Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»

_____ В.И. Гам
М.П.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Деятельность педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Омск – 2024

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организаций.

Нормативная трудоемкость обучения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа, включая все виды учебной работы слушателя

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной готовности педагогов-психологов к системной реализации теоретических и практических проблем педагогического управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) «Деятельность педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС» предназначена для социальных педагогов образовательных организаций.

Уровень подготовки слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

– имеющие высшее образование;

– имеющие среднее профессиональное образование;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования;

– осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования.

Образовательные приоритеты и положения ФГОС требуют большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, решение которых невозможно без компетентностного подхода в профессиональной деятельности социальных педагогов. Современная образовательная организация остро нуждается в поддержке и развитии системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. Программа направлена на изучение эффективной организации психолого-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на освоение и совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в системе воспитания и социализации обучающихся.

Материал курса структурирован по модульному (тематическому) принципу, каждый раздел программы представляет целостный, логически законченный модуль (тему). Структура программы включает базовую часть, состоящую из 4 модулей (тем).

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (должности педагогических работников – учитель, социальный педагог).
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

Содержание программы разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121).

2. Цель и планируемые результаты освоения ДПП ПК

Цель учебного курса - совершенствование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся и воспитанников на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

Программа сочетает в себе компетентностный и комплексный подходы, направлена на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование и актуализацию необходимых в деятельности социальных педагогов следующих компетенций.

1. Общие компетенции:

- способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность (ОК-2);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы психологической защиты детства (ОК-19).

2. Профессиональные компетенции:

- способность оказывать в профессиональной деятельности психолого-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации (ПК-1)
- способность планировать меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (ПК-2);
- способность к организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (ПК-3);
- способность обеспечить организационно-методическое сопровождение психолого-педагогической поддержки обучающихся (ПК-4).

В результате освоения программы слушатель будет знать:

- нормативно-правовые основы деятельности социального педагога;
- теоретические основы педагогики, психологии, возрастные особенности школьников;
- основное содержание методик и технологий психолого-педагогической деятельности;

- формы и методы психолого-педагогической деятельности педагога-психолога;

- методики и технологии психолого-педагогической работы с семьей.

В результате освоения программы слушатель будет уметь:

- понимать причины возникновения конфликтов в детской и подростковой среде;

- осуществлять анализ проблем школьников;

- осуществлять оказание адресной помощи;

- разрабатывать адаптационные программы для детей;

- осуществлять координацию педагогического взаимодействия в образовательной организации;

- применять средства и приемы, направленные на формирование сознания, эмоциональных чувств, стремлений, самооценки, самоконтроля, социально-приемлемого поведения, деятельности, привычек, отношений с окружающими;

- осуществлять психолого-педагогическую работу с семьями обучающихся;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

В результате освоения программы слушатель будет владеть:

- навыками планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

- способностью осуществлять организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- навыками консультирования, проведения семинаров для педагогов, родителей;

- готовностью включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в упреждении и урегулировании конфликтов.

3.Учебный/Учебно-тематический план ДПП ПК

3.1. Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	**8** 4 4	**4** 2 2	**2** 2	**2** 2	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание.
2.	Модуль 2. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога	**12** 3 3 3 3	**4** 2 1 1	**4** 2 2	**4** 1 3	2.1.Психология человека. 2.2.Возрастная психология 2.3.Психология образования 2.4.Социальная психология
3.	Модуль 3. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогическим, ученическим коллективами, с социумом	**10** 1 4 4 1	**4** 2 2	**4** 2 2	**2** 1 1	3.1. Психологическая диагностика. 3.2. Профессиональная деятельность психолога образовательной организации. 3.3. Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. 3.4. Психология управления

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	2			2	
	ИТОГО:	**36**	**12**	**10**	**8**	

3.2. Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	**20** 4 8 8	**4** 1 1 2	**6** 2 2 2	**10** 1 5 4	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание.
2.	Модуль 2. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога	**24** 6 6 6 6	**6** 2 1 2 1	**8** 2 2 2 2	**10** 2 3 2 3	2.1.Психология человека. 2.2.Возрастная психология 2.3.Психология образования 2.4.Социальная психология

3.	Модуль 3. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогическим, ученическим коллективами, с социумом	**24** 6 6 6 6	**6** 2 1 1 2	**8** 2 2 2 2	**10** 2 3 3 2	3.1. Психологическая диагностика. 3.2. Профессиональная деятельность психолога образовательной организации. 3.3. Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. 3.4. Психология управления
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	4			4	
	ИТОГО:	**72**	**16**	**22**	**34**	

3.3. Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона	**30** 6 12	**6** 2 2	**10** 2 4	**14** 2 6	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. 1.2. Федеральные государственные

	«Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	12	2	4	6	образовательные стандарты: структура и содержание.
2.	Модуль 2. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога	**36** 10 8 10 8	**8** 2 2 2 2	**12** 2 4 2 4	**16** 6 2 6 2	2.1.Психология человека. 2.2.Возрастная психология 2.3.Психология образования 2.4.Социальная психология
3.	Модуль 3. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогическим, ученическим коллективами, с социумом	**36** 10 8 8 10	**8** 2 2 2 2	**12** 2 4 4 2	**16** 6 2 2 6	3.1. Психологическая диагностика. 3.2. Профессиональная деятельность психолога образовательной организации. 3.3. Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. 3.4. Психология управления
4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	6			6	
	ИТОГО:	**108**	**22**	**34**	**52**	

3.4. Учебный план ДПП ПК
(144 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, часов	В том числе			Содержание модуля
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	**40** 8 16 16	**8** 2 4 2	**12** 4 4 4	**20** 2 8 10	1.1. Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание.
2.	Модуль 2. Теоретические аспекты деятельности педагога-психолога	**48** 12 12 12 12	**10** 4 2 2 2	**16** 4 4 4 4	**22** 4 6 6 6	2.1.Психология человека. 2.2.Возрастная психология 2.3.Психология образования 2.4.Социальная психология
3.	Модуль 3. Деятельность педагога-психолога в работе с педагогическим, ученическим коллективами, с социумом	**48** 12 12 12 12	**10** 4 2 2 2	**16** 4 4 4 4	**22** 4 6 6 6	3.1. Психологическая диагностика. 3.2. Профессиональная деятельность психолога образовательной организации. 3.3. Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. 3.4. Психология управления

4.	Итоговая аттестация (зачетная работа для оценки результатов приобретения знаний, умений при освоении ДПП ПК, освоения и совершенствования трудовых действий, профессиональных компетенций)	8			8	
	ИТОГО:	**144**	**16**	**22**	**34**	

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Квалификация педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей ДПП ПК обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.2. Материально-технические условия

ДПП ПК реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПП ПК с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПП ПК в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL. Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПП ПК, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

АНПОО «МАНО» обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Освоение программы ДПП ПК, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПП ПК целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием ДПП ПК. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ДПП ПК для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента ДПП ПК. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПП ПК для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по ДПП ПК, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПП ПК (соответствие результатов освоения слушателями ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПП ПК**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПП ПК***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

- ✓ семью;
- ✓ персонал образовательного учреждения;
- ✓ администрацию образовательного учреждения;
- ✓ педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2.Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога (исключите лишний вариант ответа):

- ✓ первичная профилактика
- ✓ вторичная профилактика
- ✓ третичная профилактика
- ✓ четвертичная профилактика

3.Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, согласно теории Д.Б. Эльконина, становится (выбрать правильный ответ):

- ✓ профессиональная деятельность
- ✓ интимно-личностное общение
- ✓ сюжетно-ролевая игра
- ✓ учебная деятельность

4.В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

- ✓ навыков общения;
- ✓ теоретического мышления и творческих способностей;
- ✓ знаний, умений и навыков;
- ✓ базовых компетенций.

5. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- ✓ младенчество;
- ✓ раннее детство;
- ✓ дошкольный возраст;
- ✓ младший школьный возраст.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

Ответьте письменно на один из предложенных вопросов:

1. Общее понятие о психике.
2. Психология как наука. Структура, задачи, принципы современной психологии.
3. Сознание и его структура. Самосознание.
4. Понятие о личности. Структура личности.
5. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера.
6. Эмоции и чувства. Физиологические основы.
7. Формы переживания чувств. Виды высших чувств.
8. Воля. Понятие, физиологический механизм. Анализ волевого действия.
9. Темперамент. Понятие, физиологические основы.
10. Типы темпераментов, их характеристика.
11. Понятие о характере, физиологические основы.
12. Структура характера. Формирование характера.
13. Способности. Понятие, виды. Задатки и способности.
14. Условия развития способностей.
15. Внимание. Понятие, физиологические основы.
16. Виды и свойства внимания.
17. Ощущения. Физиологические основы. Виды. Закономерности ощущений.
18. Восприятие. Виды восприятия. Закономерности восприятия.
19. Память: понятие, механизмы. Классификация видов памяти.
20. Процессы и закономерности памяти.
21. Мышление. Понятие, физиологические основы. Свойства мышления. Мыслительные операции.
22. Виды и формы мышления.
23. Воображение. Понятие, механизм, виды воображения.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	• 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); • 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть

	-автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления …… Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.