



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Методика и организация интерактивного обучения в
педагогической деятельности»**

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, работники методических служб, учителя, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагоги дополнительного образования детей

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области методики интерактивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Методика и организация интерактивного обучения в педагогической деятельности» предназначена для руководителей образовательных организаций, работников методических служб, учителей, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, педагогов дополнительного образования детей.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- имеющие среднее профессиональное образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности

педагогических работников – учитель, педагог дополнительного образования, методист).

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области методики интерактивного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Общие компетенции:

- ОК-1: Владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2: Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач.

2. Профессиональные компетенции:

– ПК 1. Способность осуществлять выбор, проектирование и реализацию инновационных педагогических технологий, оптимизированных на эффективное достижение обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

– ПК 2. Готовность самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики, ФГОС ОО и с использованием инновационных педагогических технологий;

– ПК 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК 7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- содержательные и процессуальные аспекты деятельности педагога, реализующего интерактивное обучение;
- основные коллективные и групповые интерактивные формы интерактивного обучения, формы, направленные на поддержку самостоятельности обучающихся;
- методические требования и принципы построения интерактива, методические особенности проектирования интерактивного занятия с обучающимися разного возраста;

– методы оценивания достигнутых обучающимися различных ступеней образования образовательных результатов в контексте используемых педагогических технологий.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при отборе содержания системы знаний и умений интерактивного взаимодействия;
- диагностировать и анализировать затруднения в использовании интерактивных форм и технологий и определять пути их преодоления;
- обосновывать выбор, возможности использования интерактивных форм и технологий для достижения планируемых образовательных результатов,
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного моделирования образовательного процесса с использованием интерактивного взаимодействия.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- технологиями построения интерактивного взаимодействия с использованием следующих форм и методов: диалог, дискуссия, метод ситуационного анализа, имитационные игровые интерактивные методы, работа в малых группах; эвристическая беседа, круглый стол, дебаты, анализ конкретных ситуаций (case study), метод инцидентов, экспертное обсуждение;
- приемами и техниками интерактивного взаимодействия, поддерживающими активность и самостоятельность ребенка;
- навыками оценки процесса познания и результатов совместной интерактивной деятельности;
- способами оценки дидактических возможностей и рисков использования интерактивного обучения в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Повышение активности и самостоятельности обучающихся средствами интерактивного обучения	6 1 1 2 2	2 1 1	2 1 1	2 2	1.1.Новые технологии, глобализация и навыки 21 века 1.2. Развитие учебно- познавательной самостоятельности школьников 1.3.Интерактивные технологии: понятие, виды, значение 1.4. Коммуникация в образовательном интерактивном взаимодействии
2.	Модуль 2. Основные коллективные и групповые формы интерактива	10 1 1 2 2 2 2	2 1 1	4 2 2	4 2 2	2.1. Диалог в системе интерактивного обучения 2.2 Методика организации дискуссии 2.3. Технология проведения дебатов 2.4. Виды игр, применяемых в учебном процессе 2.5. Технология обучения в малых группах 2.6. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся
3.	Модуль 3. Аналитические и эвристические методы в интерактиве	10 2 2 2 2	2 2	4 2 2	4 2	3.1. Методы активизации мышления и интеллекта 3.2. Экспертные методы в интерактиве 3.3. Учебные задачи и кейс метод. Образовательные квесты и воркшопы 3.4. Мозговой штурм

		2			2	3.5. Эвристические техники генерирования идей
4.	Модуль 4. Техники и приемы педагога на интерактивном занятии	8 4 2 2	2 2	2 2	4 2 2	4.1. Структура интерактивного занятия 4.2. Методы и приемы интерактивного обучения 4.3. Приемы и техники поддержки обучающихся в интерактиве
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	36	8	12	16	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Повышение активности и самостоятельности обучающихся средствами интерактивного обучения	12 2 4 4 2	4 2 2 2	4 2 2	4 2 2	1.1. Новые технологии, глобализация и навыки 21 века 1.2. Развитие учебно-познавательной самостоятельности школьников 1.3. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение 1.4. Коммуникация в образовательном интерактивном

						взаимодействии
2.	Модуль 2. Основные коллективные и групповые формы интерактива	24 4 4 4 4 4 4	4 2 2	8 2 2 2 2 2	12 2 4 2 2 2 2	2.1. Диалог в системе интерактивного обучения 2.2 Методика организации дискуссии 2.3. Технология проведения дебатов 2.4. Виды игр, применяемых в учебном процессе 2.5. Технология обучения в малых группах 2.6. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся
3.	Модуль 3. Аналитические и эвристические методы в интерактиве	20 4 4 4 4 4	4 2 2	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2 2	3.1. Методы активизации мышления и интеллекта 3.2. Экспертные методы в интерактиве 3.3. Учебные задачи и кейс метод. Образовательные квесты и воркшопы 3.4. Мозговой штурм 3.5. Эвристические техники генерирования идей
4.	Модуль 4. Техники и приемы педагога на интерактивном занятии	12 4 4 4	2 2	4 2 2	6 2 2 2	4.1. Структура интерактивного занятия 4.2. Методы и приемы интерактивного обучения 4.3. Приемы и техники поддержки обучающихся в интерактиве
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	72	14	24	34	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинар ские (практи ческие) занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Модуль 1. Повышение активности и самостоятельности обучающихся средствами интерактивного обучения	16 4 4 4 4	4 2 2 2 2	6 2 2	6 2 2 2	1.1.Новые технологии, глобализация и навыки 21 века 1.2. Развитие учебно- познавательной самостоятельности школьников 1.3.Интерактивные технологии: понятие, виды, значение 1.4. Коммуникация в образовательном интерактивном взаимодействии
2.	Модуль 2. Основные коллективные и групповые формы интерактива	36 6 6 6 6 6 6	6 2 2 2 2	10 2 2 2 2 2	20 2 2 6 2 4 4	2.1. Диалог в системе интерактивного обучения 2.2 Методика организации дискуссии 2.3. Технология проведения дебатов 2.4. Виды игр, применяемых в учебном процессе 2.5. Технология обучения в малых группах 2.6. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся
3.	Модуль 3. Аналитические и эвристические методы в интерактиве	32 8 6 6 6 6	6 2 2 2 2	10 2 2 2 2 2	16 4 2 2 4 4	3.1. Методы активизации мышления и интеллекта 3.2. Экспертные методы в интерактиве 3.3. Учебные задачи и кейс метод. Образовательные квесты и воркшопы 3.4. Мозговой штурм 3.5. Эвристические техники генерирования идей

4.	Модуль 4. Техники и приемы педагога на интерактивном занятии	18 6 6 6	4 2 2 2	6 2 2 2	8 2 2 4	4.1. Структура интерактивного занятия 4.2. Методы и приемы интерактивного обучения 4.3. Приемы и техники поддержки обучающихся в интерактиве
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	108	20	32	56	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Повышение активности и самостоятельности обучающихся средствами интерактивного обучения	24 8 8 8 8	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2	8 2 2 2 2	1.1. Новые технологии, глобализация и навыки 21 века 1.2. Развитие учебно-познавательной самостоятельности школьников 1.3. Интерактивные технологии: понятие, виды, значение 1.4. Коммуникация в образовательном интерактивном взаимодействии

2.	Модуль 2. Основные коллективные и групповые формы интерактива	48 8 8 8 8 8 8	8 2 2 2 2 2 2	16 2 2 2 4 4 2	24 4 4 4 2 4 6	2.1. Диалог в системе интерактивного обучения 2.2 Методика организации дискуссии 2.3. Технология проведения дебатов 2.4. Виды игр, применяемых в учебном процессе 2.5. Технология обучения в малых группах 2.6. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся
3.	Модуль 3. Аналитические и эвристические методы в интерактиве	40 8 8 8 8 8	8 2 2 2 2 2	10 2 2 2 2 2	22 4 4 4 4 6	3.1. Методы активизации мышления и интеллекта 3.2. Экспертные методы в интерактиве 3.3. Учебные задачи и кейс метод. Образовательные квесты и воркшопы 3.4. Мозговой штурм 3.5. Эвристические техники генерирования идей
4.	Модуль 4. Техники и приемы педагога на интерактивном занятии	24 8 8 8	6 2 2 2	6 2 2 2	12 4 4 4	4.1. Структура интерактивного занятия 4.2. Методы и приемы интерактивного обучения 4.3. Приемы и техники поддержки обучающихся в интерактиве
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	144	30	40	74	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов

работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Интерактивное обучение – это:
 - a. Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
 - b. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
 - c. Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
 - d. Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.
2. «Интерактивный» означает:
 - a. Диктовать;
 - b. Взаимодействовать;
 - c. Наблюдать;
 - d. Анализировать.
3. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:
 - a. Учителя с учащимися;
 - b. Самих учеников между собой;
 - c. Учителя с другими педагогами школы;
 - d. Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.
4. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:
 - a. Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
 - b. Главное – контрольные работы;
 - c. Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
 - d. Нет верного ответа.
5. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся:
 - a. Критически мыслить, решать сложные проблемы и задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации;
 - b. Участвовать в дискуссиях и беседах, общаться с другими людьми;
 - c. Использовать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
 - d. Все ответы верны.
6. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:
 - a. Круглый стол (дискуссия, дебаты);
 - b. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
 - c. Деловые и ролевые игры;

- d. Все ответы верны.
7. Ролевая (деловая) игра – это:
- a. Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
 - b. Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
 - c. Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
 - d. Одна из форм активности человека и животного.
8. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:
- a. Подготовка (информированность и компетентность) учащихся по предложенной проблеме;
 - b. Корректность поведения участников;
 - c. Умение преподавателя проводить дискуссию.
 - d. Все ответы верны.
9. Основной целью проведения «круглого стола» является:
- a. выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
 - b. Закрепление знаний, умений, навыков;
 - c. Итоговая аттестация;
 - d. Нет верного ответа.
10. Интерактивное обучение является:
- a. Обязательным учебным предметом;
 - b. Универсальным дидактическим подходом к организации процесса обучения;
 - c. Формой отчётности;
 - d. Воспитательным приёмом.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

- 1. Подготовить и представить презентацию о сущности интерактивного обучения.
- 2. Представить методическую разработку интерактивного занятия.
- 3. Разработать и представить методические рекомендации по выстраиванию системы интерактивного обучения в школе.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы;

	-название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.