Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО»

Омск – 2024

Категория слушателей: учителя начальных классов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, вожатые, преподаватели шахмат, преподаватели физической культуры

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по методике и организации преподавания курса «Шахматы в школе» в начальных классах в рамках общего образования

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО» предназначена для учителей начальных классов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, вожатых, преподавателей шахмат, преподавателей физической культуры.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с нормативной правовой базой школьного шахматного образования; концепцией школьного шахматного образования; психологическими аспектами обучения школьников шахматной игре; содержанием, методами и приемами шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО; современным состоянием шахматных знаний.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, педагог дополнительного образования, преподаватель, педагог-организатор).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

Содержания программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса: развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по методике и организации преподавания курса «Шахматы в школе» в начальных классах в рамках общего образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели имеют возможность совершенствовать следующие компетенции:

1. общекультурные компетенции:

ОК-8: способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, повышению квалификации;

2. профессиональные компетенции:

ПК-1: способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

ПК-43: способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- основные понятия, современные научные и методические подходы, связанные с преподаванием курса «Шахматы» в начальной школе;
- - нормативную базу школьного шахматного образования;
- - требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат;
- содержание деятельности по обучению игре в шахматы детей, осваивающих программы начального общего образования;
- методы, приемы, формы, образовательные технологии обучения школьников игре в шахматы.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- планировать и реализовывать образовательную деятельность по обучению младших школьников игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования (шахматные школы для младших школьников, шахматные кружки, клубы по интересам и проч.);
- использовать современные технологии преподавания курса «Шахматы», направленными на развитие концентрации и устойчивости внимания, анализа и обобщения, логического мышления у младших школьников;

- работать с научной, методической и учебной литературой, Интернет-ресурсами, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по вопросам обучения школьников игре в шахматы;

- разрабатывать и реализовывать на практике программы, планы-конспекты занятий обучения школьников игре в шахматы.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

1) профессионально-ориентированной компетенцией – способностью конструирования и организации педагогической деятельности путем постановки адекватных целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности в сфере преподавания учебного курса «Шахматы» в начальной школе;

2) коммуникативной компетенцией – способностью устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному формированию у школьников навыков игры в шахматы;

3) психолого-педагогической компетенцией, предполагающей профессиональную готовность специалиста к осуществлению педагогической деятельности, владение основами психологических знаний, владение основами проектирования индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации образовательных программ, современными эффективными педагогическими технологиями;

4) предметно-методологической компетенцией – способностью осуществления методик и образовательных технологий в сфере формирования у школьников навыков игры в шахматы.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК
(36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические)	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организация шахматного образования на ступени начального общего образования	**10** 2 4 4	**2** 2	**4** 2	**4** 2	1.1. Нормативная правовая база школьного шахматного образования 1.2. Концепция школьного шахматного образования 1.3. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре
2.	Модуль 2. Шахматы в школе: содержание и методика преподавания курса в рамках реализации ФГОС НОО	**12** 6 6	**4** 2 2	**4** 2 2	**4** 2 2	2.1. Содержание шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО 2.2. Методы и приемы преподавания курса шахмат
3.	Модуль 3. Современное состояние шахматных знаний	**12** 6 6	**4** 2 2	**4** 2 2	**4** 2 2	3.1. Информационная среда преподавателя шахмат 3.2. Внешкольная работа в рамках шахматного образования
4.	Итоговая аттестация	2			2	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	**36**	**10**	**12**	**14**	

3.2. Учебный план ДПП ПК
(72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические)	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организация шахматного образования на ступени начального общего образования	**20** 4 8 8	**4** 2 2	**8** 4 2 2	**8** 4 4	1.1. Нормативная правовая база школьного шахматного образования 1.2. Концепция школьного шахматного образования 1.3. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре
2.	Модуль 2. Шахматы в школе: содержание и методика преподавания курса в рамках реализации ФГОС НОО	**24** 12 12	**6** 2 4	**8** 4 4	**10** 6 4	2.1. Содержание шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО 2.2. Методы и приемы преподавания курса шахмат
3.	Модуль 3. Современное состояние шахматных знаний	**24** 12 12	**6** 4 2	**8** 4 4	**10** 4 6	3.1. Информационная среда преподавателя шахмат 3.2. Внешкольная работа в рамках шахматного образования
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	**72**	**16**	**24**	**32**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические)	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организация шахматного образования на ступени начального общего образования	**30** 8 10 12	**6** 2 4	**12** 4 4 4	**12** 4 4 4	1.1. Нормативная правовая база школьного шахматного образования 1.2. Концепция школьного шахматного образования 1.3. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре
2.	Модуль 2. Шахматы в школе: содержание и методика преподавания курса в рамках реализации ФГОС НОО	**36** 18 18	**8** 4 4	**12** 6 6	**16** 8 8	2.1. Содержание шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО 2.2. Методы и приемы преподавания курса шахмат
3.	Модуль 3. Современное состояние шахматных знаний	**36** 18 18	**8** 4 4	**12** 6 6	**16** 8 8	3.1. Информационная среда преподавателя шахмат 3.2. Внешкольная работа в рамках шахматного образования
4.	Итоговая аттестация	6			6	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	**108**	**22**	**36**	**50**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические)	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организация шахматного образования на ступени начального общего образования	**40** 12 12 16	**6** 2 2 2	**14** 4 4 6	**20** 6 6 8	1.1. Нормативная правовая база школьного шахматного образования 1.2. Концепция школьного шахматного образования 1.3. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре
2.	Модуль 2. Шахматы в школе: содержание и методика преподавания курса в рамках реализации ФГОС НОО	**48** 24 24	**8** 4 4	**16** 8 8	**24** 12 12	2.1. Содержание шахматного образования в рамках реализации ФГОС НОО 2.2. Методы и приемы преподавания курса шахмат
3.	Модуль 3. Современное состояние шахматных знаний	**48** 24 24	**8** 4 4	**16** 8 8	**24** 12 12	3.1. Информационная среда преподавателя шахмат 3.2. Внешкольная работа в рамках шахматного образования
4.	Итоговая аттестация	8			8	зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций
	ИТОГО:	**144**	**22**	**46**	**76**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:

а) Жертва б) Отвлечение
в) Атака г) Связка

2. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется…….. (перечислить):

3. Запись шахматной партии называется:

а) Запись б) Нотация
в) Игра в) Дневник

4. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

а) Шах б) Пат
в) Цугцванг в) Страх

5. Что характеризует дополнительное образование на современном этапе?

а) Неструктурированность методологической основы
б) Многообразие авторских программ
в) Авторитарность в управлении
г) Автономность

6. Стадия шахматной партии, которая обозначает середину шахматной партии:

а) Эндшпиль б) Дебют
в) Миттельшпиль г) Турнир

7. Какой из принципов характеризует дополнительное образование детей:

а) общедоступность б) автономность
в) элитарность г) конфессиональность

8. Что подчёркивают шахматисты в шахматной партии под словом «время»:

а) Обладание большей частью доски
б) Преимущество в развитии
в) Достижение материального преимущества
г) Отставание в развитии

9. Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

а) Слоном б) Конём
в) Ферзём г) Ладьёй

10. Доминантный критерий оценки деятельности педагога, обуславливающий качество образования в УДО:

А) Элементарная грамотность педагога

Б) Уровень интеллекта педагога
В) Компетентность педагога
Г) Профессиональные предпочтения педагога

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Подготовить и представить презентацию на тему «История развития шахмат».
2. Представить методическую разработку: план-конспект урока или занятия по курсу «Шахматы в школе».
3. Разработать и представить методические рекомендации «Педагогические приемы, способствующие развитию мышления детей через шахматы».

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:
«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и

	применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению

	литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.