Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам

М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Формирование компьютерной грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО »

Омск – 2024

Категория слушателей: программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов, педагогических работников образовательных организаций

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования компьютерной грамотности младших школьников в соответствии с нормативными требованиями.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Формирование компьютерной грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «затеряться» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире, в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной НООП» включены умения работать с информацией.

Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. в воспитании информационной культуры.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 5 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель).
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования компьютерной грамотности младших школьников в соответствии с нормативными требованиями.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- владение знаниями о перспективных направлениях развития современной лингвистики и литературоведения (ОК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития (ОК-3).

2. Профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативных документов, обеспечивающих реализацию ФГОС (ПК-2);
- способность организовывать исследовательскую, проектную и др. виды деятельности обучающихся (ПК-4);
- способность организовывать, осуществлять контроль и оценивание учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ПК-6);
- способность применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44).

Слушатель в результате освоения программы будет знать:

- сущность, содержание и структуру изучения курса информатики в начальной школе;
- тенденции развития теоретической и практической методики преподавания на уроках информатики;
- формы и методы обучения на уроках информатики;
- закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения на уроках информатики в начальной школе.

Слушатель в результате освоения программы будет уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

- планировать учебно-воспитательную работу в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями;

- применять на практике основные формы, методы и приемы обучения на уроках информатики, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций;

- эффективно управлять деятельностью и общением обучающихся на уроках информатики.

Слушатель в результате освоения программы будет владеть:

- знанием программ и учебников по курсу информатики для начальной школы;

- знанием требований к умениям и навыкам обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

- умением устанавливать связи методики обучения на уроках информатики с другими дисциплинами;

- навыками работы с педагогической литературой;

- компетенциями, необходимых для выполнения педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

3. Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	**8** 2 4 2	**2** 1 1	**2** 1 1	**4** 1 2 1	1.1. Основы законодательства РФ в области образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 1.3 Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО
2.	Модуль 2. Научно-методологические основы компьютерной грамотности в начальной школе	**10** 2 4 4	**2** 2	**4** 2 2	**4** 2 2	2.1. Методика преподавания на уроках информатики 2.2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования компьютерной грамотности 2.3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания
3.	Модуль 3. Содержание и технологии формирования основ	**10** 4	**2** 2	**4**	**4** 2	3.1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при

	компьютерной грамотности	2 2 2		2 2	2	формировании компьютерной грамотности 3.2. Формирование у младших школьников умения создавать печатные публикации 3.3. Формирование у младших школьников умения работать с графическим редактором 3.4. Формирование у младших школьников умения создавать электронную презентацию
4.	Модуль 4. Современные образовательные технологии на уроках информатики в начальной школе	**6** 2 2 2	**2** 2	**2** 2	**2** 2	4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках информатики 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода 4.3. Результаты обучения на уроках информатики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**8**	**12**	**16**	

3.2. Учебный план ДПП ПК
(72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	**16** 4 8 4	**4** 2 2	**6** 2 2 2	**6** 4 2	1.1. Основы законодательства РФ в области образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 1.3 Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО
2.	Модуль 2. Научно-методологические основы компьютерной грамотности в начальной школе	**20** 8 6 6	**4** 2 2	**6** 2 2 2	**10** 4 2 4	2.1. Методика преподавания на уроках информатики 2.2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования компьютерной грамотности 2.3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания
3.	Модуль 3. Содержание и технологии формирования основ компьютерной грамотности	**20** 6	**4** 2	**6** 2	**10** 2	3.1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при формировании компьютерной

		6 4 4	2 	 2 2	4 2 2	грамотности 3.2. Формирование у младших школьников умения создавать печатные публикации 3.3. Формирование у младших школьников умения работать с графическим редактором 3.4. Формирование у младших школьников умения создавать электронную презентацию
4.	Модуль 4. Современные образовательные технологии на уроках информатики в начальной школе	**12** 4 4 4	**4** 2 2 	**4** 2 2	**4** **2** 2	4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках информатики 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода 4.3. Результаты обучения на уроках информатики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**16**	**22**	**34**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	**24** 8 8 8	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	1.1. Основы законодательства РФ в области образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 1.3 Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО
2.	Модуль 2. Научно-методологические основы компьютерной грамотности в начальной школе	**30** 10 10 10	**6** 2 2 2	**8** 4 2 2	**16** 4 6 6	2.1. Методика преподавания на уроках информатики 2.2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования компьютерной грамотности 2.3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания
3.	Модуль 3. Содержание и технологии формирования основ компьютерной грамотности	**30** 8	**8** 2	**8** 2	**14** 4	3.1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при формировании компьютерной

		8 8 6	2 2 2	2 2 2	4 4 2	грамотности 3.2. Формирование у младших школьников умения создавать печатные публикации 3.3. Формирование у младших школьников умения работать с графическим редактором 3.4. Формирование у младших школьников умения создавать электронную презентацию
4.	Модуль 4. Современные образовательные технологии на уроках информатики в начальной школе	**18** 6 6 6	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках информатики 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода 4.3. Результаты обучения на уроках информатики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**26**	**28**	**54**	

3.4. Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС НОО	**32** 10 12 10	**8** 2 4 2	**8** 2 2 4	**16** 6 6 4	1.1. Основы законодательства РФ в области образования 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 1.3 Основная образовательная программа образовательной организации как инструмент реализации ФГОС НОО
2.	Модуль 2. Научно-методологические основы компьютерной грамотности в начальной школе	**40** 16 12 12	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	**22** 10 6 6	2.1. Методика преподавания на уроках информатики 2.2. Способы организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования компьютерной грамотности 2.3. Формирование универсальных учебных действий средствами предметного содержания
3.	Модуль 3. Содержание и технологии формирования основ компьютерной грамотности	**40** 10	**8** 2	**8** 2	**24** 6	3.1. Формирование у младших школьников представлений и понятий при формировании компьютерной

		10 10 10	2 2 2	2 2 2	6 6 6	грамотности 3.2. Формирование у младших школьников умения создавать печатные публикации 3.3. Формирование у младших школьников умения работать с графическим редактором 3.4. Формирование у младших школьников умения создавать электронную презентацию
4.	Модуль 4. Современные образовательные технологии на уроках информатики в начальной школе	**24** 8 8 8	**6** 2 2 2	**6** 2 2 2	**12** 4 4 4	4.1. Реализация принципа индивидуально-личностного подхода на уроках информатики 4.2. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода 4.3. Результаты обучения на уроках информатики в начальной школе, способы их диагностики и оценивания
5.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**28**	**34**	**82**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. Укажите каким оборудованием кабинет информатики должен быть оснащён:

1. не менее одного рабочего места для учителя, 15 компьютерных мест для учеников, сканер, принтер, интерактивная доска, вебкамера, наушники;
2. одно рабочее место для учителя и 10 мест для учащихся;
3. необходимое количество мест для учащихся.

2. Укажите метапредметное умение, которое формирует ФГОС нового поколения в курсе «Информатика»:

1. информационная грамотность;
2. организация собственной информационной деятельности;
3. работа с информационными моделями.

3. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

4. Межпредметный подход в преподавании информатики проявляется:

1. в изучении представления различных форм и видов информации;
2. в решении задач из различных учебных дисциплин на уроках информатики;
3. в использовании ИКТ в учебном процессе.

5. К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания.

6. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными:

1. учебник;
2. наглядное пособие;
3. интерактивный цифровой образовательный ресурс;
4. видеофильм.

7. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

1. только в пределах данной web – страницы;
2. на любую web - страницу любого сервера Интернет;
3. только на web - страницы данного сервера;
4. на любую web - страницу данного региона.

8. Программа Microsoft Excel предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. хранения и обработки текстовых данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

9. Сколько часов в день можно работать за компьютером взрослому человеку?

1. не более 5 часов;
2. не менее 5 часов;
3. не более 8 часов;
4. не более 10 часов.

10. Расстояние от экрана компьютера до глаз должно быть:

1. 30-40 см;
2. 40-50 см;
3. 50-70см.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

1. Представить презентацию «Задачи и результаты методики обучения младших школьников компьютерной грамотности».
2. Представить разработку урока информатики.
3. Разработать комплект контрольно-оценочных средств по дополнительной общеразвивающей программе (дополнительной общеобразовательной программы) «Основы компьютерной грамотности».

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление;

	2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.