Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации руководителей, заместителей руководителя, сотрудников организаций, ответственных за вопросы безопасности, работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» предназначена для руководителей, заместителей руководителя, сотрудников организаций, ответственных за вопросы безопасности, работников образовательных организаций, иных заинтересованных лиц.

Целью разработки и реализации ДПП ПК является формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с основными правилами безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях ЧС; алгоритмом поведения при опасных и ЧС; основами оказания первой медицинской помощи; основными нормативно-правовыми документами в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ДПП ПК способствует преобразованию имеющегося опыта, для чего разработаны необходимые дидактические материалы. Каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный тематический модуль. Структура программы включает базовую часть, состоящую из 12 тем.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - формирование систематизированных знаний о состоянии здоровья и его нарушениях, умение применять полученные знания в процессе практической деятельности, в том числе по оказанию помощи при неотложных и терминальных состояниях.

Задачи программы:

1. Изучение нормативно-правовой базы оказания первой помощи.
2. Изучение причинно-следственной зависимости между ведущими факторами риска и уровнем здоровья.
3. Развитие навыков оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях.
4. Формирование принципов здоровьесберегающего обучения в образовательной организации.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные понятия и определения курса (понятийный аппарат);
- признаки нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп;
- основные принципы сохранения здоровья детей и подростков;
- основы эпидемиологии;
- виды повреждений у детей различных возрастных групп и их профилактику;
- теорию оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- оценивать по основным критериям состояние здоровья, физическое развитие;
- оказывать первую помощь при травмах и предупредить их;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- оказывать первую помощь при терминальных состояниях.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- методическими приемами, необходимыми для действий при неотложных состояниях, в нестандартных ситуациях;
- умениями организации учебно-методической работы по гигиеническим аспектам нарушения здоровья детей.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Учебный план ДПП ПК
3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Введение в курс. Нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп. Принципы и порядок оказания первой помощи	6	2	4
2.	Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации	4	2	2
3.	Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	4	2	2
4.	Механическая травма. Первая при повреждениях мягких тканей, костей и суставов	2		2
5.	Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия	4	2	2
6.	Ожоги. Первая помощь при ожогах	2		2
7.	Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	2		2
8.	Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества	2		2
9.	Асфиксия (удушение). Первая помощь при различных вариантах асфиксии	2		2
10.	Отравления. Первая помощь при отравлении. Укусы змей, насекомых	2		2
11.	Радиационные поражения. Первая помощь при лучевых поражениях	2		2
12.	Первая помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями	2		2
13.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	2		2
	ИТОГО:	36	8	28

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе	
			Лекции	Семинарские (практические) занятия
1.	Введение в курс. Нарушения здоровья и факторы риска разных возрастных групп. Принципы и порядок оказания первой помощи	12	4	8
2.	Терминальные состояния. Клиническая смерть. Принципы и методы реанимации	8	4	4
3.	Кровотечение. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении	8	4	4
4.	Механическая травма. Первая при повреждениях мягких тканей, костей и суставов	4		4
5.	Раны. Первая помощь при ранах. Десмургия	8	4	4
6.	Ожоги. Первая помощь при ожогах	4		4
7.	Отморожения. Первая помощь при отморожении и общем замерзании. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах	4		4
8.	Электротравма. Первая помощь при травме от воздействия технического и атмосферного электричества	4		4
9.	Асфиксия (удушение). Первая помощь при различных вариантах асфиксии	4		4
10.	Отравления. Первая помощь при отравлении. Укусы змей, насекомых	4		4
11.	Радиационные поражения. Первая помощь при лучевых поражениях	4		4
12.	Первая помощь при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями	4		4
13.	Итоговая аттестация (диагностическая работа)	4		4
	ИТОГО:	72	16	56

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной

аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Должны ли быть в аптечке первой помощи успокоительные лекарственные средства?
   1. Да
   2. Нет

2.Наблюдение за пострадавшим, которому оказана первая помощь, осуществляется:
   1. до доставки пострадавшего в медицинскую организацию
   2. до прибытия скорой медицинской помощи на место происшествия
   3. до улучшения его самочувствия
   4. до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.Должны ли быть в аптечке первой помощи ингалятор?
   1. Нет
   2. Да, обязательно

4.При наличии признаков сознания у пострадавшего при оценке его состояния следует прежде всего:
   1. произвести осмотр на наличие у него кровотечения и по возможности остановить его
   2. просить пострадавшего и выяснить обстоятельства травмы
   3. дать понюхать ему нашатырный спирт для предупреждения потери сознания
   4. попытаться успокоить пострадавшего, предложить ему воды

5.Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную)?
   1. 1 раз в год
   2. 1 раз в 1,5 года
   3. 1 раз в 3–5 лет
   4. по мере израсходования ее компонентов или истечения их сроков годности

6.Предусмотрена ли ответственность за неоказание первой помощи?
   1. Да
   2. нет

7.Должны ли быть в аптечке первой помощи таблетки от аллергии?

1. Нет
2. да

8.Должна ли быть аптечка первой помощи в школе и детском саду?

1. Да
2. нет

9.Какой штраф на наложат на образовательную организацию, если нет аптечки первой помощи?

1. 80 000 руб.
2. 50 000 руб.
3. 120 000 руб.

10.Первая помощь оказывается во всех случаях, кроме:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения
3. инородные тела в верхних дыхательных путях
4. острые инфекционные заболевания

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

Выберите тему из предложенного списка и составьте развернутый ответ на вопрос (объем 3-5 страниц):

- ✓ Первая помощь при ожогах, отравлениях, кровотечениях и переохлаждении.
- ✓ Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
- ✓ Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах.
- ✓ Как помочь человеку, который оказался в стрессовом состоянии.
- ✓ Что предусмотреть в аптечках первой помощи.
- ✓ Транспортировка пострадавших.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.