Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Исследовательская деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование методологических и методических знаний о педагогических исследованиях и практического их использования в процессе профессиональной деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития в условиях реализации ФГОС ДО

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Исследовательская деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В ходе курсовой подготовки слушатели познакомятся с методологией педагогического исследования, его логикой, структурой, организацией; оценкой качества ДО в условиях реализации ФГОС; методиками изучения качества ДО в деятельности воспитателя; диагностическими процедурами в деятельности педагога ДОО.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – воспитатель).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - является формирование методологических и методических знаний о педагогических исследованиях и практическое их использование в процессе профессиональной деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. Профессиональные компетенции:

Способность реализовывать современные, в том числе интерактивные, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Готовность применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Способность планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование.

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми социальных норм и анализа образовательной деятельности;

- методологию педагогического исследования;

- технологии организации педагогического исследования.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- использовать технологии проведения педагогического мониторинга образовательной деятельности;

- использовать методологический аппарат исследования для составления программы педагогического мониторинга;

- создавать условия для организации исследовательской деятельности;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- способностью планировать и реализовывать образовательную деятельность с учётом современных педагогических технологий, программ и учебно-методических комплектов в условиях введения ФГОС ДО;

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- основами методологии проведения педагогического исследования**;**

- системным подходом к изучению и анализу педагогических явлений и процессов;

- умениями осуществлять оптимальный выбор методов и средств педагогического исследования;

- умением применять приемы поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании;

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Методика и организация педагогического исследования	**10** 2 4 4	**2** 1 1	**4** 2 2	**4** 1 1 2	1.1. Методология педагогического исследования 1.2. Логика и структура педагогического исследования 1.3. Организация исследования
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	**12** 4 4 4	**2** 2	**4** 2 2	**6** 2 4	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры в деятельности педагога ДОО	**12** 4 4 4	**2** 2	**4** 2 2	**6** 2 2 2	3.1. Оценка качества ДО как проблема в условиях реализации ФГОС 3.2. Шкалы ECERS-R, их характеристика. Результаты апробации в РФ 3.3. Методики изучения качества ДО в деятельности воспитателя

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**6**	**12**	**18**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Методика и организация педагогического исследования	**20** 4 8 8	**4** 2 2	**6** 2 2 2	**10** 4 6	1.1. Методология педагогического исследования 1.2. Логика и структура педагогического исследования 1.3. Организация исследования
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	**24** 8 8 8	**4** 2 2	**8** 2 2 4	**12** 4 4 4	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды

3.	Модуль 3. Диагностические процедуры в деятельности педагога ДОО	**24** 8 8 8	**4** 2 2	**8** 2 2 4	**12** 4 4 4	3.1. Оценка качества ДО как проблема в условиях реализации ФГОС 3.2. Шкалы ECERS-R, их характеристика. Результаты апробации в РФ 3.3. Методики изучения качества ДО в деятельности воспитателя
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**12**	**22**	**38**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Методика и организация педагогического исследования	**30** 6 12 12	**6** 2 2 2	**10** 2 4 4	**14** 2 6 6	1.1. Методология педагогического исследования 1.2. Логика и структура педагогического исследования 1.3. Организация исследования

2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	**36** 12 12 12	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	**18** 6 6 6	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО 2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание 2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры в деятельности педагога ДОО	**36** 12 12 12	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	**18** 6 6 6	3.1. Оценка качества ДО как проблема в условиях реализации ФГОС 3.2. Шкалы ECERS-R, их характеристика. Результаты апробации в РФ 3.3. Методики изучения качества ДО в деятельности воспитателя
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**18**	**34**	**56**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Методика и организация педагогического исследования	**40**	**10**	**12**	**18**	
		12	4	4	4	1.1. Методология педагогического исследования
		12	4	4	4	1.2. Логика и структура педагогического исследования
		16	2	4	10	1.3. Организация исследования
2.	Модуль 2. Содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	**48**	**10**	**12**	**26**	
		16	4	4	8	2.1. Системно-деятельностный подход к реализации образовательного процесса в условиях ФГОС ДО
		16	2	4	10	2.2. Примерная программа ДО: структура и содержание
		16	4	4	8	2.3. Проектирование предметно-пространственной среды
3.	Модуль 3. Диагностические процедуры в деятельности педагога ДОО	**48**	**10**	**12**	**26**	
		16	4	4	8	3.1. Оценка качества ДО как проблема в условиях реализации ФГОС
		16	2	4	10	3.2. Шкалы ECERS-R, их характеристика. Результаты апробации в РФ
		16	4	4	8	3.3. Методики изучения качества ДО в деятельности воспитателя

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**30**	**36**	**78**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

в) Устав ДОУ;

г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

а) Социально-личностное;

б) Познавательно-речевое;

в) Познавательное;

г) Интеллектуальное;

д) Художественно-эстетическое;

е) Физическое;

ж) Социально-коммуникативное;

з) Речевое.

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования:

а) аннотация программы;

б) пояснительная записка;

в) преамбула;

г) обязательная часть;

д) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

б) Устав дошкольного образовательного учреждения;

в) Концепция дошкольного воспитания;

г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

д) СанПиН;

е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

а) парциальные образовательные программы;

б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия;

в) методики;

г) формы организации образовательной работы.

6. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

а) Интеллектуальные качества;

б) Физические качества;

в) Возрастные качества;

г) Лидерские качества;

д) Личностные качества;

е) Нравственные качества.

6. Определите фразы, являющиеся наблюдением

а) Знает названия цветов;

б) На занятиях сидит, заткнув уши пальцами рук;

в) Не умеет оценивать свою работу;

г) Настя подметает пол на веранде и говорит, ни к кому не обращаясь: «Нигде порядка нет, ни дома, ни здесь. Куда бы деться? »;

д) В ходе игры рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом;

е) Вася выбрал центр строительства. Сам начал строить самолет. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики;

ж) Работает увлеченно, доводит начатое дело до конца;

з) Много грубит и детям, и воспитателю.

7. Каждая образовательная область направлена на развитие детской деятельности. Установите соответствие:

Образовательная область

а) Познавательное развитие

б) Художественно-эстетическое развитие

в) Речевое развитие

г) Социально-коммуникативное развитие

д) Физическое развитие

Детская деятельность

1) Коммуникативная

2) Познавательно-исследовательская

3) Музыкально-художественная

4) Продуктивная

5) Восприятие художественной литературы

6) Конструктивная

7) Трудовая

8) Игровая

9) Двигательная

8. В процессе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка с использованием формализованных методов: тесты, беседы, опросники, проверка, наблюдение, фиксация достижений, проективная техника, испытание, экспертная оценка, пробы, аппаратурные методы. Заполните таблицу:

Низко формализованные методы Высоко формализованные методы

9. Перечислите основные принципы дошкольного образования.

Ответ:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) ;

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Можно ли проводить в дошкольном учреждении диагностику развития детей в соответствии с требованиями ФГОС?

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Научно-исследовательская компетентность педагога дополнительного образования».
2. Представить методическую разработку «Мотивация профессионального совершенствования научно-исследовательской компетентности педагога дошкольного образования».
3. Разработать алгоритм экспериментальной работы педагога дошкольной образовательной организации.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.