



Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

«Основы религиозной культуры и светской этики»

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя основ религиозной культуры и светской этики общеобразовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 108 часов, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование компетенций слушателей, необходимых для решения профессиональных задач по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Основы религиозной культуры и светской этики» предназначена для программы повышения квалификации учителей начальных классов, учителей основ религиозной культуры и светской этики общеобразовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными воззрениями на светскую и религиозную этику, роль религии в традиционном и современном обществе, ее место в системе социальных институтов; а также кратким изложением доктринальных комплексов мировых религий (иудаизма, христианства, ислама, индуизма и буддизма).

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).

- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: совершенствование компетенций слушателей, необходимых для решения профессиональных задач по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка (ОК-11).

2. Профессиональные компетенции:

- способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
- способность разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании теологических знаний и духовно нравственной культуры (ПК-5).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основы мировых религиозных культур и светской этики;
- методику развития представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии компетентностного подхода;
- нормативные правовые документы, регламентирующие преподавание курса;
- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;
- методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять календарно-тематическое планирование по реализации программы;
- осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии обучения;
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;
- выстраивать развивающие учебные ситуации для развития личности ребенка.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- методиками интерпретации религиозных и светских этических практик в образовательном процессе при проведении различных форм контроля и подготовке к тестированию как централизованному, так и проводимому самостоятельно на основе ФГОС;
- способностью анализировать происходящее в полиэтнической и многоконфессиональной среде;
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Основы мировых религиозных культур	58	16	16	26	1.1. Введение в религиоведение 1.2. Основы православной культуры 1.3. Основы исламской культуры 1.4. Основы буддийской культуры 1.5. Основы иудейской культуры
		16	4	4	8	
		12	4	4	4	
		12	4	4	4	
		10	2	2	6	
		8	2	2	4	
2.	Модуль 2. Модуль 2. Основы светской этики	22	4	6	12	2.1. Этика и этикет 2.2. Простые нравственные истины 2.3. Судьба и Родина едины
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
		6		2	4	
3.	Модуль 3. Психолого- педагогические особенности духовно- нравственного воспитания школьников 4-5	8	2	2	4	3.1. Становление духовности и нравственности 3.2. Психологические закономерности духовно- нравственного воспитания
		4		2	2	
		4	2		2	

4.	Модуль 4. Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики и Основы духовно-нравственной культуры народов России»»	16	4	4	8	4.1. Современные требования к подготовке 4.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса 4.3. Рабочая программа курса 4.4. Формы, методы и средства обучения
		4	2		2	
		4	2		2	
		4		2	2	
		4		2	2	
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	108	26	28	54	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ (подчеркните)

- 1) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
- 2) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
- 3) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса;
- 4) обязательность формализованной оценки результативности освоения курса;
- 5) возможность выбора одного из шести модулей;
- 6) отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО;
- 7) возможность замены одного из модулей ОРКСЭ другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся;
- 8) взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций;
- 9) наличие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ;
- 10) отсутствие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ.

2. Укажите концептуальные подходы к реализации курса ОРКСЭ: (подчеркните)

- 1) пропедевтический;
- 2) религиоведческий;
- 3) культурологический;
- 4) теологический;
- 5) системно-деятельностный;
- 6) сравнительно-сопоставительный;
- 7) этно-конфессиональный;
- 8) атеистический;
- 9) аксиологический.

3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ (подчеркните)

- 1) опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения;
- 2) отсутствие классно-урочной системы организации обучения;
- 3) нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата;
- 4) привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности;
- 5) привлечение обучающихся к религиозным практикам;
- 6) поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью;
- 7) возможность замены уроков ОРКСЭ другими предметами программы;

- 8) широкое использование различных средств наглядности;
- 9) ярко выраженная теоретическая направленность обучения.

4. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к целям (А), задачам (Б) и планируемым результатам (В) урока ОРКСЭ по разным модулям

А
Б
В

1) формирование первичных представлений о значении молитвы для верующих;

2) осмысление значения милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни;

3) объяснение смысла и значения религиозной символики;

4) знакомство с ключевыми понятиями урока, использование их в собственной устной и письменной речи;

5) актуализация полученных на предыдущих уроках первичных представлений о происхождении мира и человека в конкретной религиозной традиции;

6) знания об устройстве священного сооружения и правилах поведения в нем;

7) закрепление представлений о традиционных семейных ценностях;

8) углубление представлений о законах человеческого общежития на основе российской гражданской этики и общечеловеческих нравственных правил;

9) лексическая работа с основными понятиями урока.

5. Укажите, что будет являться предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В) образовательными результатами изучения курса ОРКСЭ

А
Б
В

1) развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

2) совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

3) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

4) формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

5) формирование национальной и гражданской идентичности, осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности;

6) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

7) совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) освоение основополагающих понятий соответствующего модуля;

9) знакомство и историей возникновения и распространения конкретной религиозной культуры;

10) знание и понимание основ духовной традиции конкретной религии;

11) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

12) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов.

6. Укажите обязательные требования к отбору содержания урока ОРКСЭ (подчеркните)

1) доступность и понятность для обучающихся;

2) соответствие основам вероучения и историческим традициям той или иной религиозной культуры;

3) интересы и приоритеты учителя;

4) пожелания и требования родителей/законных представителей обучающихся;

5) наличие в содержании ярко выраженной нравственно-этической составляющей;

6) возможность освоения содержания через диалоговые и деятельностные методы и приемы обучения;

7) соответствие содержания программам литературного чтения и других предметов;

8) связь содержания с личным социальным и духовно-нравственным опытом обучающихся.

7. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями

А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции

Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся

В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся

Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности

1) аксиономические (информационные) тексты

2) проблематизирующие тексты

3) личностно окрашенные тексты

4) ценностно окрашенные тексты

8. Укажите, какие способы оценивания результатов образования применимы для уроков ОРКСЭ (подчеркните)

- 1) отметки о посещаемости обучающимися уроков;
- 2) система поощрений;
- 3) выставление отметки в журнал;
- 4) портфолио;
- 5) повышение/понижение отметки по другим предметам;
- 6) самооценка;
- 7) внешняя оценка.

9. Укажите, в каких из перечисленных примеров реализуются межмодульные связи курса ОРКСЭ (подчеркните)

- 1) задание: «Рассмотрите фотографии православного храма, синагоги, мечети, дацана. Выберите то изображение, которое вам больше нравится, объясните, почему»;
- 2) проект «Священные сооружения нашего города»;
- 3) проект «Православные храмы нашего города»;
- 4) задание: «Составьте кроссворд на тему «Иудейские праздники»;
- 5) задание: «Узнайте у одноклассников, которые изучают другие модули ОРКСЭ, чему у них был посвящен сегодняшний урок»;
- 6) урок «Россия – наша Родина».

10. Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в преподавании курса ОРКСЭ (подчеркните)

- 1) тематические школьные праздники;
- 2) заочная (виртуальная) экскурсия;
- 3) участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией;
- 4) экскурсия в художественные и краеведческие музеи;
- 5) участие в религиозной службе или религиозном обряде;
- 6) посещение культовых сооружений.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Представить презентацию к итоговому уроку по предмету ОРКСЭ и ОДНКНР.
2. Представить разработку урока по ОРКСЭ и ОДНКНР.
3. Разработать систему работы по теме «Духовность и нравственность как общечеловеческие ценности» в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).

Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.