



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Организация исследовательской деятельности младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО»**

Омск – 2024

Категория слушателей: учителя начальных классов, педагогические работники образовательных организаций

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование технологической компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Организация исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» предназначена для учителей начальных классов, педагогических работников образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с психолого-педагогическими особенностями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне начального общего образования. Рассматриваются общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности учащихся. Акцентируется значимость проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Моделируются формы организации учебного проекта и учебного исследования.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).

- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование технологической компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с новыми нормативными требованиями к профессиональной деятельности педагога.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- готовность формировать социальную активность личности (ОК-2).

2. Профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС (ПК-2);

- способность организовывать исследовательскую, проектную и др. виды деятельности обучающихся (ПК-4);

- способность использовать инновационные обучающие технологии в педагогической деятельности с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность организовывать, осуществлять контроль и оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-6);

- способность применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

- теоретические основы планирования исследовательской деятельности младших школьников;

- методику руководства исследовательской деятельностью детей;

- методы, формы, средства обучения и воспитания при организации исследовательской деятельности;

- методические требования к планированию и оцениванию результатов исследовательской деятельности.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- планировать исследовательскую деятельность младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создавать условия, планировать, организовывать, осуществлять руководство познавательно-исследовательской деятельностью школьников;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при организации исследовательской деятельности;
- обоснованно выбирать педагогические технологии, ориентированные на достижение результатов исследовательской деятельности младших школьников;
- планировать и применять различные виды педагогического сопровождения, способствующие индивидуализации организации исследовательской деятельности воспитанников.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать исследовательскую деятельность младших школьников с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях реализации ФГОС НОО;
- основами проектирования и анализа деятельности младших школьников по развитию исследовательских умений младших школьников;
- организацией процесса исследования с использованием дидактических методов, форм, средств;
- умением применять современные технологии исследовательской деятельности в практике школьного образования.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации	6	2	2	2	1.1. ФГОС НОО как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		2	1	1		
		4	1	1	2	
2.	Модуль 2. Проектная деятельность в начальной школе	10	2	4	4	2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе 2.2. Организация работы над проектами
		4	2	2		
		6		2	4	
3.	Модуль 3. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО	10	2	4	4	3.1. Проектная и учебно- исследовательская деятельность: общее и специфическое 3.2. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
		6	2	2	2	
		4		2	2	
4.	Модуль 4. Диагностические процедуры в изучении результатов исследовательской деятельности младших школьников	8	2	2	4	4.1. Формирование опыта самооценочной и оценочной деятельности 4.2. Оценка презентации проектно- исследовательской деятельности в форме Power Point
		4	2		2	
		4		2	2	

5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	8	12	16	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации	12	4	4	4	1.1. ФГОС НОО как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		6	2	2	2	
		6	2	2	2	
2.	Модуль 2. Проектная деятельность в начальной школе	20	4	8	8	2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе 2.2. Организация работы над проектами
		10	2	4	4	
		10	2	4	4	
3.	Модуль 3. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО	20	4	8	8	3.1. Проектная и учебно- исследовательская деятельность: общее и специфическое 3.2. Особенности организации исследовательской деятельности младших
		10	2	4	4	
		10	2	4	4	

						школьников
4.	Модуль 4. Диагностические процедуры в изучении результатов исследовательской деятельности младших школьников	16 8 8	4 2 2	4 2 2	8 4 4	4.1. Формирование опыта самооценочной и оценочной деятельности 4.2. Оценка презентации проектно- исследовательской деятельности в форме Power Point
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	72	16	24	32	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации	18 8 10	4 2 2	6 2 4	8 4 4	1.1. ФГОС НОО как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
2.	Модуль 2. Проектная деятельность в начальной школе	30 16	6 4	8 4	16 8	2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе

		14	2	4	8	2.2. Организация работы над проектами
3.	Модуль 3. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО	30 16 14	6 4 2	8 4 4	16 8 8	3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность: общее и специфическое 3.2. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
4.	Модуль 4. Диагностические процедуры в изучении результатов исследовательской деятельности младших школьников	24 12 12	6 4 2	8 4 4	10 4 6	4.1. Формирование опыта самооценочной и оценочной деятельности 4.2. Оценка презентации проектно-исследовательской деятельности в форме Power Point
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	16	24	32	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные правовые основы образовательной деятельности в современной образовательной организации	24	6	8	10	1.1. ФГОС НОО как ориентир государственной образовательной политики 1.2. Стратегия воспитания в образовательной системе РФ
		12	2	4	6	
		12	4	4	4	
2.	Модуль 2. Проектная деятельность в начальной школе	40	8	8	24	2.1. Организация проектной деятельности в начальной школе 2.2. Организация работы над проектами
		20	4	4	12	
		20	4	4	12	
3.	Модуль 3. Организация исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС НОО	40	8	8	24	3.1. Проектная и учебно- исследовательская деятельность: общее и специфическое 3.2. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников
		20	4	4	12	
		20	4	4	12	
4.	Модуль 4. Диагностические процедуры в изучении результатов исследовательской деятельности младших школьников	32	8	8	16	4.1. Формирование опыта самооценочной и оценочной деятельности 4.2. Оценка презентации проектно- исследовательской деятельности в форме Power Point
		16	4	4	8	
		16	4	4	8	

5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	30	32	82	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. На каком этапе выполнения исследовательской работы формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

- А) Во время защиты работы на детской научно-практической конференции;
- Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка;
- В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы;
- Г) Во время экскурсии на завод по производству новогодних игрушек.

2. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

- А) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Б) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
- В) Тарифно-квалификационную характеристику научного руководителя проекта обучающегося.

3. Методическое объединение образовательной организации по исследовательской и проектной деятельности должно обеспечить:

- А) Согласование включения в программы изучаемых предметов элементов исследовательской и проектной деятельности;
- Б) Разработку программ учебных предметов базисного учебного плана;
- В) Утверждение величины стимулирующих надбавок к заработной плате для руководителей исследовательских и проектных работ;
- Г) Экспертизу качества образовательных программ с элементами исследовательской и проектной деятельности.

4. Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

- А) Инновационный, прорывной;
- Б) Информационный, социальный;
- В) Коммуникативный, рефлексивный;
- Г) Творческий, прикладной, конструкторский;
- Д) Реферативный, инженерный;
- Е) Стратегический, инновационный.

5. Тема проектной работы может быть сформулирована следующим образом:

- А) Описание полета на Марс;
- Б) Макет автобуса нового поколения;
- В) Выращивание огурцов на моем дачном огороде;

- Г) Создание синхрофазотрона на новых физических принципах;
- Д) Летний поход моего класса.

6. Образовательная программа с элементами исследовательской (проектной) деятельности должна включать:

- А) Подачу педагогом предметного содержания учебного материала в проблемном ключе, с фиксацией вопросов, которые могут стать темой индивидуальных проектных или исследовательских работ;
- Б) Требования к квалификации педагога, реализующего программу;
- В) Обучение детей общей методологии проектирования или исследования, изучение состава и последовательности этапов их выполнения.

7. Элементы исследовательской и проектной деятельности со школьниками могут быть реализованы:

- А) в ходе внезапных проверок;
- Б) на уроке;
- В) в рамках внеурочной деятельности;
- Г) в работе детских клубных объединений.

8. Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

- А) Самостоятельно разработать план выполнения исследовательской и/или проектной работы для каждого учащегося и поэтапно контролировать его выполнение;
- Б) Быть сотрудником научной организации;
- В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений;
- Г) Иметь квалификацию в области обеспечения и контроля финансирования образовательных учреждений общего образования;
- Д) Постоянно поднимать вопрос о развитии исследовательской и проектной деятельности на педсоветах и методических объединениях.

9. Целями организации учебного исследования в общеобразовательной школе являются:

- А) Профессиональная ориентация одаренных учащихся в области интеллектуальных профессий;
- Б) Развитие исследовательских способностей учащихся;
- В) Развитие государственно-общественного управления в образовании.

10. Структура проектной работы учащегося начальной школы обязательно включает:

- А) Бизнес-план реализации проекта;
- Б) Описание полученного результата;
- В) Описание собственной практической работы по реализации проекта;
- Г) Гипотезу проекта.

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Основные подходы к организации исследовательской деятельности».
2. Представить разработку алгоритма проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках по предмету.
3. Разработать систему организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;

4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;
6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;
7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).

Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач

3. Раскрытие темы (полнота, ясность)
4. Отражение в работе своего опыта;
5. Грамотность изложения и оформления

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.