	4		4
2.	Модуль 2. Теоретические и практические аспекты работы в подростковой среде и в сфере детско-родительских отношений	12	8	2	2
	2.1. Семейное неблагополучие и предотвращение жестокого обращения с детьми	4	2	2	
	2.2. Аддиктивное поведение детей и подростков	4	2		2
	2.3 Буллинг в детско-подростковой среде	2	2		
	2.4. Стресс и суицид	2	2		
3.	Модуль 3. Выявление, пресечение и профилактика проявлений девиантного поведения в молодежной среде	34	24	6	4
	3.1. Криминальная молодежная субкультура	16	8	4	4
	3.2. Наркомания	10	8	2	
	3.3. Экстремизм в образовательной среде	8	8		
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	ИТОГО:	72	44	14	14

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практичес кие) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Работа с детьми и подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	42	12	10	20
	1.1. Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений	18	4	4	10
	1.2. Понятие и виды отклоняющегося поведения	8	4	2	2
	1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при работе с детьми с нарушениями в поведении	16	4	4	8
2.	Модуль 2. Теоретические и практические аспекты работы в подростковой среде и в сфере детско-родительских отношений	30	16	8	6
	2.1. Семейное неблагополучие и предотвращение жестокого обращения с детьми	10	4	4	2
	2.2. Аддиктивное поведение детей и подростков	8	4	2	2
	2.3 Буллинг в детско-подростковой среде	6	4		2
	2.4. Стресс и суицид	6	4	2	
3.	Модуль 3. Выявление, пресечение и профилактика проявлений девиантного поведения в молодежной среде	34	24	6	4
	3.1. Криминальная молодежная субкультура	16	8	4	4
	3.2. Наркомания	10	8	2	
	3.3. Экстремизм в образовательной среде	8	8		
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	2			2
	ИТОГО:	108			

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе		
			Лекции	Семинар ские (практичес кие) занятия	Самостоятель ная работа
1.	Модуль 1. Работа с детьми и подростками, имеющими поведенческие отклонения антиобщественной направленности	40	8	8	24
	1.1. Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений	8	2	2	4
	1.2. Понятие и виды отклоняющегося поведения	16	4	2	10
	1.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при работе с детьми с нарушениями в поведении	16	2	4	10
2.	Модуль 2. Теоретические и практические аспекты работы в подростковой среде и в сфере детско-родительских отношений	48	10	12	26
	2.1. Семейное неблагополучие и предотвращение жестокого обращения с детьми	8	2	2	4
	2.2. Аддиктивное поведение детей и подростков	16	4	2	10
	2.3 Буллинг в детско-подростковой среде	8	2	4	2
	2.4. Стресс и суицид	16	2	4	10
3.	Модуль 3. Выявление, пресечение и профилактика проявлений девиантного поведения в молодежной среде	48	8	10	30
	3.1. Криминальная молодежная субкультура	16	4	4	8
	3.2. Наркомания	16	2	2	12
	3.3. Экстремизм в образовательной среде	16	2	4	10
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа)	8			8
	ИТОГО:	144	26	30	88

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемыми результатами обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

1. девиантное поведение;
2. делинквентное поведение;
- аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

1. Э. Дюркгейм;
2. Т. Парсонс;
3. И. Кон.

3. Делинквентное поведение – это:

1. поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания;
2. любые внутренние или внешние формы психических актов, определяемые и направляемые представлениями о лишении себя жизни;
3. особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния;
4. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

4. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

1. Аутоагрессия;
2. Зависимость;
3. Преступление;
4. Агрессия.

5. Причинами аддиктивного (зависимого) поведения могут быть:

1. пример родителей;
2. чувство взрослости;
3. желание избавиться от состояния тревожности
4. Все ответы верны.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Предложите систему мероприятий по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Обозначьте цели проведения мероприятий и потребности в координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб.

2. Раскройте схему действий специалиста по работе с различными категориями воспитуемых, направленных на предупреждение и конструктивное разрешение, контроль кризисных ситуаций.

3. Разработайте программу, направленную на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

4. Разработайте диагностическую программу для работы с лицами группы риска (возрастная группа на выбор).

5. Разработайте психолого-педагогической диагностики, позволяющую устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

6. Разработайте психолого-педагогическую диагностики, позволяющую устанавливать причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.

7. Разработайте сценарий мероприятия, направленного на правовое воспитание, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

8. Разработайте систему мероприятий, направленных на профилактику употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних.

9. Разработайте систему мер по работе с несовершеннолетними, в отношении которых совершено насилие.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка; -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.