



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ
4 класс»**

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, педагогических работников образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценивания ответов на задания Всероссийских проверочных работ для 4 класса в соответствии с новыми нормативными требованиями

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ 4 класс» предназначена для учителей начальных классов, педагогических работников образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Практическая работа по выполнению заданий ВПР является достаточно новой, но в настоящее время отмечается увеличение роли такого вида оценки знаний обучающихся, так как дает возможность увеличить степень усвоения учебного плана учащимися и разработать новую методику поддержания и корректирования образовательного процесса. В разделах курса прописаны советы педагогам, примерные задачи ВПР, проведен анализ проблематики и возможных недочетов при организации подготовительных работ к ВПР и оценивании ответов школьников.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).

- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности экспертов в области проверки и оценивания ответов на задания Всероссийских проверочных работ для 4 класса в соответствии с новыми нормативными требованиями.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

2. Профессиональные компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов (ПК-2);

- способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-3).

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

- правила проведения ВПР в начальной школе на основании нормативно-правовых документов;

- порядок проведения ВПР в образовательной организации;

- требования к процессу выполнения ВПР в младших классах с учетом рекомендаций нормативной правовой документации;

- требования к освоению учащимися предметов начальной школы;

- структуру и содержание заданий ВПР в начальной школе;

- методики осуществления подготовительной работы обучающихся к выполнению ВПР в младших классах;

- цели, задачи, технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

- особенности оценивания всероссийских проверочных работ, проводимых в 4 классе.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- формулировать цели и задачи прохождения учащимися ВПР в начальной школе;
- планировать, проводить подготовку учащихся начальной школы для прохождения ВПР, оценивать результаты работы;
- применять порядок и структуру проведения ВПР с целью осуществления подготовки учащихся;
- организовывать и проводить проверку ВПР согласно личностным, предметным, метапредметным требованиям к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- основами проектирования и анализа систематизированной работы с младшими школьниками по подготовке к прохождению ВПР в начальной школе;
- организацией комплексной деятельности по подготовке к прохождению ВПР и оцениванию ее результатов;
- умением проводить инструктирующие мероприятия для школьников младших классов при подготовке к прохождению ВПР;
- навыками экспертной работы по оцениванию ответов на задания всероссийских проверочных работ для 4 класса;
- компетенциями, необходимыми для выполнения педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные документы, определяющие систему современного образования и качество освоения учебных достижений в условиях реализации ФГОС НОО	10	4	2	4	1.1. Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях 1.2 Система оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС НОО
		6	2	2	2	
		4	2		2	
2.	Модуль 2. Экспертная работа с результатами оценочных процедур	12	4	4	4	2.1. Спецификация ВПР и основные требования к результатам освоения программы в начальной школе 2.2. Проведение процедур оценки качества образования 2.3. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур
		4	2		2	
		4	2	2		
3.	Модуль 3. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	12	4	4	4	3.1. Критерии оценки работ 3.2. Методика оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 3.3. Аналитическая работа с результатами оценочных процедур
		4	2		2	
		4	2	2		
		4		2	2	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	12	10	14	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные документы, определяющие систему современного образования и качество освоения учебных достижений в условиях реализации ФГОС НОО	20	4	8	8	1.1. Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях 1.2 Система оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС НОО
		10	2	4	4	
		10	2	4	4	
2.	Модуль 2. Экспертная работа с результатами оценочных процедур	24	6	6	12	2.1. Спецификация ВПр и основные требования к результатам освоения программы в начальной школе 2.2. Проведение процедур оценки качества образования 2.3. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	
		8	2	2	4	

						процедур
3.	Модуль 3. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4	3.1. Критерии оценки работ 3.2. Методика оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 3.3. Аналитическая работа с результатами оценочных процедур
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	72	16	20	36	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные документы, определяющие систему современного образования и качество освоения учебных достижений в условиях реализации ФГОС НОО	30 14 16	8 4 4	8 4 4	14 6 8	1.1. Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях 1.2 Система оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС НОО

2.	Модуль 2. Экспертная работа с результатами оценочных процедур	36 12 12 12	8 4 2 2	10 2 4 4	18 6 6 6	2.1. Спецификация ВПР и основные требования к результатам освоения программы в начальной школе 2.2. Проведение процедур оценки качества образования 2.3. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур
3.	Модуль 3. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	36 12 12 12	8 4 2 2	10 2 4 4	18 6 6 6	3.1. Критерии оценки работ 3.2. Методика оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 3.3. Аналитическая работа с результатами оценочных процедур
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	24	28	56	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативные документы, определяющие систему современного образования и качество освоения учебных достижений в условиях реализации ФГОС НОО	40	8	8	24	1.1. Регламент проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях 1.2 Система оценивания образовательных достижений в условиях реализации ФГОС НОО
		20	4	4	12	
		20	4	4	12	
2.	Модуль 2. Экспертная работа с результатами оценочных процедур	48	10	10	28	2.1. Спецификация ВПР и основные требования к результатам освоения программы в начальной школе 2.2. Проведение процедур оценки качества образования 2.3. Контрольные измерительные материалы для проведения оценочных процедур
		16	4	4	8	
		16	4	2	10	
		16	2	4	10	
3.	Модуль 3. Методы объективной оценки образовательных результатов обучающихся	48	10	10	28	3.1. Критерии оценки работ 3.2. Методика оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом 3.3. Аналитическая работа с результатами оценочных процедур
		16	4	4	8	
		16	4	2	10	
		16	2	4	10	

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	28	28	88	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Если ученик допустил ошибку, выполняя задание по математике, при переносе ответа в соответствующее поле, но из решения следует, что задача решена верно, то ...

- а) балл не снижается;
- б) балл снижается.

2. Если в диктанте допущены три орфографические ошибки на одно орфографическое правило, и условия выбора заключены в грамматических и фонетических особенностях данных слов, тогда эти три ошибки считаются за ошибку (и).

- а) 1 ошибку;
- б) 2 ошибки;
- в) 3 ошибки.

3. Эксперт оценил выполнение задания 3 баллами. Верно ли оценено выполнение задания?

Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие

Ответ. Её отличают чёрная шапочка, красная
грудка и широкий клюв.

4. Проанализируйте проверку выполнения задания. Верно ли оценено выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию?

3 Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. Птица ^{сущ.} находится ^{гл.} в ^{сущ.} ледяной ^{сущ.} реке ^{сущ.} и ^{сущ.} камнях.

1

1) Подчеркни в нём главные члены.

2

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

5. Если в поле ответа задания по математике приведено решение (запись которого не требовалась) и верный ответ, то...

- а) балл не снижается;
- б) балл снижается.

6. Оцените выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

Задание. Красная Шапочка пошла в гости к бабушке, которая живёт от неё на расстоянии 4 км. Она боялась идти вечером, поэтому спешила и за каждую минуту проходила 200 м. Через 10 минут она поняла, что успевает до заката, и замедлилась, проходя 100 м за каждую минуту. Сколько времени она шла до бабушки после того как замедлилась? Запиши решение и ответ.

Ответ обучающегося:

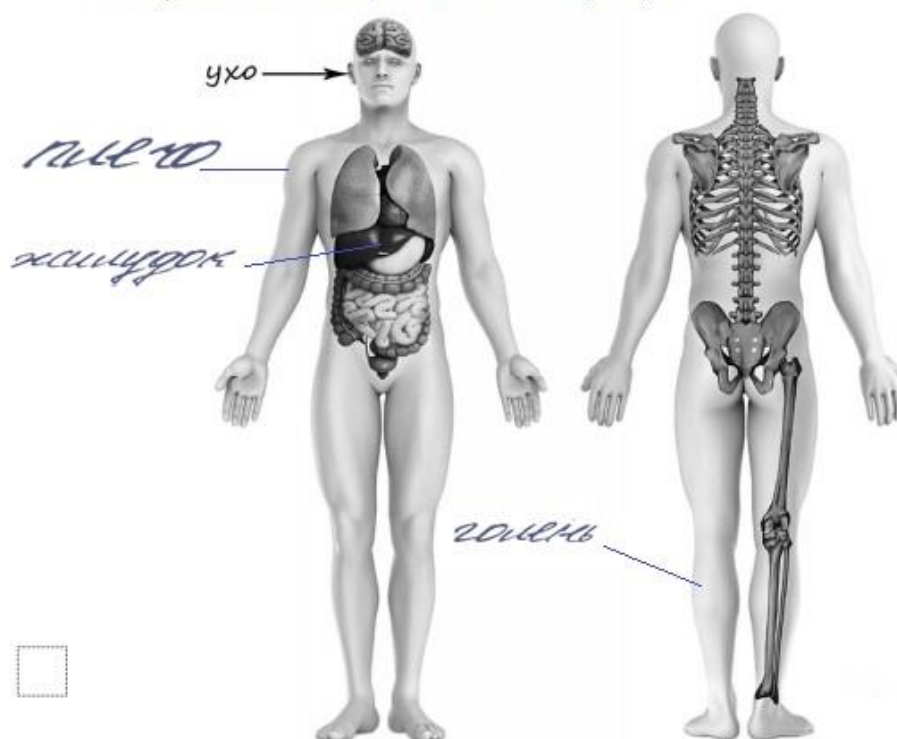
"1) $4000 - 200 \times 10 = 2000$ м ей осталось пройти

2) $2000 : 100 = 20$ минут

Ответ: за 20 минут она дошла до бабушки."

7. Оцените выполнение задания в соответствии с указаниями по оцениванию.

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши голень, плечо и желудок человека так, как показано на примере.



8. При оценивании заданий ВПР по окружающему миру нужно учесть, что орфографические ошибки и опiski в словах ...

- а) учитываются;
- б) не учитываются.

9. Если решение задачи в ВПР по математике выполнено учеником правильно, и в последнем действии получен верный ответ, но в поле ответа он отдельно не записан, то...

- а) задание считается невыполненным;
- б) можно поставить максимальный балл.

10. Если участник при выполнении задания ВПР по русскому языку, требующего указать главные члены предложения, кроме основы предложения подчеркнул и второстепенные члены предложения, то задание считается выполненным..

- а) верно;
- б) неверно.

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Критерии и нормы оценивания предметных результатов».
2. Представить разработку «Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся».
3. Разработать памятку о процедурах оценки качества образования.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;

	5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач

	3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.
--	---