



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организация контроля качества образования в ДОО»

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации заведующих, заместителей заведующего, старших воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа.

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Цель учебного курса: освоение слушателями теоретико-методологических основ одной из основных функций менеджмента; усвоение общих принципов и методов, форм контроля в управлении дошкольной образовательной организацией.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Организация контроля качества образования в ДОО» предназначена для заведующих, заместителей заведующего, старших воспитателей, методистов ДОО.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является совершенствование общекультурных, профессиональных, информационных, правовых компетенций руководителей и заместителей руководителя ДОО в исполнении функции контроля в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДОО и профессионального стандарта «Педагог».

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с организацией контроля как базисной функцией управления, комплектом средств регулирования поведения членов педагогического коллектива или дошкольного образовательного учреждения в целом, функцией системы, выполняющей задачу обратной связи и обеспечивающей наблюдение за состоянием системы; с современными концепциями контроля в ДОО; получат представление о мониторинге, как информационной основе принятия обоснованных управленческих решений и современной практике мониторинга; научатся разрабатывать систему контроля в ДОО в условиях введения ФГОС.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Материал курса структурирован по модульному принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - освоение слушателями теоретико-методологических основ одной из основных функций менеджмента; усвоение общих принципов и методов, форм контроля в управлении дошкольной образовательной организацией.

Задачи программы:

1. раскрыть основные понятия функции контроля;
2. выявить особенности реализации контрольной функции в управлении дошкольной образовательной организацией;
3. осмыслить суть обновления контроля в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные подходы, понятийный и методический аппарат, которым оперирует практика управления;
- современные концепции и технологии организации контроля в ДОО в свете требований ФГОС;
- функции и принципы организации контроля в дошкольном образовании;
- основные особенности современных методов, формы контроля в дошкольной образовательной организации;
- методы анализа и оценки среды дошкольной образовательной организации;
- логику построения и особенности содержания контроля в современной дошкольной образовательной организации;
- критерии и показатели оценки эффективности контроля.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- разрабатывать программы мониторинга в практической деятельности;
- разрабатывать методику проведения контроля в ДОО, анализировать результаты и представлять полученную информацию в адекватных формах;
- определять содержание и форму управленческих решений, принимаемых на основе информации, полученной в ходе контроля в дошкольном учреждении;
- проектировать программы контроля в дошкольном учреждении;
- осуществлять организацию контроля в дошкольной образовательной организации;
- использовать диагностические процедуры в реализации функции контроля в дошкольной образовательной организации;
- принимать эффективные управленческие решения по результатам контроля.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения программы слушатель получит навыки:

- определения приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации;
- определения новых перспектив развития дошкольной образовательной организации на основе контроля;
- выстраивания системы оценки эффективности контроля в ДОО;
- обеспечения эффективного оперативного управления на основе современных технологий контроля.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Обновление функции контроля в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»	6	2	4
1.1.	ФГОС дошкольного образования как ориентир государственной образовательной политики	4		4
1.2.	Профессиональный стандарт педагога	2	2	
2.	Модуль 2. Мониторинг как комплексная система диагностического контроля в ДО	18	6	12
2.1.	Система контроля и анализа в дошкольном учреждении. Нормативные документы об организации контроля	6	2	4
2.2.	Технология мониторинга	6	2	4
2.3.	Эффективность контроля. Показатели эффективности контроля	6	2	4
3.	Модуль 3. Технология планирования контроля	10	4	6
3.1.	Алгоритм контроля. Объекты контроля	4	2	2
3.2.	Планирование контроля. Оформление материалов контроля	4	2	2
3.3.	Программа анализа общения	2		2
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	12	24

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Обновление функции контроля в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»	12	4	8
1.1.	ФГОС дошкольного образования как ориентир государственной образовательной политики	8		8
1.2.	Профессиональный стандарт педагога	4	4	
2.	Модуль 2. Мониторинг как комплексная система диагностического контроля в ДО	36	12	24
2.1.	Система контроля и анализа в дошкольном учреждении. Нормативные документы об организации контроля	12	4	8
2.2.	Технология мониторинга	12	4	8
2.3.	Эффективность контроля. Показатели эффективности контроля	12	4	8
3.	Модуль 3. Технология планирования контроля	20	8	12
3.1.	Алгоритм контроля. Объекты контроля	8	4	4
3.2.	Планирование контроля. Оформление материалов контроля	8	4	4
3.3.	Программа анализа общения	4		4
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	24	48

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Обновление функции контроля в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»	18	6	12
1.1.	ФГОС дошкольного образования как ориентир государственной образовательной политики	12		12
1.2.	Профессиональный стандарт педагога	6	6	
2.	Модуль 2. Мониторинг как комплексная система диагностического контроля в ДО	54	18	36
2.1.	Система контроля и анализа в дошкольном учреждении. Нормативные документы об организации контроля	18	6	12
2.2.	Технология мониторинга	18	6	12
2.3.	Эффективность контроля. Показатели эффективности контроля	18	6	12
3.	Модуль 3. Технология планирования контроля	30	12	18
3.1.	Алгоритм контроля. Объекты контроля	12	6	6
3.2.	Планирование контроля. Оформление материалов контроля	12	6	6
3.3.	Программа анализа общения	6		6
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	6		6
	ИТОГО:	108	36	72

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Модуль 1. Обновление функции контроля в условиях реализации ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог»	24	8	16
1.1.	ФГОС дошкольного образования как ориентир государственной образовательной политики	16		16
1.2.	Профессиональный стандарт педагога	8	8	
2.	Модуль 2. Мониторинг как комплексная система диагностического контроля в ДО	72	24	48
2.1.	Система контроля и анализа в дошкольном учреждении. Нормативные документы об организации контроля	24	8	16
2.2.	Технология мониторинга	24	8	16
2.3.	Эффективность контроля. Показатели эффективности контроля	24	8	16
3.	Модуль 3. Технология планирования контроля	40	16	24
3.1.	Алгоритм контроля. Объекты контроля	16	8	8
3.2.	Планирование контроля. Оформление материалов контроля	16	8	8
3.3.	Программа анализа общения	8		8
4.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	8		8
	ИТОГО:	144	48	96

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Что такое качество образования?

- ✓ определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
- ✓ совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- ✓ это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

2. Каковы функции Общественного совета при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки?

- ✓ осуществлять оценку, мониторинг и анализ уровня профессиональных навыков и их распределения среди взрослого населения, а также степени использования профессиональных навыков в различных ситуациях
- ✓ призван выявлять и сравнивать изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования
- ✓ призван обеспечить учет потребностей и интересов граждан Российской Федерации, защиту прав и свобод граждан Российской Федерации и прав общественных объединений при осуществлении государственной политики в части, относящейся к сфере деятельности Рособрнадзора, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью Рособрнадзора

3. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- ✓ нет правильного ответа
- ✓ диагностико-прогностический
- ✓ все ответы правильные
- ✓ коррекционно-деятельностный этап
- ✓ нормативно-установочный этап

4. Основные компоненты современной системы управления качеством образования:

- ✓ обеспечение квалиметрического подхода к контролю и оцениванию, сопоставимости результатов по различным выборкам учащихся, проведение

оперативного анализа данных, использование его результатов в образовательной практике для повышения качества обучения

- ✓ организация разветвленной многоуровневой системы квалитетрического мониторинга качества обучения, позволяющего дифференцировать различные уровни сбора и обобщения информации
- ✓ все вышеперечисленное
- ✓ информатизация методов сбора и оперативной обработки метрической информации об уровне учебных достижений учащихся
- ✓ использование современных технологий контроля в учебном процессе для повышения точности оценивания подготовленности не только выпускников, но и школьников на более ранних ступенях обучения

5. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется:

- ✓ с письменного согласия обучающегося
- ✓ по решению образовательной организации
- ✓ по решению учредителя образовательной организации

6. Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС осуществляется посредством:

- ✓ оценки результатов текущего контроля успеваемости обучающихся
- ✓ все вышеперечисленное
- ✓ анализа фондов оценочных средств на предмет достижения запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций
- ✓ оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

7. Что такое аттестация педагогических работников?

- ✓ сдача итогового тестирования на курсах повышения квалификации
- ✓ это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности
- ✓ защита портфолио преподавателем

8. В течение какого времени в соответствии с требованиями об информационной открытости образовательная организация обязана обновить сведения на своем официальном сайте?

- ✓ в течение 10 рабочих дней после их изменений
- ✓ в течение 1 рабочего дня после их изменений
- ✓ в течение 10 календарных дней после их изменений

9. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- ✓ только потребностям физических лиц, в чьих интересах

осуществляется просветительская деятельность

- ✓ только федеральным стандартам

- ✓ Федеральным государственным стандартам и потребностям

физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность

10. Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

- ✓ независимую оценку и оценку Рособрнадзора

- ✓ внешнюю и внутреннюю системы оценок

- ✓ мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Ответить письменно в Word на вопрос, какие методы, средства вы используете для контроля качества работы вашего дошкольного учреждения?

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка; -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.