Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

МП

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Монтессори-педагогика в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Омск – 2024

Категория слушателей: методисты, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги учреждений дополнительного образования, руководители, заместители руководителя, педагогические работники образовательных организаций общего образования

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование теоретических знаний и практических умений в области педагогической поддержки индивидуального развития ребенка средствами Монтессори-педагогики

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Монтессори-педагогика в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста» предназначена для методистов, старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов учреждений дополнительного образования, руководителей, заместителей руководителя, педагогических работников образовательных организаций общего образования.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Система Марии Монтессори, итальянского педагога-гуманиста, уже давно пользуется мировым признанием и получила самое широкое распространение. Педагогика Монтессори - замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания. М. Монтессори открыла некоторые законы детского развития и разработала новый метод обучения детей. На этой основе она создала свои школы, которые были приспособлены для детей, отвечали потребностям детского развития и соответствовали возможностям детского восприятия, что сделало их наиболее эффективными. Нарастающий в наши дни большой интерес к идеям и опыту М. Монтессори глубоко символичен, ведь это связано с такими чертами российской педагогической традиции, как гуманизм, внимание к индивидуальности ребенка, а также с необходимостью обучения и воспитания подрастающего поколения, способного успешно действовать в гражданском обществе, в непрерывно меняющемся мире.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, методист).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование теоретических знаний и практических умений в области педагогической поддержки индивидуального развития ребенка средствами Монтессори-педагогики.

Программа ДПП ПК направлена на совершенствование профессиональных компетенций. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины:

– ОК-1: владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– ОК-2: готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач;

– ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– ПК-9: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

– ПК-10: готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

– ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

– основные понятия гуманистической педагогики, особенности системы свободного воспитания, ее концептуальные положения и характеристики;

– основные положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори;

– принципы организации развивающей предметно-пространственной среды Монтессори-педагогики;

– основные группы материалов для развития детей в педагогике Монтессори;

– специфику общения и совместной деятельности детей и взрослых в системе Монтессори;

– средства для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей;

– особенности организации работы в Монтессори-группе;

– основные средства и методы, используемые в образовательном процессе;

– содержание образования для детей 3-6 лет, 7-11 лет; примерные образовательные программы для детского сада, начальной школы.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

– использовать средства обучения и воспитания, технические средства обучения, игрушки, музыкальные инструменты, материалы для художественной и иной продуктивной деятельности детей;

– оборудовать различные зоны: упражнений в повседневной жизни, сенсорного и речевого развития, подбирать нужный материал для сенсорного развития, развития двигательной активности, мелкой моторики;

– осуществлять индивидуальное сопровождение деятельности детей с развивающими и учебными материалами;

– планировать образовательный процесс в Монтессори-группе ДОУ, в начальной школе с использованием методов Монтессори-педагогики;

– организовывать работу группы детей с дидактическими материалами;

– составлять карту мониторинга умений обучающегося по методике Монтессори.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- способностью применять методы Монтессори-педагогики;

- готовностью планировать образовательный процесс в Монтессори-группе;

- технологиями оборудования различных зон развития воспитанников.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы гуманистической педагогики	**6** 1 1 2 2	**2** 1 1	**2** 2	**2** 2	1.1. Основные понятия, цели и задачи гуманистического воспитания 1.2. Основные методологические подходы к функционированию гуманистической воспитательной системы 1.3. Гуманистические идеи русской и зарубежной педагогики конца XIX - XX веков 1.4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори
2.	Модуль 2. Механизмы и движущие силы развития ребенка	**10** 4 4 2	**2** 2	**4** 2 2	**4** 2 2	2.1. Механизмы психического развития ребенка 2.2. Особенности и этапы развития ребенка по М. Монтессори 2.3. Сущность воспитания в Монтессори-педагогике
3.	Модуль 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в педагогике М. Монтессори	**10** 4 4	**2** 2	**4** 2	**4** 2 2	3.1. Подготовленная среда по методу М. Монтессори 3.2. Развитие потенциала ребенка в специально подготовленной среде

		2		2		3.3. Упражнения Монтессори с дидактическим материалом
4.	Модуль 4. Использование Монтессори-педагогики в образовательном процессе	**8** 4 2 2	**2** 2	**2** 2	**4** 2 2	4.1. Организация учебного занятия в Монтессори-педагогике 4.2. Развивающие игры и занятия по методике Монтессори 4.3. Дисциплина и свобода в Монтессори-педагогике
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**8**	**12**	**16**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы гуманистической педагогики	**12** 2 2	**2** 1	**4** 2	**6** 1	1.1. Основные понятия, цели и задачи гуманистического воспитания 1.2. Основные методологические подходы к функционированию гуманистической воспитательной

		4 4	1	 2	3 2	системы 1.3. Гуманистические идеи русской и зарубежной педагогики конца XIX - XX веков 1.4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори
2.	Модуль 2. Механизмы и движущие силы развития ребенка	**20** 6 8 6	**4** 2 2	**4** 2 2	**12** 4 4 4	2.1. Механизмы психического развития ребенка 2.2. Особенности и этапы развития ребенка по М. Монтессори 2.3. Сущность воспитания в Монтессори-педагогике
3.	Модуль 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в педагогике М. Монтессори	**20** 6 8 6	**4** 2 2	**4** 2 2	**12** 4 4 4	3.1. Подготовленная среда по методу М. Монтессори 3.2. Развитие потенциала ребенка в специально подготовленной среде 3.3. Упражнения Монтессори с дидактическим материалом
4.	Модуль 4. Использование Монтессори-педагогики в образовательном процессе	**16** 6 6 4	**4** 2 2	**4** 2 2	**8** 4 2 2	4.1. Организация учебного занятия в Монтессори-педагогике 4.2. Развивающие игры и занятия по методике Монтессори 4.3. Дисциплина и свобода в Монтессори-педагогике

5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**14**	**16**	**42**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы гуманистической педагогики	**18**	**4**	**6**	**8**	
		4	1	2	1	1.1. Основные понятия, цели и задачи гуманистического воспитания
		4	2	2		1.2. Основные методологические подходы к функционированию гуманистической воспитательной системы
		4	1		3	1.3. Гуманистические идеи русской и зарубежной педагогики конца XIX - XX веков
		6		2	4	1.4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори
2.	Модуль 2. Механизмы и движущие силы развития ребенка	**30**	**6**	**6**	**18**	
		10	2	2	6	2.1. Механизмы психического развития ребенка
		10	2	2	6	2.2. Особенности и этапы развития ребенка по М. Монтессори

		10	2	2	6	2.3. Сущность воспитания в Монтессори-педагогике
3.	Модуль 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в педагогике М. Монтессори	**30** 10 10 10	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**18** 6 6 6	3.1. Подготовленная среда по методу М. Монтессори 3.2. Развитие потенциала ребенка в специально подготовленной среде 3.3. Упражнения Монтессори с дидактическим материалом
4.	Модуль 4. Использование Монтессори-педагогики в образовательном процессе	**24** 8 6 8	**6** 2 2 2	**6** **2** 2 2	**12** 4 4 4	4.1. Организация учебного занятия в Монтессори-педагогике 4.2. Развивающие игры и занятия по методике Монтессори 4.3. Дисциплина и свобода в Монтессори-педагогике
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**22**	**24**	**62**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Теоретические основы гуманистической педагогики	**24** 6 6 6 6	**8** 2 2 2 2	**8** 2 2 2 2	**8** 2 2 2 2	1.1.Основные понятия, цели и задачи гуманистического воспитания 1.2. Основные методологические подходы к функционированию гуманистической воспитательной системы 1.3. Гуманистические идеи русской и зарубежной педагогики конца XIX - XX веков 1.4. Гуманистическая педагогика Марии Монтессори
2.	Модуль 2. Механизмы и движущие силы развития ребенка	**40** 12 16 12	**6** 2 2 2	**10** 4 2 4	**24** 6 12 6	2.1. Механизмы психического развития ребенка 2.2. Особенности и этапы развития ребенка по М. Монтессори 2.3. Сущность воспитания в Монтессори-педагогике
3.	Модуль 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в педагогике М. Монтессори	**40** 12 16 12	**6** 2 2 2	**10** 4 2 4	**24** 6 12 6	3.1. Подготовленная среда по методу М. Монтессори 3.2. Развитие потенциала ребенка в специально подготовленной среде 3.3. Упражнения Монтессори с

						дидактическим материалом
4.	Модуль 4. Использование Монтессори-педагогики в образовательном процессе	**32** 12 12 8	**8** 4 2 2	**8** **2** 4 2	**16** 6 6 4	4.1. Организация учебного занятия в Монтессори-педагогике 4.2. Развивающие игры и занятия по методике Монтессори 4.3. Дисциплина и свобода в Монтессори-педагогике
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**14**	**16**	**42**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Чрезвычайно значимым для специальной педагогики является содержательный компонент педагогики Монтессори, в котором большое внимание уделяется:

1) сенсомоторному развитию ребенка;

2) развитию у ребенка речи и мышления;

3) формированию у детей умения концентрировать внимание и сосредоточенно работать;

4) обучению умению контролировать себя, свою деятельность и поведение.

2. Дети с отклонениями в развитии, обучающиеся в условиях Монтессори-педагогики

1) проявляют значительно более низкие показатели тревожности и неуверенности в различных жизненных нестандартных ситуациях;

2) показывают почти одинаковые с обычными детьми результаты в концентрации внимания;

3) значительно опережают в интеллектуальном отношении контрольные классы и группы;

4) почти ни чем не отличаются от других сверстников;

5) имеют высокий уровень творческих способностей и креативности.

3. Мария Монтесорри считала основой обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте

1) активное обучение

2) сенсорное воспитание

3) гармоничное развитие

4. Что отрицала М.Монтессори, как средство воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

1) труд;

2) игру;

3)живое слово.

5. Какую роль отводила М.Монтессори воспитателю в группе:

1) активную;

2) пассивную;

3) наблюдателя.

6. Для развития термической чувствительности детей М.Монтессори предлагала использовать:

1) песок;

2) воду;

3) крупы.

7. Для развития барической чувствительности детей М.Монтессори предлагала использовать:

1) маленькие гири разного веса;

2) металлические шары разных размеров;

3) деревянные дощечки.

8. Сторонницей какого педагогического направления была М Монтессори:

1) свободного воспитания;

2) христианско-религиозного воспитания;

3) авторитарного воспитания.

9. Выберите из предложенного списка название зоны, отсутствующей в подготовленной среде по методу М.Монтессори:

1) зона практической жизни;

2) сенсорная зона;

3) литературная зона.

10. Каково было отношение М.Монтессори к использованию сказки в работе с дошкольниками:

1) позитивное;

2) отрицательное;

3) индифферентное.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Представить презентацию по Монтессори-педагогике.

2. Представить методическую разработку занятия по методу Монтессори.

3. Разработать методические рекомендации по оформлению уголка Монтессори в детском саду.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.