



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ



СБОРНИК СТАТЕЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ОМСК 2021



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Многопрофильная академия непрерывного образования»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ, ИТ КОНТЕКСТ

**Сборник статей
I Международной научно-практической конференции
20 января 2021 г.**

Текстовое электронное издание

**Омск
АНПО «МАНО»
2021**

УДК 37.012
ББК 72
С568

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор В.И. Гам,
канд. пед. наук, доцент Е.А. Агалакова,
канд. пед. наук, доцент О.С. Парц
Ответственный редактор канд. пед. наук В.Е. Михайлова

С568 **Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст**
[Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 20 января 2021 г. / отв. ред. В.Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2021. – 314 с.

Сборник статей составлен по материалам I Международной научно-практической конференции «Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст», которая состоялась 20 января 2021 г. в городе Омске.

Содержание сборника включает материалы, раскрывающие теоретические и методические аспекты и основные тенденции в современном образовании и обществе. Статьи отражают результаты образовательной практики в области организации исследовательской деятельности в профессиональной организации, проблемы формирования единого пространства культуры и развития личности обучающегося. Современные взгляды, отраженные в статьях, послужат последующему осмыслению педагогическим сообществом возможных векторов развития новой парадигмы и новой модели образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <http://mano.pro/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 489-05/2020К от 13 мая 2020 г.

УДК 37.012
ББК 72

© АНПО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллаева Б.Ю. ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ В РЕГИОНАХ.....	7
Агзамова М.Н. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ.....	12
Акиндинова В.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МО Г.АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.....	17
Арипов М.М., Орипова У.М. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ КОРАНА.....	22
Ачилов А.Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	29
Бачерикова И.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО.....	36
Бодрова В.Н. К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ.....	39
Васильева Ю.Л. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	44
Газиев Х.О. К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕЗЕРВАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА.....	53
Давлятова Г.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	60
Дойников П.И. О ПРОБЛЕМАХ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	64

Ирисбоева Ё.У. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	70
Ирисбоева Ё.У., Олимова Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	74
Камбаров Ж.Х. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС СТРАНЫ.....	78
Каменева Ю.И. ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ В ПОСЕЛКЕ ТАЗОВСКИЙ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА.....	83
Кашковская Е.С. ДИАЛОГ ЗА РОЯЛЕМ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	87
Каюмова Н.М., Якубова З.З. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	92
Ким И.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	96
Кортункова Е.А. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ	100
Крылова М.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	106
Кудбиев Д. ВОПРОСЫ УЧЕТА АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	109
Кудбиев Д. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	119
Кузнецов А.В. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	124
Кузьмин В.Н., Пожидаева А.И., Иванова Ж.Н., Шевелева Е.М. САМАРА - ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ	128
Лада С.С. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТСМЕНА И ТРЕНЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...	140

Лобар Р.М. РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	147
Макшанова И.В., Комнацкая Е.М. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ОБЗОР РЫНКА КОФЕЙНЫХ НАПИТКОВ Г. ДМИТРОВА.....	151
Махмудова Н.Ж. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	161
Михайлова Т.С. ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
Паязов М.М. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЦЕМЕНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	169
Раззокова М.К. ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	175
Романова А.А. УСАДЬБА РЯБИНИНОЙ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НИЖЕГОРОДСКОГО КУПЕЧЕСТВА И ТОРГОВЛИ.....	179
Росенко Е.В. ONLINE-ТЕСТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	188
Рязанова И.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	196
Сапарова Ш.А., Жантурган К. Ж. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	200
Семенова И.Н., Баклыков Д.В., Воинкова А.В., Токарева А.Л. К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСКАТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «УРАВНЕНИЯ».....	208
Смыкалова А.А. Грузинская Е.И. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ПО СТ. 171 УК РФ «НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО».....	220
Таишулатов А. ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО РЫНКА ТРУДА.....	231
Терехова О.Е. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТВОРЧЕСТВО» И «ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ».....	237
Тираспольская А.Ю. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЭТЮД П. И. ШАЛИКОВА «ДЕРЕВНЯ»: К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА ПИСАТЕЛЕЙ «МАССОВОГО СЕНТИМЕНТАЛИЗМА».....	245

Тошпулатов И.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	250
Туйчиева О.Н. К ВОПРОСУ О РОЛИ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА КАК ОСНОВЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ.....	256
Уразова З.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	260
Усманова З.М. К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДХОДОВ И МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	263
Устаджалилова Х.А. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ.....	267
Ханкелдиева Г.Ш. НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА.....	272
Хасанова М.З. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	277
Чарахчян К.К., Погожев А.А. ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ.....	283
Шакирова Ю.С. НАПРАВЛЕНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕФИЦИТА ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА.....	288
Шатохина С.Ю. ИННОВАЦИОННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ.....	293
Ширбачеева Г.Ш. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	298
Эрматов А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СТАТЕЙ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА.....	303
Юлдашева Н.А. МЕРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	310

*Абдуллаева Барчиной Юлдашевна,
ассистент кафедры «Менежмент»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ В РЕГИОНАХ

Пандемия коронавируса, происходящая сегодня во всем мире, в свою очередь, оказывает прямое влияние и на продовольственную безопасность стран. Это, в свою очередь, требует ускорения сельскохозяйственного производства в этих областях, особенно фруктов и овощей. В Узбекистане особое внимание уделяется эффективной организации этой работы исходя из текущего спроса на внутреннем и внешнем рынке на данную продукцию. В результате недавних экономических реформ и последовательной реализации этих мер сельскохозяйственный сектор играет важную роль в обеспечении населения продуктами питания и сырьем в отрасли, обеспечивая устойчивый экономический рост и увеличение сельскохозяйственного производства.

В настоящее время приоритетными в аграрном секторе считаются следующие задачи:

- Повышение экспортного потенциала отрасли;
- Полное удовлетворение спроса на местных потребительских рынках.

Выполнение этих задач требует улучшений в производстве фруктов и овощей, садоводства и виноградарства, совершенствования их обработки и доставки потребителям, а также прогресса в статистическом анализе. Это исследование очень актуально, так как оно посвящено статистическим исследованиям структурных изменений в сельском хозяйстве и оценке динамики и тенденций развития плодоовощных хозяйств в условиях модернизации экономики.

В этом исследовании использовались статистические методы, такие как статистическое наблюдение, сравнение, статистическая группировка,

динамические насосы и экономические показатели. По результатам статистического анализа и оценки деятельности фермерских хозяйств, специализирующихся на садоводстве и овощеводстве, разработаны научно-практические рекомендации.

В то же время из-за таких проблем, как доступ к рынкам, организация транспортных систем, закупка упаковочных материалов, хозяйства, выращивающие фрукты и овощи, в конечном итоге приводят к уничтожению овощей и фруктов или их продаже по заниженным ценам.

Статистический анализ показывает, что в связи с существующими проблемами в процессе хранения и продажи ферм в регионах:

- урожайность фруктов и овощей 15-20%;
- происходит снижение качества продукции, в результате чего фермер снова теряет в среднем 10-15% реальных доходов из-за снижения качества продукции.

Поэтому в дальнейшем развитие домохозяйств, фермерских хозяйств и фермерских хозяйств по выращиванию овощей и фруктов целесообразно строить на следующих принципах: укрепление и модернизация материально-технической базы; развитие кооперационных и интеграционных процессов фермерских хозяйств; производство продукции на основе требований внутреннего и внешнего рынка; необходимо разрабатывать и внедрять эффективные и безопасные технологии.

Сегодня, в результате резкого увеличения мирового спроса на эту продукцию, производители фруктов и овощей получили ряд льгот в использовании и утилизации сельскохозяйственных культур, включая экспорт.

Сегодня растет спрос на определение реальных объемов овощей и фруктов, выращенных в других регионах. Например, объем экспорта фруктов и овощей можно прогнозировать на уровне 20% от валового сбора в ближайшем будущем и до 30% в долгосрочной перспективе. При этом большую часть экспортируемой продукции необходимо будет перерабатывать не свежие

фрукты, виноград и овощи, а перерабатывать их в промышленных масштабах, чтобы увеличить количество продукции с добавленной стоимостью.

Потребление фруктов, овощей и винограда сельским населением в основном является естественным и мало отличается от денежных доходов и рыночных цен. Большинство жителей села выращивают фрукты, виноград и овощи на своих приусадебных участках и потребляют их напрямую.

Что касается спроса городского населения на фрукты, овощи и виноград, то его размер во многом будет зависеть от размера денежных доходов населения и уровня рыночных цен на товар.

На наш взгляд, использование имеющихся возможностей для увеличения экспорта фруктов и овощей во многом будет зависеть от организации целого ряда мероприятий, от подготовки сырья до конвертации валютной выручки от продажи готовой продукции на международных рынках. Для этого необходимо учитывать, что заготовка сырья для плодоовощной продукции предназначена для производства экспортной продукции, т.е. должна соответствовать требованиям международных стандартов.

На основании этого исследования были сделаны следующие выводы и рекомендации:

1. Исследования показывают, что статистический анализ результатов хозяйственной, дехканской и фермерской деятельности, выявление ошибок и недостатков и ориентация на их устранение, выявление существующих возможностей в регионах, их использование, своевременное внедрение в производственный процесс. Мы считаем, что важно определить пути, методы.

2. Многие регионы Узбекистана обладают большим потенциалом для выращивания фруктов и овощей: плодородная почва, обильные водные ресурсы и умеренный климат, а также правильное и рациональное использование сельскохозяйственной рабочей силы, предоставляя им всесторонний доступ, что, в свою очередь, улучшит региональная экономика и уровень жизни приводит к улучшению. Однако существует ряд проблем для дальнейшего

развития этих процессов, выявление и своевременное устранение которых приведет к расширению производства фруктов и овощей в современных педиатрических условиях на основе внутренних и внешних требований.

3. Из-за низкого экономического потенциала фермеров в регионах они не могут рационально организовать подготовку, транспортировку, хранение и промышленную переработку сырых фруктов и овощей и добиться максимальной эффективности. В связи с этим существует объективная необходимость в создании крупных инфраструктурных единиц для обслуживания субкомплекса фруктов, овощей и винограда, которые в будущем будут играть важную роль во всем процессе воспроизводства. Учитывая важность данных хозяйствующих субъектов, необходимо оказать им всестороннюю организационную поддержку в исследовании.

Список литературы

1. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-na-kapitalnye-vlozheniya> (дата обращения: 10.01.2021).

2. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С., Турдибеков О.И. Тенденции формирования многоукладной экономики в Узбекистане // Бюллетень науки и практики. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formirovaniya-mnogoukladnoy-ekonomiki-v-uzbekistane> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Исманов И.Н., Курпаяниди К.И. Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 28-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-i-factory-aktivizatsii-privlecheniya-inostrannogo-kapitala> (дата обращения: 10.01.2021).

4. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.К. Задачи управления рисками на предприятии // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 5. С. 88-89.

5. Камбаров Ж.Х., Турдалиева М.М.Қ. Корхоналарда мақбул сифат даражасини аниқлаш масалалари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2015. № 3. С. 23-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korhonalarda-ma-bul-sifat-darazhasini-ani-lash-masalalari> (дата обращения: 10.01.2021).

6. Умаров И.Ю. Инновационная деятельность пищевой промышленности Узбекистана // Экономика и социум. 2020. № 7 (74). С. 445-448.

7. Устаджалилова Х.А., Акбарова Н., Султанов Д. О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников) // Молодой ученый. 2016. № 3-1 (107). С. 16-18.

8. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-audita-v-upravlenii-riskom-predpriyatiya-v-period-perehoda-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 10.01.2021).

9. Achilov A.N. Accounting for inventory at the chemical industry of the republic of Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 11 (79). P. 5-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.11.79.2>

10. Achilov A.N., Payazov M.M., Akbarov Z.N., Madaminov O.B. Issues to improving the social situation of the population of the republic of Uzbekistan and the qualitative organization of municipal services // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 708-713. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.128>

11. Yuldasheva N.A. Innovative management in improving anti-crisis management // The Way of Science. 2019. No. 1 (59). P. 51-53.

*Агзамова Малохат Наджимовна,
доктор философских наук,*

*заведующий кафедрой «Педагогика и психология дошкольного образования» факультета «Дошкольное образование»,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ

Управление в широком смысле – процесс поддержания функционирования или перевода системы из одного состояния в другое посредством целенаправленного воздействия на объект управления с целью изменения его состояния.

В современных условиях педагогическую систему образовательной организации рассматривают как совокупность следующих систем, каждая из которых тоже является сложной подсистемой:

– дидактической, которая состоит из учебно-воспитательной работы; непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников как основной формы организации учебно-воспитательного процесса (внутри которого выделяются подсистемы методов работы педагогов ДОО, воспитанников) и др.;

– воспитательной, включающей в себя подсистемы воспитания в семье, общественных организациях, самовоспитания и др.;

– материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (помещения и оборудование, технические и наглядные средства обучения и воспитания, подсистема финансового обеспечения) и др.;

– административного управления ДОО с подсистемами управления воспитательной и другими видами работы.

Наличие административной системы обусловлено необходимостью объединения в единую систему дидактической, воспитательной, материально-технической подсистем.

Система работает эффективно, т.е. решает задачи, связанные с разносторонним воспитанием и развитием воспитанников, при условии взаимодействия всех подсистем в одном направлении деятельности. Личность не формируется по частям. Эта комплексность и составляет одну из особенностей управления педагогическими системами.

Другая особенность состоит в том, что в управлении принимают участие все: администрация, воспитатели, родители воспитанников и сами воспитанники. Такое положение оказывает существенное влияние на содержание и результаты управленческой деятельности, поскольку на всех ее этапах управляющий любого уровня вынужден считаться с тем, что в каждый отдельный момент его деятельность и состояние системы определяются не только его решениями.

Управленческие отношения в образовании на всех уровнях являются также и воспитательными. Воспитатели, будучи управляющими по отношению к воспитанникам, руководят ими, а воспитанники усваивают эти отношения в качестве правильных представлений, т. е. осуществляется воспитание. Отсюда вытекают высокие требования к моральному облику руководителя, воспитателя.

Управление современной дошкольной образовательной организацией как сложной педагогической системой требует от руководителя научного подхода в построении целостной системы управления и перевода ее в режим развития. Для этого необходимо четко определить:

- вид и цель дошкольной образовательной организации;
- информационное обеспечение (интересы, возможности воспитанников, запросы их родителей);
- кадровые, материально-технические, психологические условия (для удовлетворения выявляемых потребностей);
- собственный вариант образовательной программы;
- режим организации учебно-воспитательной работы;

– приоритетные условия (кадровые, материально-технические, финансовые, научно-методические, социально-психологические) для достижения дошкольной образовательной организацией поставленных целей.

Управление дошкольной образовательной организации как педагогической системой, с одной стороны, должно сохранять ее целостность, с другой – позволять изменять, влиять на действия отдельных ее компонентов.

Функционирование педагогической системы должно быть направлено на цели, обусловленные потребностями общества, которые необходимо достигнуть в строго определенное время. Цели определяют содержание педагогической системы ДОО, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов реализации.

Одним из основных определяющих структурных компонентов педагогической системы ДОО является деятельность педагогического коллектива и его руководителей. Структура управляющей системы большинства ДОО представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень – заведующий дошкольной образовательной организацией; руководители общественных объединений. Уровень определяет стратегические направления развития ДОО.

Второй уровень – заместители, помощники руководителя дошкольной образовательной организацией, детский психолог, социальный педагог, заместитель руководителя ДОО по административно-хозяйственной части.

Третий уровень – воспитатели, выполняющие управленческие функции по отношению к воспитанникам в учебно-воспитательной работе. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.

Четвертый уровень – воспитанники дошкольной образовательной организации. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между воспитателями и воспитанниками, при которых

ребенок дошкольного возраста, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

В процессе управленческой деятельности реализуются следующие функции:

- определения цели (формулирование идеального представления о конечном результате деятельности всей системы, в том числе на отдельных ее этапах);

- планирования (разработка образовательной программы, перспективного плана и плана работы на учебный год по различным направлениям деятельности ДОО);

- организации (грамотное распределение функциональных обязанностей и построение системы подчинения и ответственности);

- регулирования (согласование деятельности различных служб по разным направлениям для реализации принятых программ);

- мотивации (создание условий для участия в творчестве, в научно-исследовательской работе, осуществлении инновационных проектов);

- формирования духа единой команды, стимулирования социальной активности воспитателей; оценивания и поощрения за достигнутые результаты);

- контроля (своевременное получение информации о ходе выполнения намеченных планов для анализа и формулирования новых задач);

- педагогического анализа (изучение, анализ и формулирование выводов и предложений по совершенствованию процесса учебно-воспитательной работы, материальной базы образовательного учреждения, финансово-экономического обеспечения учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, состава воспитанников).

Методы педагогического управления рассматриваются как способы достижения поставленных целей и реализации его функций. Основные группы методов управления составляют методы:

1. Экономического стимулирования педагогических работников (в соответствии с количеством и качеством труда; оплата за категории, звание и т.д.);

2. Организационно-распорядительные, или административные (регламентация деятельности исполнителей, указания, распоряжения, приказы и т.д.);

3. Психолого-педагогического воздействия (советы, просьбы, пожелания, благодарности) и влияния (установление благоприятного психологического климата, стимулирование творчества и инициативы, прогнозирование социальных перспектив развития образовательного учреждения);

4. Общественного воздействия (вовлечение педагогов в управление образовательным учреждением);

5. Общественного влияния (развитие демократии в коллективе, толерантности, повышение престижа и имиджа людей, работающих в данном учреждении).

Список литературы

1. Березина Т.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 24-33.

2. Давлетчина С.Б. Словарь по конфликтологии. Улан-Уде: ВСГТУ, 2005. 100 с.

3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. М.: Просвещение, 2011. 190 с.

4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с.
5. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. М.: Мозаика-синтез, 2007. 35 с.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Панько Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: монография. Мн.: БГПУ, 2005. 231 с.

*Акиндинова Валентина Васильевна,
преподаватель,
Филиал ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире
г. Армавир, Россия*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В МО Г. АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Проблематика экологического управление, то есть создания и функционирования органов исполнительной власти и иных органов, уполномоченных осуществлять контроль и надзор, информационное обеспечение, дачу приказов, выдачу и аннулирование разрешений всегда была актуальной в нашей стране. Социальная заинтересованность в улучшении природопользования в России подтверждается общественным мнением: это одни из самых публичных слушаний и встреч с депутатами по определенным проблемам.

В области охраны окружающей среды существует многоуровневая структура управления, сформированная на основе сочетания нескольких подходов к определению компетенции и полномочий органов управления.

Данная структура сформировалась под одновременным воздействием различных факторов, среди которых формируется основа для разграничения

предметов ведения между центром и регионами. Повышение компетентности властей в значительной степени зависит от независимости местных органов власти. Экологическое управление основывается на ресурсном подходе.

В широком смысле слова экологическое управление представляет собой комплекс действий предпринимаемых государственными органами и другими уполномоченными органами с целью организации и контроля, улучшения и надзора за поведением людей, имеющих отношение к окружающей среде, с точки зрения соблюдения требований законодательства об охране окружающей среды [1, с. 37].

В литературе рассматриваются различные виды экологического управления, осуществляемые разными субъектами: государственными, ведомственными (отраслевыми), общественными и производственными. Это тоже уникальные модели, конструкция которых особенно важно с практической точки зрения для обеспечения бесперебойной координации и управления. Наиболее подробно развито и, соответственно, изучено государственное управление в сфере охраны окружающей среды, то есть реализация всеми уполномоченными на то органами исполнительной власти и должностными лицами в рамках их экологической ответственности, которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством, стратегиями, концепциями и программами в установленном порядке [2, с. 37].

Функция управления – закрепленное в законодательных и иных нормативно-правовых актах направление деятельности субъект или группы субъектов экологического управления по организации охраны окружающей среды и использованию природных ресурсов.

Государственное экологическое управление осуществляется в соответствии с Указом Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 21 (ред. 20.11.2020) «О структуре федеральных органов исполнительной власти», в котором реализована новая структура организации управления.

Полномочия Президента и Правительства РФ в сфере природопользования и охраны окружающей среды имеют общий характер и определены Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации» соответственно.

Деятельность Президента и Правительства в сфере экологического управления сосредоточена, в первую очередь, на определении и реализации экологической политики, нормотворчестве, стратегическом и ином крупномасштабном планировании, определении приоритетности задач охраны окружающей среды, обеспечении экологической безопасности и рационального природопользования, общем руководстве и управлении природоохранительной деятельностью и общем контроле за ними.

Поправки в Новой редакции Конституции РФ:

Ст. 114

«Правительство Российской Федерации»:

а) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой с социально ориентированной государственной политики в области ... охраны окружающей среды;

б) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны ...;

в) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры;

Сохранение чистой среды для потомков и будущего России – одна из главных задач государства сегодня. Природное богатство России – биологическое разнообразие живых форм и природных ландшафтов – должно быть сохранено и передано будущим поколениям жителей страны. На это и направлены поправки в Конституцию [3, с. 40].

Охрана окружающей среды и природопользования – одна из важнейших и приоритетных задач МО г. Армавир.

Разработан и утвержден региональный проект «Качество питьевой воды». Эта программа предусматривает модернизацию имеющихся и постройку новых объектов водоснабжения на территории Кубани. И уже к концу этого года будут реконструированы более 20 километров водопроводных сетей. В Армавире, к примеру, будет отремонтирован подводный водопровод от 18-й Линии до улицы Кубанская. В результате реализации программы доля жителей города, обеспеченных питьевой водой высокого качества из систем централизованного водоснабжения, к 2024 году составит 96,6%.

Началось осуществление реализации национального проекта по направлению «Отходы». Глава МО г. Армавира взял на личный контроль процесс перехода города на новую систему управления твердыми коммунальными отходами.

1 января 2020 года стартовала так называемая «мусорная реформа». Она предполагала передачу полномочий по организации системы обращения с твердыми коммунальными отходами на региональный уровень.

Таким образом, в 2021 году вывозом и утилизацией мусора в г. Армавире занимается региональная компания, определенная в результате конкурсного отбора.

Среди острых экологических проблем жители г. Армавира называют мусорные свалки, грязные реки и несвоевременный вывоз мусора.

Поправка в Конституцию в той или иной мере затрагивает все эти направления: чистый воздух, чистая вода, система обращения с твердыми коммунальными отходами, внедрение наилучших доступных технологий, сохранение лесов и уникальных водных объектов.

К 2024 году Россия должна полностью преобразиться благодаря новому подходу к заботе об окружающей среде. Однако, оценивая обстановку МО г.

Армавир за четыре года, об улучшении состояния экологии говорят лишь 23 % граждан, об ухудшении – 31%.

Ответственность за состояние экологии жители г. Армавира в большей степени возлагают на местные (30%) и региональные (23%) власти, лишь каждый пятый (21%) считает в ответе за природу рядовых граждан.

Полноценная защита окружающей среды требует изменение образа мышления и действий людей. Необходимо развивать систему экологического образования граждан, воспитывать экологическую культуру.

Именно экологического образования является тем интегрирующим и системообразующим фактором, который формирует мировоззрение современного человека, способного влиять на будущее, осознавая негативные последствия сегодняшних воздействий, сохраняя хрупкий экологический баланс, сберегая природные богатства планеты.

В г. Армавире должны были запустить программу по отдельному сбору мусора. Но инфраструктура в городе к этому не готова. В каждом крупном городе, к которому относится и Армавир, должно быть современное мусороперерабатывающее предприятие. Переработка мусора – это экономия товаров и работ за счет удешевления вторичного сырья и получение современных материалов, используемых в строительстве домов, дорог.

Мусороперерабатывающие предприятия должны строиться в первую очередь. Однако, если не обращать внимания на проблему, то через несколько десятилетий мы столкнемся с необратимыми последствиями. Вокруг населенных пунктов в результате появятся горы неразлагающегося в течение долгого времени мусора.

А начинать проблему экологического управления нужно с повышения экологической грамотности людей. Нужно приучать граждан не мусорить. Только для этого нужен комплексный подход: внедрение экологических учебных программ в школе, различных курсов в рамках воспитательной работы в вузах и колледжах, информирование через СМИ. Необходимо сформировать

у людей такое сознание, когда они с детства понимают, какие их действия опасны для экологии планеты.

Список литературы

1. Экология: учебник и практикум для вузов / О.Е. Кондратьева [и др.]. М.: Юрайт, 2020. 283 с.
2. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 188 с.
3. Конституция РФ [Электронный ресурс]: принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.01.2021).

*Арипов Масуд Маруфович,
к.т.н., доцент,
Кокандский государственный педагогический институт им. Мукими
Орипова Умидахон Маъсудовна,
студент,
Ташкентский государственный юридический университет
г. Коканд, Республика Узбекистан*

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ КОРАНА

Каждое слово в арабском алфавите имеет определенное цифровое значение. Иными словами, каждая арабская буква имеет определенное числовое значение, то есть число может быть выражено буквами и наоборот. Таким образом, каждое слово, помимо своего буквального смысла, имеет также числовое значение.

Все события, происходившие в истории арабов, записывались специально составляемыми буквами с учетом их цифровых значений и, таким образом, фиксировалось как само описание события, так и его дата. Эта дата получалась из суммирования особого цифрового значения каждой используемой в слове буквы.

Абджадом называется следующая последовательность арабских букв и их значения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	30	40	50
ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ك	ل	م	ن
60	70	80	90	100	200	300	400	500	600	700	800	900	1000
س	ع	ف	ص	ق	ر	ش	ت	ث	خ	ذ	ض	ظ	غ

Он также использовался в доисламский период для шифрования событий. В Коране четко указаны некоторые события, которые произойдут в будущем, а некоторые закодированы в шифрованном виде.

При исследовании некоторых аятов Корана при помощи метода кодирования (абджада) мы видим, что события, описанные в этих аятах, соответствуют определенным датам в истории человечества. Так, например, Коран содержит указание, что высадка человека на луну произойдет в 1969 году [1, с. 359].

اَقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَانْشَقَّ الْقَمَرُ

...Приблизился нас (конца света) и раскололась луна (сура, 54:1).

Слово “раскололась”, в вышеприведенном аяте, в арабском языке звучит как “иншакка” и происходит от корня глагола “шакка”, которое имеет

несколько значений. Глагол “шакка” в арабском языке употребляется и для выражения определения «раскалывание надвое, вспахивание, раскапывание земли, бурение земли, прочерчивание, вспучивание».

Из вышеуказанного аята выделим последние три слова и внизу каждого слова напишем все буквы по абджаду:



Суммируем соответствующие числа и получим нижеследующие выражения:

$$200 + 40 + 100 + 30 + 1 = 371$$

$$100 + 300 + 50 + 1 + 6 = 457$$

$$400 + 70 + 1 + 60 + 30 + 1 = 562$$

$$371 + 457 + 562 = 1390,$$

где 1390 год по календарю хиджры, его переводим в григорианский календарь и получим 1969 год. Если исходить из этого значения глагола “шакка”, то мы сталкиваемся с феноменальным явлением: выражение аята “раскололась луна” в пересчете по численному шифру абджад равно цифре 1969.

Учитывая вышесказанное, вернемся в историю нашего века на несколько десятков лет назад. 1969-й год, когда мы стали свидетелями свершения удивительного феномена Корана. Знамение, ниспосланное в аяте суры 54.1 четырнадцать столетий назад, свершилось 20 июля 1969 года, когда впервые в истории человечества были проведены работы на поверхности луны.

То, что в данном аяте Корана мы поразительным образом получаем число, указывающее на дату высадки человека на луну, является величайшим знаком, ибо данный аят Корана был ниспослан за 14 веков до события, свершившегося в 1969 году.

Пророк (мир ему и благословение Аллаха) предсказал завоевание Стамбула мусульманскими воинами 1400 лет назад. Об этом много написано в учебниках истории и в трудах западных и восточных ученых. Многие правители пытались реализовать пророчество Пророка и осуществить это великое завоевание. Но цель не была достигнута.

По воле судьбы это завоевание было совершено султаном Мухаммедом в 1453 г. н.э. (857 г. хиджры). Это завоевание также упоминается в Коране. Это связано с тем, что в 15 аяте суры Саба фраза «Баллат ун Тоййиба» («Благая страна») соответствует 857 г. хиджры (1453 г. н.э.) [2, с. 177].

У (племени) Саба в их поселении было знамение (указывающее на могущество Аллаха): два сада – (один) справа и (другой) слева. (И к ним приходили увещатели, которые говорили): «Питайтесь уделом вашего Господа и благодарите Его! (Ведь место, где вы живете, это) – благая страна (с хорошим климатом и плодородной почвой), и (ведь Аллах, только Которому, должны служить и поклоняться) – Прощающий Господь (прощает, когда к Нему обращаются с покаянием!)» [3].

Из вышеприведенного аята выделим фразу «Баллат ун Тоййиба» («Благородная страна») и над каждой буквой поставим соответствующий код по абджаду:

400 2 10 9 400 4 30 2

Рассчитаем сумму полученных чисел:

$$400 + 2 + 10 + 9 + 400 + 4 + 30 + 2 = 857.$$

Это число можно рассматривать как знак завоевания Стамбула в 857 г. хиджры (1453 г. н.э.) [4, с. 6103].

Из вышесказанных можно сделать вывод, что для определения наличия в Коране определенной даты некоторых событий необходимо сначала кодировать текст аятов затем искать среди кодов определенной даты.

Если иметь ввиду что в Коране имеются свыше 6200 аятов, то вручную кодировать текст аятов Корана является трудоемким процессом. Поэтому Нами был создан алгоритм кодирования аятов по абджаду. Алгоритм состоит из нижеследующих шагов:

1. Ввод текста исследуемого аята;
2. Ввод таблицу абдаджа;
3. Вычисление длину текста аята;
4. Вычисление количества пробелов, имеющихся в тексте аята;
5. Кодирование слова текста аята;
6. Если все слова кодированы, то переход к пункту 7, иначе к пункту 5;
7. Вывод на экран полученных кодов;
8. Анализ выведенных кодов.

На основе данного алгоритма создали программу кодирования текста аятов Корана, а на языке программирования PHP.

На сегодняшний день самой обсуждаемой темой является Covid 19. Поэтому мы поставили вопрос, имеется ли в Коране предсказание о коронавирусе. С использованием составленной Нами программы кодировали несколько сотен аятов и анализировали их. В результате получили положительный ответ.

Оказывается, в священном Коране имеется предсказание о Covid 19. Это предсказание содержится в аяте 80 суры 26 («Аш-Шуара» – Поэты).

وَإِذَا مَرَضْتُ فَبِهِوَ يَشْفِينِ

А когда я заболею, Он меня исцеляет

На рисунке 1 показана часть составленной программы, где входным аятом является 26.80.

```
<html>
<head>
<met http-equiv="Content-Type"
content="text/html;charset=UTF-8">
<p dir="rtl" lang="ar"
style="color:#e0e0e0;font-
size:20px;">ابتقى تيسمن
</p>
<H1>بيسنتتف </H1>
<title>PHP</title>
</head>
<body>
<?php
echo "HELLO PHP<br/>";
//Введенные суры
//Sstring="بلد طيبة";
// 2-155
//Sstring="الذين إذا أصابهم مصيبة قالوا إنا لله وإنا إليه راجعون";
//Sstring="القد كان لسبأ في مسكنهم آية جنتان عن يمين وشمال كلوا من رزق ربكم واشكروا له بلد طيبة وزب غفور";
// 2-156
//Sstring="أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون";
//Sstring="وإنا رآك الذين كفروا إن يتجنونك إلا هزوا هذا الذي ينكر إهتكم وهم بذكر الرحمن هم كافرون";
//Sstring="إن الصفا والمروة من شعائر الله فمن حج البيت أو اعتمر فلا جناح عليه أن يطوف بهما ومن تطوع خيرا فإن الله شاكر عليم";
// 26-78
//Sstring="والذي هو يطعمني ويسقين";
// 26-79
//Sstring="وإذا مرضت فهو يشفين";
// 26-80
Sstring="وإذا مرضت فهو يشفين";
```

Рисунок 1

На рисунке 2 показан результат работы составленной программы кодирования, где входным является 80 аят суры 26.

Аят 26.80 - وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِين -
Сумма кодов в каждой слове
707
1440
91
450

Рисунок 2

Суммарному коду 1440 соответствует слово مَرَضْتُ (Я заболел(а)) для него по таблице абджад определим соответствующие коды для каждой буквы и в результате получим:

$$40 + 200 + 800 + 400 = 1440$$

Это показывает, что составленная программа работает правильно. Число 1440 является годом по хиджры, переводим его в григорианский календарь и получим август 2019 г., но Covid 19 согласно СМИ (средствам массовой информации) был обнаружен в ноябре-декабре 2019 года.

Благодаря работы [5] всё выяснилось, оказывается анализ спутниковых снимков парковок около больниц и запросов в китайском поисковике Baidu показал, что эпидемия коронавируса началась в Ухане не в ноябре-декабре, а в августе 2019 года. Такой вариант, выдвинули ученые из Гарвардского университета.

Исходя из вышеприведенных фактов, можно сказать, что прогнозирование событий по шифрованному Корану является актуальным. Кодирование аятов Корана вручную является утомительным процессом. Поэтому Нами был разработан алгоритм и программа на языке программирования PHP для кодирования аятов Корана.

С использованием разработанной Нами программы найден 80 аят суры 26, где в скрытой форме в ней находилась дата появления Covid 19. Найденная дата в удивительной форме совпадает с датами предложенными учеными Гарвардского университета.

Список литературы

1. Хорун Яхья. Чудо Корана. Научные, исторические и математические феномены. М.: Издательский дом «Культура Паблишинг», 2005. 410 с.
2. Topbosh U.N. Bir ko'za suv. Toshkent: «FAN» nashriyoti, 2007. 200 b.
3. Священный Коран [Электронный ресурс] // Коран онлайн. URL: www.quran-online.ru (дата обращения: 11.01.2021).

4. Fundamentals creating the algebra science and algorithms / M.M. Aripov, R.N. Normatov, I.M. Siddikov, U. Oripova // Solid state technology. 2020. Vol. 63. No. 5. P. 6103-6111.

5. Голубев И. Ученые обнаружили признаки эпидемии COVID-19 в Китае в августе 2019 года [Электронный ресурс] // Сайт ООО «Компания Афиша». 2020. 9 июня. URL: <https://daily.afisha.ru/news/37921-uchenye-obnaruzhili-priznaki-epidemii-covid-19-v-kitae-v-avguste-2019-goda/> (дата обращения 11.01.2021).

*Ачилов Аброр Ниятқобилович,
PhD по экономическим наукам
доцент кафедры «Менеджмент»
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ПОВЫШЕНИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В УЗБЕКИСТАНЕ

В результате проводимых в новом Узбекистане реформ, открытости, развития международных экономических и политических отношений созданы возможности для модернизации, технического и технологического переоснащения промышленных секторов нашей страны. Пример тому – рост в нашей стране объема внешней торговли. Многие фразы, такие как «электронное правительство», «электронное управление», «телекоммуникации», «Интернет», «веб-сайт», стали неотъемлемой частью нашей жизни. IT охватывает все сферы нашей повседневной жизни.

В своем послании Олий Мажлису, 28 декабря 2018 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал: «Нам необходимо разработать национальную концепцию цифровой экономики, которая предусматривает модернизацию всех секторов экономики на основе цифровых

технологий. Исходя из этого, нам необходимо реализовать программу «Цифровой Узбекистан-2030».

Цифровая экономика, увеличив ВВП как минимум на 30 процентов, резко снизит коррупцию. Это подтверждает и анализ, проведенный ведущими международными организациями.

Поэтому, Правительству было поручено в течение двух месяцев, разработать «дорожную карту» перехода к цифровой экономике. В этой связи особое внимание следует уделить информационной безопасности.

По результатам наших исследований, то есть, проведя анализ различной научной литературы, мы решили выражению «трудовые ресурсы строительных компаний» дать следующее определение.

Рабочая сила характеризуется той частью населения, которая имеет физическое развитие, умственные способности и знания и, что наиболее важно, способна работать. К трудовым ресурсам относятся:

– население трудоспособного возраста (кроме инвалидов, инвалидов войны, детства и безработных трудоспособного возраста, кроме безработных, получающих пенсию на льготных условиях);

– население старше и моложе трудоспособного возраста, вовлечено в трудовой процесс. Трудоспособное население трудоспособного возраста играет решающую роль в составе рабочей силы. По психофизическим данным, трудоспособное население - это общее количество трудоспособных людей, которые могут участвовать в трудовом процессе. В любом обществе трудоспособное население включает две группы: экономически активное и экономически неактивное население.

Экономически активное население – это та часть населения, которая занимается трудовой деятельностью и получает от нее доход. Инвалидность бывает общей и профессиональной. Общая инвалидность означает, что у человека есть физическая, психофизическая, возрастная и другая информация, определяющая его трудоспособность, не требующая специальной подготовки.

Другими словами, общая инвалидность – это способность работать без квалификации.

Возможность выполнять определенный вид работы, требующей специальной подготовки, т.е. способность работать квалифицированно, называется профессиональной инвалидностью.

В результате нашего исследования мы обнаружили, что рынок труда в строительстве в основном зависит от рынка капитала, средств производства и потребительских товаров. Наряду с макро и микроэкономическими факторами, социально-психологические факторы также являются регуляторами рынка труда.

В регулируемой рыночной экономике рынок труда включает следующие элементы и системы:

- 1) нормативно-правовая база, отражающая основные принципы государственной политики в области оплаты труда, трудовых и социально-трудовых отношений;
- 2) государственная система сокращения занятости и безработицы;
- 3) образовательная система;
- 4) система найма;
- 5) договорная система;
- 6) система переподготовки и повышения квалификации кадров;
- 7) биржи труда для фонда занятости.

Рынок труда играет важную роль в структуре рыночной экономики, где спрос и предложение противоречат друг другу. На фоне этого противоречия происходит следующее:

- 1) оценка трудовых ресурсов;
- 2) определение условий занятости, в том числе заработной платы, условий труда;
- 3) оценка образовательных возможностей;
- 4) изучение возможностей профессионального роста;

5) рассмотрение гарантий занятости;

6) изучение трудовой миграции, а также потребностей человека в сфере трудовых отношений и смежных областях.

Трудоустройство означает деятельность по удовлетворению личных и социальных потребностей граждан, что, согласно нашему научному анализу, не противоречит законодательству Республики Узбекистан. Как правило, он приносит гражданам заработную плату, трудовой доход. Занятость бывает полная, неполная, частичная и скрытая.

К безработным относятся все граждане, не признанные занятыми. Среди безработных можно выделить категорию безработных граждан. Однако в своем Послании Олий Мажлису 24.01.2020 Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев сказал: «Без активного вовлечения частного сектора в жилищное строительство невозможно полностью удовлетворить спрос на жилье.

Поэтому вводится новая ипотечная система. В связи с этим около 18 тысяч домов будет построено частным сектором в городах областей и Ташкенте, а 4 тысячи – в сельской местности. Для обеспечения здоровой конкуренции между государственными банками через аукционы выделит около 4 трлн. сумов. В целях поддержки малоимущих, на покрытие первоначальной стоимости и процентов на жилье для 16 000 семей в городах, из бюджета будет выделен 1 триллион сумов.

Из проведённых нами исследований по организации труда в строительстве мы пришли к такому выводу.

Основной производственной единицей в строительстве является производственная бригада, состоящая из подразделений и групп, которая специализирована и интегрирована в профессиональные команды. Бригады, состоящие из рабочих одной профессии (специальности) и выполняющих определенный технологически однородный, узкоспециализированный вид работы, называются специализированными.

Одна из основных причин падения производительности труда в строительстве – неожиданный спад объёма производства. Еще одним важным фактором рецессии является платежный кризис, связанный с низкой платежной дисциплиной и снижением платежеспособности предприятий.

В последнее время резко ускорился процесс дискриминационного использования потенциала промышленного производства (в том числе рабочих мест). Кроме того, особенно интенсивно сокращается количество рабочих мест в строительстве. В первую очередь это связано со спадом в строительстве производства. Ограниченные продажи продукции приводят к сокращению количества рабочих, что приводит к сокращению физического труда.

В нынешних экономических условиях проблема повышения производительности труда остается наиболее сложной, но, решив ее, можно добиться успеха в построении социально ориентированной рыночной экономики. Механизм решения проблемы заключается в следующем: проведении финансово-кредитной и экспортно-импортной политики, направленной на развитие национального производства, создание реальной стимулирующей среды для накопления и инвестирования, приватизации собственности с учетом возможности повышения эффективности производства.

Практическим направлением работы по формированию трудовых ресурсов строительного предприятия является персональный состав работников предприятия. Разработка кадровой программы для предприятия - ключевой фактор, влияющий на процесс найма. Программа предназначена для обеспечения конкурентоспособности вакансий, предлагаемых сотрудникам. И «предлагаемая позиция», и «прозрачная конструкция» повышают привлекательность «цифровой экономики», равно как и ставки, установленные на предприятии, и другие стимулы.

На строительных предприятиях необходимо с помощью специального программного обеспечения определить форму всех трех элементов, направление первого блока системы управления трудом, которые тесно связаны

между собой.

1) определение стартовой ставки с учетом размера местной минимальной заработной платы.

2) выбор форм и методов расчета заработной платы по каждой профессии и уровню квалификации с учетом опыта предприятия и отрасли.

3) установление льгот для разных категорий работников.

Развитие человеческих ресурсов предприятия (фирмы) – второй блок системы управления человеческими ресурсами на предприятии. Это кадровая политика и стратегия в области развития персонала и его оптимального использования, которая учитывает как работу с формализованным персоналом, так и выполнение прогнозов для удовлетворения потребности в кадрах. Часто эти меры направлены на качественное развитие потенциала работников, повышение производительности труда.

Третья единица системы управления трудовыми ресурсами на предприятии - повышение качества рабочей силы предприятия. Это подразделение, основанное на профессиональном обучении и переподготовке, представляет собой систему мероприятий, направленных на обеспечение соответствия рабочей силы социальным и историческим требованиям, установленным развитием производительных сил и главным образом научно-техническим прогрессом. Это должно выразиться в повышении производительности труда.

Ниже представлены наши предложения по переходу и становлению строительных предприятий к требованиям полностью цифровой экономики.

1) Разработка проектно-технической документации на цифровое строительство.

2) Проведение тендеров на разработку веб-портала.

3) Полное и всестороннее содействие и стимулирование повышению квалификации специалистов;

4) Максимальная проверка современных знаний на рабочем месте;

5) Оценить усердие и знания, полученные как во время обучения, так и на рабочем месте;

6) Обеспечение того, чтобы знания и навыки, полученные в процессе обучения, применялись на том же или новом рабочем месте.

7) Разработка веб-портала с информацией о государственных целевых по строительству доступного жилья, стоимости, количестве и месте строительства индивидуального и многоэтажного жилья.

8) Разработка и запуск веб-портала.

Список литературы

1. Абдуллаева Б.Ю., Жураева Н. Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса // Апробация. 2019. № 4 (67). С. 68-71.

2. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

3. Паязов М.М. Инновационная политика как основная задача современной экономики // Актуальная наука. 2019. № 3 (20) Актуальная наука. С. 59-61.

4. Устаджалилова Х.А., Акбарова Н., Султанов Д. О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников) // Молодой ученый. 2016. № 3-1 (107). С. 16-18.

5. Abdullaeva S.K. Issues of ensuring economic stability in the textile industries // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6. Issue 12. P. 67-71.

6. Davlyatova G.M., Abdullaeva S.H. Economic perspectives of using the model "UNIVERSITY 3.0" in the education system of Uzbekistan // Economy and

business: theory and practice. 2020. No. 2-1 (60). P. 75-79. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10089

7. Kambarov J., Kuchkarov D. Влияние бренда на торговую политику компании // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 05 (73). P. 277-280. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.05.73.39>

8. Kambarov J., Rakhmatov U., Rakhmonov N., Sultanova Y. Problems And Solutions For The Implementation Of The Industry-4.0 Program In Uzbekistan // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 2. P. 2677-2683.

9. Mahmudovich M.N., Yusupjonovich D.T. Development of integrated horticulture based on investments (In the case of Uzbekistan) // International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Vol. 8. No. 3 S. P. 417-423.

10. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.

11. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

*Бачерикова Ирина Геннадьевна,
преподаватель,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»
Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

В условиях развития современного общества информационные технологии глубоко проникают в жизнь людей. Они очень быстро

превратились в жизненно важный стимул развития не только мировой экономики, но и других сфер человеческой деятельности. Сейчас трудно найти сферу, в которой не используются информационные технологии. Так, в промышленности информационные технологии применяются не только для анализа запасов сырья, комплектующих, готовой продукции, но и позволяют проводить маркетинговые исследования для прогноза спроса на различные виды продукции, находить новых партнеров и многое другое.

Применение информационных технологий в научной сфере и в сфере образования сложно переоценить. Сейчас трудно представить себе учебное заведение, в котором бы не было компьютерного класса. В наши дни существует масса электронных библиотек, воспользоваться которыми, можно не выходя из дома, что значительно облегчает процесс обучения и самообразования. Кроме того, информационные технологии способствуют развитию научных знаний.

Информационные технологии в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях.

Постоянное совершенствование учебного процесса вместе с развитием и перестройкой общества, с созданием единой системы непрерывного образования, является характерной чертой обучения в России. Осуществляемая в стране реформация системы образования направлена на то, чтобы привести содержание образования в соответствие с современным уровнем научного

знания, повысить эффективность всей учебной работы и подготовить учащихся к деятельности в условиях перехода к информационному обществу. Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

В сентябре 2020 года в рамках Национального проекта «Образование» в стенах ГБПОУ «Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна» открылись новые мастерские по стандартам WorldSkills Russia. Для специальности 43.02.14 Гостиничное дело появилась мастерская «Администрирование отеля» для подготовки обучающихся к демонстрационным экзаменам и конкурсам по стандарту WorldSkills Russia. Аудитория полностью представляет собой холл гостиницы, включая в себя стойку регистрации с современным оборудованием и программным обеспечением, зону отдыха гостей.

Теперь у меня, как у преподавателя профессионального цикла дисциплин по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, появилась уникальная возможность проводить занятия, моделируя ситуации реальных рабочих будней сотрудников службы приема и размещения. Это и оформление технологических документов службы номерного фонда на английском языке, и ведение документации служб на английском языке, заполнение заявки онлайн. Организация работы службы приема и размещения. И конечно же отработка неожиданных и экстраординарных ситуаций, возникающих в период проживания гостя; предоставление гостям туристической информации, на английском языке.

Это, безусловно, положительно сказывается на качестве подготовки будущих рабочих кадров.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что использование новых информационных технологий в науке и образовании

в целом, являются одним из основных направлений совершенствования среднего специального образования в нашей стране.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучение иностранным языкам. Лингвистика и методика. М.: Академия. 2013. 335 с.
2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: публицистическая полемическая монография. М.: Эгвес, 2008. 136 с.

*Бодрова Вероника Николаевна,
аспирант,
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,
г. Санкт-Петербург, Россия*

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: В настоящей статье сделана попытка объяснения приоритета культурологии над другими науками в исследованиях, посвященных аксиологическим моделям культуры и ценностным отношениям в обществе. Также автор приводит обоснование применения историко-генетического метода в рамках культурологического исследования ценностей и ценностных отношений. Дополнительно анализируется подход к определению ценностей культуры, основанный на факторе добровольности и свободы.

Ключевые слова: историко-генетический метод, ценность, аксиосфера, аксиологическая модель, ценности культуры.

Проблема ценностей в последнее время стала как никогда актуальной – о ценностях пишут СМИ, принимаются «ценностные» законы, политические деятели обсуждают «традиционные ценности». Стоит отметить, что зачастую

не всегда понятно, в каком значении употребляется это понятие. Так, например, в своем новогоднем поздравлении президент РФ в очередной раз сослался на ценности, а именно на «мужество, отзывчивость и милосердие» [1], как и в других случаях употребления понятия ценностей, в данном случае они отождествляются с понятием «традиция». В науке, разумеется, эти понятия далеки от синонимичных, но, подчас негативный окрас понятия традиции вынуждает применять более благозвучный и непротиворечивый термин «ценность».

Ценность – одно из тех междисциплинарных понятий, у которых всегда будет несколько определений и множество подходов к их интерпретации. Социологический подход к исследованию ценностей как правило неразрывно связан с понятием «норма», в экономическом смысле ценность будет трактоваться с точки зрения выгоды и стоимости. В психологии под ценностью понимается в первую очередь ценность индивида, неизбежно происходит субъективизация понятия, и факторы формирования его сводятся к личностным факторам развития; в педагогике интерпретация, как правило, такая же, где учитель выступает в качестве проводника в мир ценностей для учеников, впервые ступивших на путь ценностного развития. Философские исследования аксиосферы как правило нацелены на «примирение» аксиологии с гносеологией и онтологией. В онтологическом контексте ключевой ценностью выступает гармония, как способность сосуществовать в этом мире с природой и остальными его обитателями [2, с. 124-126]. С точки зрения гносеологии же высшей ценностью традиционно выступало знание, истина и процесс познания как путь к обретению истины, иными словами, философский дискурс не ставит вопрос о формировании и развитии ценностей культуры.

Культурология интерпретирует ценность как идеальную модель какого-либо объекта или явления [3, с. 20], делая акцент на изучении ценностей в их целостности, то есть создавая «аксиологическую модель» (Докучаев И.И.) того или иного общества в определенную эпоху времени. Таким образом, ключевым

фактором формирования мировоззренческих установок общества и интегральным понятием науки о культуре выступает ценность, так как именно ценность является неотъемлемой составляющей объекта (культурного артефакта), но при этом так же неотделима и от субъекта оценивания.

В 90-е годы XX века разработкой теоретической базы аксиологии культуры занимались М.С. Каган и Г.П. Выжлецов, уделяя внимание разным, но одинаково важным аспектам теории ценностей. Так, М.С. Каган был сосредоточен на поиске идеального метода исследования проблемы ценностей и ценностных отношений, Г.П. Выжлецов в свою очередь занимался разработкой формулы ценностного отношения.

Так, по Выжлецову ценность (или ценностное отношение) – это межсубъектная коммуникация, то есть имеет значение факт наличия не только выработки или усвоения ценностного отношения, но и «собеседника», под которым понимается субъект, которому выработанное ценностное отношение транслируется в дальнейшем [4, с. 58-59]. Ценность, следовательно, «работает» сразу на нескольких уровнях, и на таковых может исследоваться культурологией: ценность с точки зрения субъекта оценивания, ценность, как имманентное свойство объекта оценки, и ценность с точки зрения воспринимающего субъекта в рамках ценностных отношений типа субъект-объект-субъект.

Стоит отметить, что «поиск» ценностей также является неременной задачей культурологии. Согласно Г.П. Выжлецову, подлинные ценностные отношения не могут быть принудительными, а только добровольными и внутренними. Г.П. Выжлецов делает вывод: «один из главных уроков истории XX в. В том и состоит, что на 90% причиной всех войн, бед и трагедий человечества как раз и является практическая реализация проектов лучшего общественного устройства и социального прогресса» [4, с. 60] то есть насильственное насаждение «улучшающих мер». Иными словами, ценность

никогда не нарушает личную свободу человека; а если нарушает – это не ценность.

После успешного «поиска» и определения ценностей, возникает вопрос о методе их исследования. Отвечая на этот вопрос, основным методом культурологического исследования ценности М.С. Каган назвал историко-генетический метод, объясняя это неотделимостью совокупности ценностей (или аксиосферы) от исторического периода. Стоит отметить, однако, что, по Кагану, не история формирует ценности, а именно ценности формируют эпоху [5, с. 62-63], то есть эпоха выступает своего рода наглядной демонстрацией господствующих в обществе ценностей и ценностных отношений, что еще раз доказывает состоятельность применения в исследовании именно историко-генетического метода. Сейчас подход М.С. Кагана продолжает оставаться наиболее оправданным в исследованиях аксиологического характера. Проиригнорировав социокультурную среду и посвятив исследование слишком прицельному изучению феномена ценности, исследователь может столкнуться с неверной интерпретацией аксиосферы изучаемой эпохи, к тому же, есть риск проглядеть непрерывные трансформационные процессы, происходящие в ценностной среде.

Вышеупомянутые процессы трансформации ценностей культуры происходят под влиянием бесконечного числа факторов, в настоящее время культурологии еще только предстоит определить все эти факторы и степень их влияния на аксиологическую модель эпохи. Но несомненно то, что любое культурологическое исследование ценностей должно выстраиваться на базе историко-генетического метода с проведением тщательного анализа социокультурной среды общества и эпохи.

Список литературы

1. Новогоднее поздравление президента России Владимира Путина (полный текст) // Независимая газета. 2020. 31 декабря. URL:

https://www.ng.ru/politics/2020-12-31/100_putin31122020.html (дата обращения: 11.01.2021).

2. Васильева С.Е., Каргаполова Е.В., Кондрашова В.Д. Ценность «традиция» в современных российских СМИ (по материалам контент-анализа) // Проблемы и тенденции развития социокультурного пространства России: история и современность: материалы VII Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. 2020. С. 69-73.

3. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры. СПб.: Наука, 2009. 595 с.

4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. 152 с.

5. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: ТК «Петрополис», 1997. 205 с.

*Bodrova Veronika N.
Saint Petersburg State Institute of Culture,
Saint Petersburg, Russia*

ABOUT THE CULTURAL METHOD OF RESEARCHING VALUES

***Summary:** The article aims to explain the priority of cultural studies in axiological research. The author also attempts to prove the benefits of using the historically-genetic method in the cultural studies of values. Additionally the article provides a thorough analysis of the culturological approach to defining the concept of cultural value based on the factor of free will.*

***Key words:** value, historically-genetic method, axiological model, axiosphere.*

*Васильева Юлия Леонидовна,
преподаватель математики,
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий техникум строительных технологий»,
г. Донецк, Донецкая Народная Республика*

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Начало XXI века ознаменовалось значительными социально-экономическими, информационными изменениями, которые требуют кардинальной модернизации образовательной системы. Быстрый рост объемов информации требует быстрого обновления содержания, форм, методов и средств обучения, утверждение принципа непрерывности образования в течение всей жизни, всесторонней технологизации образовательного процесса.

Развитие познавательной активности студентов всегда было ключевой проблемой теории и практики обучения. Дальнейший поиск путей и средств привлечения обучающихся к активной познавательной деятельности связан с социальными процессами, происходящими в обществе, с развитием научно-технического прогресса, а в связи с этим с новым отношением к поиску информации и получения новых знаний. Перед современным образованием возникают новые проблемы воспитания социально активного человека, который может свободно ориентироваться в потоках разнообразной информации, умеет вовремя найти нужную информацию и знания, то есть человека, в котором познавательная активность является устойчивой чертой личности.

Проблеме развития познавательной активности обучающихся посвящены исследования известных педагогов, психологов и методистов: Л.П. Аристова, Ю.К. Бабанского, Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и других.

Активный характер обучения является надежной основой развития познавательной самостоятельности студентов. Важную роль в овладении

способами познавательной деятельности играют действия по образцу и аналогии. В то же время специальные исследования и передовой педагогический опыт показывают, что при определенных условиях обучения студенты способны успешно выполнять задачи, которые требуют поиска, рассуждения, самостоятельных умственных усилий. Таким образом, исследование проблемы развития познавательной активности обучающихся - важный резерв интенсификации их учебной деятельности, необходимое условие преемственности обучения и развития студентов.

Сегодня очевидно, что традиционное обучение не удовлетворяет в полной мере общественные потребности. Это обучение направлено в основном на запоминание и воспроизведение информации, однако важно не то, сколько фактов запомнил студент, а насколько были развиты его способности к творчеству, умение критически мыслить, применять знания на практике, а также способность к сотрудничеству с другими людьми. Таким образом, на сегодняшний день внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и нестандартных форм и методов работы является весьма актуальным вопросом.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности студентов.

Предмет исследования – способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики.

Цель исследования – выделить способы активизации познавательной деятельности студентов на уроках математики на основе изучения основных методов стимулирования умственной активности.

Активизации познавательной активности студентов имеет два аспекта: внутренний (психолого-педагогический) и внешний (организационный).

Внутренний аспект активной учебной деятельности обучающихся состоит в том, что она определяется такими компонентами, как интерес к обучению, инициативность в учебной работе, познавательная

самостоятельность, напряжения физических и умственных сил для решения поставленной задачи. Развитие этих компонентов и составляет необходимое условие развития познавательной активности.

Внешний аспект активной учебной деятельности студентов состоит в том, что к этой деятельности необходимо привлекать всех обучающихся данной группы и каждого из них.

Для активизации познавательной активности преподавателем ведется поиск эффективных форм и методов обучения математике, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формирования познавательного интереса. Некоторые из них:

- Групповой метод при решении задач. Работа в парах.
- Различные формы работы с книгой.
- Применение различных видов поощрений.
- Самостоятельные работы с применением аналогий, сравнений, карточек-инструкций и консультаций.
- Использование на уроках элементов историзма, заинтересованности (уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-кроссворды и т.д.).
- Использование проблемных ситуаций.
- Изложение материала блоками.
- Наглядность, доступность, оригинальность решений различными способами, самостоятельность в получении знаний, выбор метода решения задачи, связь науки с практикой, анкетирование, тестирование.

Пути и методы активизации познавательной активности могут быть осуществлены только с помощью умелого сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы, а также с помощью современных средств индивидуального обучения. Такими средствами являются дидактические материалы с печатной основой, карточки-инструкции, карточки-образцы, средства программированного контроля и т.д.

Одной из форм, которые активно вводятся преподавателем в учебный процесс, является нетрадиционные уроки. Это уроки, которые не укладываются в рамки традиционной методики обучения, на которых педагог придерживается стандартной структуры, методов и приемов обучения. Нетрадиционный урок – это прежде всего творчество, самобытность и даже искусство преподавателя. Такой урок может максимально стимулировать познавательную самостоятельность, творческую активность и инициативу студентов, их интерес к учебе. Различают следующие виды нетрадиционных уроков: интегрированные, межпредметные, театрализованные, игровые, с разновозрастным составом обучающихся и др. В общем, по форме организации нетрадиционные уроки бывают следующие: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра «Математический бой», урок-игра «Брейн-ринг», урок-аукцион, урок-викторина, бинарный урок, и т.д.

Постоянно применять аналитико-синтетический метод – как при поиске решения задачи, так и при выводе правила или доказательства теоремы, а также в качестве организационной формы применять коллективную объяснительную беседу, охватывая при этом наибольшую часть студентов группы. В качестве одного из приемов активизации познавательной активности студентов можно заслушивать подготовленные обучающимися пяти – семи минутных сообщений по вопросам, непосредственно относятся к программному материалу. Сюда же относятся и более сложные задачи. К этому стараться привлекать как можно больше студентов группы; материал для их выступления подбирать с учетом их подготовки по математике, развитию речи и т.д.

Понятие готовности к поисковой деятельности характеризует умение студентов решать конкретную умственную или практическую задачу, выполнять задания на отдельных этапах ее решения, а также определяет общую готовность к поиску, которая является важнейшей именно на начальном этапе обучения. Под общей готовностью к поисковой деятельности следует понимать

интегральное состояние личности, включающее отдельные подструктуры (мотивационную, содержательную, организационно-процессуальную), которые функционируют в целостной системе.

Работая в техникуме и наблюдая за студентами, я пришла к выводу, что для многих из них определяющим фактором изучения математики является ее общепризнанная роль в жизни и других науках. Но есть студенты, которые на уроках перестают слушать или, наоборот, только делают вид, что слушают, но не слышат, если новый материал их не заинтересовал изначально, также очень распространенным студентов вопрос «Зачем нам это нужно? Где этот материал можно применить в жизни?».

Предотвращая равнодушия на уроке, появление нового материала нужно подчинять природной любознательности студента: новый факт не возникает из «ничего»; вместе с детьми выяснить возможности его применения, а форму организации обучения выбирать оптимально. Современные учебники мало раскрывают содержание математических таблиц, таких, например, как «Основные значения тригонометрических функций», я понимаю, что современным студентам, а тем более тем, у которых математика не вызывает значительного интереса, необходимо объяснять появление практически каждой цифры в таблице, или знака. Таким образом, задание преподавателя, – разбудить способности студентов, воспитать в них смелость мысли и уверенность в том, что они решат каждую задачу, в том числе и творческого характера, – без личного увлечения делом, без наличия педагогического такта и таланта, без умелого выбора форм обучения, методов, приемов и средств воплотить в жизнь невозможно.

Приведу примеры из опыта работы. Разные математические способности студентов требуют уровневой и профильной дифференциации обучения. Поэтому в формировании познавательного интереса опираюсь на любознательность обучающихся, которую можно вызвать неожиданными результатами, интересными фактами, необычной постановкой вопроса. Но, как

и все психические свойства личности, интерес зарождается и развивается в процессе деятельности. И чем разностороннее эта деятельность, тем выше будет саморазвитие. Внешний аспект активной учебной деятельности я как преподаватель осуществляю с помощью сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы студентов, а также с помощью современных средств индивидуального обучения (дидактические материалы с печатной основой, карточки-инструкции, карточки-образцы).

Моя задача как педагога состоит в том, чтобы наряду с изучением понятийного аппарата, постоянно демонстрировались приемы и способы познавательной деятельности. По своей форме приемы и способы деятельности описываются алгоритмическими предписаниями, алгоритмическими схемами, блок-схемами или правилами и законами логики. Для активизации учебной активности студентов при решении задач полезен метод нескольких задач с недостаточными данными.

Идеи моего подхода к изучению математики: заинтересованность студентов учебным материалом и процессом овладения им и рационализация учебной деятельности. Реализую эти идеи методами: словесными (беседа, объяснение, индукция, дедукция, аналогия, рассказ, лекция, инструктаж, работа с учебником), наглядным (иллюстрации), практическими (упражнения, графические работы), исследовательскими.

Педагогический анализ проводился в группах первого курса. Первый этап этого анализа (констатирующий) позволил выделить три уровня развития познавательной активности обучающихся. Распределение студентов по уровням познавательной активности оказалось таким: 93% всех исследуемых имели низкий уровень (репродуктивная активность), который характеризовался равнодушным отношением к учебному процессу и выполнения учебных задач, изучение материала; 7% – средний уровень (поисковая-исполнительная активность) – достаточно устойчивая и продуктивная активность; основные мотивы такой активности – потребность иметь высокие оценки, желание занять

высокий статус в системе взаимоотношений группы, желание оправдать надежды педагога, родителей; творческой активности, к сожалению, не обнаружено. В ходе анализа было также установлено, что уровень развития познавательной активности студентов недостаточен для успешного усвоения программного материала. Более половины обучающихся имели низкий уровень познавательной активности, что указывает на некоторое отставание в формировании мотивационных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и контрольно-оценочных компонентов познавательной активности личности.

В ходе поискового анализа уточнялись пути и методические приемы повышения мотивации, разрабатывалась система заданий, направленная на принятие и осмысление понятий, подбирались соответствующие задачи для применения знаний в стандартных и видоизмененных ситуациях, варьировалась их последовательность и сложность, проверялась доступность различных видов упражнений, предназначенных для решения с помощью проблемно-развивающей технологии обучения.

Так, при изучении темы «Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике» воспитывалось чувство прекрасного, упорядоченности, красоты, связанных с понятием симметрии в природе, технике, искусстве. Перед изучением данной темы студентам предлагалось заняться поисковой работой: найти связь симметрии с другими предметами (биологией, живописью, искусством). Например, правила перспективы применяются в живописи, учение о пропорциях – в скульптуре и архитектуре, свойства симметрии - в произведениях декоративного и прикладного искусства. Студенты с удовольствием рассказывали то, что нашли в дополнительной литературе. Работа с дополнительной литературой помогает им обогатить свои знания, находить главное и излагать свои мысли. Блиц-турнир, проведенный на уроке на закрепление изученного материала, развил логическое мышление, быстро ориентироваться и находить правильный ответ на вопрос. При изучении темы «Углы между плоскостями» студенты представили группе задачу об

устойчивости тела на наклонной плоскости, где нужно искать угол между плоскостью склона и горизонтальной плоскостью. За две недели до изучения темы «Правильные многогранники» предлагалось найти исторические сведения о многогранники, где они встречаются в природе. Студенты начинали свои рассказы поэтическими строками, демонстрируют модели, развертки многогранников и давали им определения; записывали формулы для вычисления площадей поверхностей. Очень интересный исторический материал был представлен на уроке о правильных многогранниках и стихотворение «Правильные многогранники». С целью поддержания познавательного интереса большое внимание уделялось этапу формирования мотивации учебно-познавательной деятельности. Преподавание новой информации обязательно надо завершать закреплением, в процессе которого проверяется первичное осознание обучающимися учебного материала. Итоговый урок по теме «Тела вращения» способствовал развитию знаний логического мышления, вычислительных навыков, пространственного представления. Математическая эстафета, практическая работа на вычисление объемов тел вращения, кроссворды, рефераты об истории возникновения шара, конуса и цилиндра; великие математики о фигурах вращения – все это способствовало развитию логического мышления студентов, познавательной активности. Применение различных форм и методов обучения помогало сделать уроки более интересными и содержательными. Уроки по алгебре и началам анализа, особенно итоговые (например «Обобщение понятия степени») дают возможность развивать творческую и поисковую активность, технику вычислений, воспитывать культуру математических записей. Для закрепления или повторения изученного материала предлагалась работа «в парах» с интересными названиями (разноуровневые задания как устные, так и письменные, записанные на карточках), самостоятельные работы на 5 минут с комментированием решений. Важным и наиболее эффективным средством развития логического мышления, познавательной активации обучающихся

являлось использование на уроках нестандартных интересных задач, задач развивающего характера, кроссворды. Предлагать такие задачи лучше 7-10 минут до конца урока, учитывая данные психологов о том, что студент в состоянии полноценно работать на уроке 35 минут. Уроки интеллектуальной игры дают возможность повторять и обобщать основные понятия, законы, формулы. Интегрированные уроки дают возможность формировать глубокие межпредметные связи. Повышению познавательного интереса к предмету способствовали предметные вечера различной тематики, викторины, игры, КВН.

После повторного определения уровня познавательной активности распределение по уровням оказалось таким: высокого уровня к сожалению не имеем, но четверть студентов перешли из группы с низким уровнем в группу со средним уровнем познавательной активности, а у последних – произошли изменения в сторону увеличения среднего балла.

Таким образом, развитие познавательной активности студента является неотъемлемой составляющей его учебно-познавательной деятельности в техникуме, а также является необходимым условием развития личности, не только как будущего специалиста, но как высокообразованной, интеллектуально развитой личности, способной стать субъектом своей деятельности и управлять своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества и собственных интересов.

Список литературы

1. Забранский Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики // Математика. 2004. № 31-32. С. 13-15.
2. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников. 2-е изд., доп. Харьков: ОВД, 2000. 164 с.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение. 1979. 160 с.

4. Шулигай С. История как средство стимулирования познавательного интереса учащихся на уроках математики // Математика в школе. 2009. № 9. С. 24-30.

*Газиев Хайдарали Ортикович,
кандидат экономических наук
доцент кафедры «Менеджмент»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ РЕЗЕРВАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

На современном этапе в условиях формирования в Узбекистане рыночных отношений неотъемлемой частью деятельности предприятий стала коммерция, составным элементом которой является материально-техническое обеспечение (МТО). Для бесперебойного функционирования производства необходимо хорошо налаженное МТО, которое на предприятиях осуществляется через органы материально-технического снабжения. Его задача заключается в определении потребности предприятия в материалах и технических ресурсах, изыскании возможностей покрытия этой потребности, организации хранения материалов и выдачи их в цехи, а также в проведении контроля за правильным использованием материально-технических ресурсов и содействия в их экономии.

Переход предприятий к организации производственно-хозяйственной деятельности на принципах менеджмента и маркетинга должен сопровождаться изменениями организационной структуры управления, характера работы, стиля мышления хозяйственного руководства. При переходе к рыночным отношениям значение этих служб резко возросло. В связи с этим, актуальным вопросом является организация службы МТО предприятия на современном этапе.

В хозяйственной деятельности без использования сырья и материалов не может быть организовано ни одно производство, следовательно, при рассмотрении любого производства всегда встает вопрос об эффективном планировании потребности в материальных ресурсах как составляющей эффективности производства вообще. Этим обусловлена актуальность данной темы исследования.

Хозяйствующие субъекты потребляют огромное количество материальных ресурсов, различных по видам, маркам, сортам и размерам. Номенклатура и ассортимент потребленных материальных ресурсов зависит от номенклатуры и сложности производимой продукции. Чем шире номенклатура продукции, тем шире номенклатура потребляемых материальных ресурсов. Номенклатура потребляемых ресурсов представляет систематизированный перечень в развернутом ассортименте с присвоением каждой специальной разновидности сокращенного условного обозначения. В основе классификации материалов лежит группировка по однородности характерных признаков с последующим распределением на разделы, которым присваивается соответствующий индекс по десятичной системе. Номенклатура материалов дает возможность правильно систематизировать и группировать расчеты потребности в одних и тех же материалах.

Под нормой расхода следует понимать максимально допустимый расход соответствующих ресурсов на единицу продукции в условиях данного уровня применяемой техники и организации производства

Годовой экономический план производства дисков на предприятии составляется с планами производства продукции, предоставляемыми основными заказчиками – «Eurasia Trans Disk» и «GM-Узбекистан», а также на основании количества выпущенной продукции за прошлый отчетный период [1].

Плановый отдел занимается разработкой ежемесячных планов по производству дисков различных артикулов, наиболее затребованных заказчиками на последующий месяц.

Вспомогательное производство, в основном, рассчитано на заказы GM-Узбекистан. Данное предприятие предоставляет план годовой потребности в продукции с разбивкой по месяцам, и на его основании СП ООО «Евразия ТАПО-Диск» планирует вспомогательное производство. Норма чистого веса не определяет еще полного удельного расхода материалов на изготовление единицы изделия. Рассматривая технологический процесс изготовления каждой детали, можно видеть, что в зависимости от принятого метода получения заготовки и от характера дальнейшей обработки детали в процессе производства образуется различное количество отходов.

Для примера рассчитаем норму расхода металла для изготовления 17-дюймового колеса для автомобиля Mitsubishi, Mazda, Nissan, Kia, Hyundai. Для этого воспользуемся данными таблицы 1 и таблицы 2.

Таблица 1 – Расчетные нормы отходов с одной заготовки по операциям

№	Артикул д/к	Размеры заготовки, мм		1-ая операция	2-ая операция	4,5-я операция	6-ая операция	Итого вес отходов с диска, кг	Итого вес отходов с обода, кг
		На диск	На обод						
1	75J46H Mitsubishi	3.5x430x 430	2.6x232x 1210	0.708÷ 0.808	0.056÷ 0.065	0.022÷ 0.026	0.295÷ 0.348	1.081÷ 1.247	0.0019÷ 0.0023
2	75J52H Mazda	3.5x430x 430	2.6x232x 1210	0.708÷ 0.808	0.056÷ 0.065	0.022÷ 0.026	0.295÷ 0.348	1.081÷ 1.247	0.0019÷ 0.0023
3	75J40M Nissan	3.5x430x 430	2.6x232x 1210	0.708÷ 0.808	0.056÷ 0.065	0.022÷ 0.026	0.295÷ 0.348	1.081÷ 1.247	0.0019÷ 0.0023
4	65J51H Kia	3.5x430x 430	2.6x220x 1210	0.708÷ 0.808	0.056÷ 0.065	0.022÷ 0.026	0.295÷ 0.348	1.081÷ 1.247	0.0019÷ 0.0023
5	54E46H Hyundai	4.0x400x 400	2.6x210x 1130	0.579÷ 0.656	0.060÷ 0.075	0.019÷ 0.022	0.347÷ 0.422	1.005÷ 1.175	0.0019÷ 0.0023

Таблица 2 – Расчетные нормы расхода металла на колеса

№	Артикул колеса	Размеры заготовок, мм		ПСД, мм	ЕТ, мм	ДИА, мм	Вес заготовок				Расчетный вес колеса, кг
		обод	диск				обод		диск		
							min	max	min	max	
1	75J46H Mitsubishi	2,6x232x 1210	3,5x430x 430	114,3	46	67	5,4	6,09	4,83	5,35	9,147÷ 10,191
2	75J52H Mazda			114,3	52	67					9,147÷ 10,191
3	75J40M Nissan			114,3	40	66,5					9,147÷ 10,191
4	65J51H Kia	2,6x220x 1210	3,5x430x 430	114,3	51	67	5,12	5,78	4,83	5,35	8,867÷ 9,881
5	54E46H Hyundai	2,6x210x 1130	4,0x400x 400	114,3	46	67	4,564	5,152	4,810	5,264	8,367÷ 9,239

Таблицы 1 и 2 отображают данные о расходе металла для изготовления одного 17-дюймового колеса. Чтобы произвести необходимые расчеты обратим внимание на то, что расчет ведется отдельно по отходам, получаемым с диска и по самим заготовкам.

Задача финансового управления на предприятии ЗАО «Евразия ТАПО-Диск» состоит в том, чтобы найти «золотую середину» между чрезмерно большими запасами, способными вызвать финансовые затруднения (нехватку денежных средств), и чрезмерно малыми запасами, опасными для стабильности производства.

Финансовое управление резервами как элементами оборотного капитала на ЗАО «Евразия ТАПО-Диск» охватывает ряд последовательных этапов работ:

- анализ уровня обеспеченности производства производственными запасами и оценки эффективности их использования;
- определение целей формирования производственных запасов;
- оптимизация размера основных групп текущих запасов;
- построение эффективной системы контроля за наличием и движением запасов в организации.

В результате проведенного анализа состояния и организации планирования материальной потребности и управления резервами предприятия были выявлены недостатки, негативно влияющие на эффективность деятельности отдела материально-технического обеспечения и предприятия в целом.

Для устранения недостатков относительно резервов предприятия и недостаточного количества заказчиков продукции необходимо, на наш взгляд, создать штатную единицу – маркетолог, и наделить его следующими функциями:

- систематический сбор, обработка, анализ и оценка информации о потенциальных поставщиках, ассортименте материальных ресурсов, о новых технологиях изготовления важнейшей для потребителя продукции, ценах на сырье, материалы, полуфабрикатов, продукции;

- хранение информации;

- поиск новых стратегических партнеров, как среди потенциальных заказчиков, так и среди поставщиков.

Целесообразно, на наш взгляд, использовать систему внутрифирменного планирования на предприятии в среднесрочном и долгосрочном плане, так как в современной быстроменяющейся рыночной ситуации невозможно добиться положительных результатов коммерческой деятельности, не планируя конкретных действий по выполнению бизнес-операций, и не прогнозируя последствий. Это позволит предприятию быстро реагировать на изменение спроса на готовую продукцию, планировать материальную потребность таким образом, чтобы минимизировать затраты на приобретение сырья и материалов.

Список литературы

1. Зимовец А.В. Нормирование оборотных средств и показатели эффективности их измерения. Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ, 2010.

2. Ахунова Ш.Н., Абдуллаева Б. Динамика и перспективы развития частного предпринимательства в узбекистане // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2015. № 5 (107). С. 23-25.

3. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С., Турдибеков О.И. Тенденции формирования многоукладной экономики в Узбекистане // Бюллетень науки и практики. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formirovaniya-mnogoukladnoy-ekonomiki-v-uzbekistane> (дата обращения: 11.01.2021).

4. Исманов И.Н., Курпаяниди К.И. Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 28-30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-investitsionnoy-privlekatelnosti-i-factory-aktivizatsii-privlecheniya-inostrannogo-kapitala> (дата обращения: 10.01.2021).

5. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

6. Паязов М.М. Инновационная политика как основная задача современной экономики // Актуальная наука. 2019. № 3 (20). С. 59-61.

7. Ташпулатов А. Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 93-96.

8. Тошпулатов И.А. Енгил саноат корхоналари рақобатбардошлигини таъминлашда кластер моделини такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 3. С. 11-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/engil-sanoat-korhonalari-ra-obatbardoshligini-taminlashda-klaster-modelini-takomillashtirish> (дата обращения: 11.01.2021).

9. Устаджалилова Х.А., Акбарова Н., Султанов Д. О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников) // Молодой ученый. 2016. № 3-1 (107). С. 16-18.

10. Хонкелдиева Г.Ш. Организационно-экономический механизм управления инвестиционной деятельностью в сфере телекоммуникаций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 146-150. DOI: 10.24411/2411-0450-2019-11412

11. Чуев И.Н., Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия: учебник. 3-е изд., перераб. и доп., 2006. 416 с.

12. Юлдашева Н.А. Корхоналарда инкирозларнинг вужудга келиш сабаблари ва омиллари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2018. № 4. С. 18-24.

13. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>

14. Plyosov A. Some problems in digital production and export of industrial products in the digital economy // Economics and finance. 2020. №. 3. С. 175.

15. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 6 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>

16. Xankeldieva G.Sh. Prospects of the development of investment activity in the field of tourist services: problems and ways of solution // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 10 (78). P. 160-165.

17. Yusupjonovich D.T. Improving the organizational and economic aspects of farms specializing in horticulture // International Engineering Journal For Research & Development. 2020. T. 5. №. 4. С. 6-6.

*Давлятова Гулнара Мухамеджановна,
доцент кафедры «Экономика»,
Ферганский политехнический институт
г. Фергана, Республика Узбекистан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Рабочее место, являясь первичным звеном производственно-технологической структуры предприятия, в которой осуществляется процесс производства, его обслуживание и управление, играет ведущую роль в экономике предприятия, региона и государства в целом.

Такая значимость рабочего места обуславливается следующими его функциями:

- прибыль предприятия складывается из совокупности финансово-экономических результатов, полученных на отдельных рабочих местах;
- количественные и качественные характеристики рабочих мест определяют спрос и предложение на внешних и внутренних рынках труда;
- рабочее место выступает первичным звеном в цепи разделения и кооперации труда;
- все производственное помещение предприятия состоит из отдельных рабочих мест;
- все оборудование и оснастка для производства товаров или услуг размещены на рабочих местах в соответствии с их местом в производственно-технологическом и трудовом процессах;
- персонал предприятия распределен по рабочим местам оснащенность и характеристика которых формирует количественные и качественные требования к персоналу;
- управление производством, экономикой и персоналом предприятия осуществляется через управление рабочими местами.

Кроме того, организация рабочего места непосредственно формирует обстановку, в которой постоянно находится работник на производстве, что непосредственно влияет на его психофизиологическое состояние, работоспособность, и в конечном итоге, на производительность труда.

Таким образом, организация рабочего места представляет собой материальную основу, которая обеспечивает эффективное использование оборудования и рабочей силы.

На основании выше изложенного можно определить главную цель организации рабочих мест – обеспечение высококачественного и эффективного выполнения работы в установленные сроки на основе полного использования оборудования, рабочего времени, применения рациональных приемов и методов труда, создание комфортных условий труда, обеспечивающих длительное сохранение работоспособности работников.

Для достижения этой цели необходимо чтобы каждое рабочее место отвечало техническим, организационным, экономическим и эргономическим требованиям:

- с технической стороны рабочее место должно быть оснащено прогрессивным оборудованием в соответствии с технологией;
- с организационной стороны имеющееся на рабочем месте оборудование должно быть рационально расположено в пределах рабочей зоны, найден вариант оптимального обслуживания, обеспечены безопасные и безвредные условия труда;
- с экономической стороны организация рабочего места должна обеспечить оптимальную занятость, высокий уровень производительность и качества труда работников;
- эргонометрические требования учитываются при проектировании оборудования и проектировки рабочих мест, так как эргономика исследует влияние, оказываемое на функциональное состояние и работоспособность человека различными факторами производственной среды.

В системе мероприятий по организации рабочего места в соответствие с вышеуказанными требованиями, существенное значение имеет его рациональная планировка, под которой понимается взаимное пространственное расположение на отведенной производственной площади основного и вспомогательного оборудования, технологической и организационной оснастки и самого рабочего или группы рабочих.

Исключительно важным направлением деятельности по организации рабочих мест является их эффективное обслуживание от которого зависят производительность труда, ритмичность производства, качество продукции.

Список литературы

1. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-na-kapitalnye-vlozheniya> (дата обращения: 10.01.2021).

2. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С., Турдибеков О.И. Тенденции формирования многоукладной экономики в Узбекистане // Бюллетень науки и практики. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formirovaniya-mnogoukladnoy-ekonomiki-v-uzbekistane> (дата обращения: 11.01.2021).

3. Исманов И.Н., Хожаев А.С., Хабижонов С.К.У. Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6 (139). С. 79-81.

4. Умаров И.Ю., Бегбутова М.М. Роль иностранных инвестиций в устойчивом экономическом развитии страны // Статистические методы исследования социально-экономических и экологических систем региона: материалы I Международной науч.-практ. конф. Тамбов, 26–27 октября 2017 г. Тамбов: Изд-во Тамбовского государственного технического ун-та, 2017. С. 161-166.

5. Шакирова Ю.С. Анализ факторов влияющих на неформальную занятость в Узбекистане // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 173-179.
6. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.
7. Abdullaeva S.K. Issues of development of textile industry // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 503-506.
8. Abdullaeva S.K. Issues of ensuring economic stability in the textile industries // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6, Issue 12. P. 67-71.
9. Achilov A.N., Payazov M.M., Akbarov Z.N., Madaminov O.B. Issues to improving the social situation of the population of the republic of Uzbekistan and the qualitative organization of municipal services // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 708-713. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.128>
10. Dadaboyev T.Y., Qoraboyev S.A., Mullabaev B.B. Corporate management as the factor of investment attraction // Научное знание современности. 2017. № 5 (5), С. 77-80.
11. Khankeldieva G.Sh. Theoretical and Economic Prerequisites for the Development of Regional Industrial Clusters in the Economy of the Republic of Uzbekistan // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 7. P. 234-240.
12. Mahmudov N.M., Yusupjonovich D.T. Development of Integrated Horticulture based on Investments (In the Case of Uzbekistan) // International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Vol. 8. Issue 3S. P. 417-423. DOI: 10.35940/ijrte.C1088.1083S19

13. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.

14. Tashpulatov A. Labor market optimization models // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 07 (87). P. 120-124. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.07.87.29>

15. Yuldasheva N.A., Toshpulatov I.A.. The Importance of Government Regulatory Mechanisms in Anti-crisis Management // Journal of Advanced Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 7. P. 738-744. DOI: 10.5373/JARDCS/V12I7/20202057

*Дойников Павел Игоревич,
к.ю.н.,
доцент кафедры Экологического и природоресурсного права,
Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина
г. Москва, Россия*

О ПРОБЛЕМАХ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** Статья посвящена правовому анализу проблем охраны животного мира в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** правовые проблемы, охрана животного мира, сокращение биоразнообразия, охота как пережиток предшествующих исторических эпох, охотхозяйственные соглашения, охрана животного мира арктического региона.*

Правовое регулирование отношений, связанных с охраной животного мира в России основывается на Федеральном законе от 24.04. 1995 № 52-ФЗ «О животном мире» в преамбуле которого говорится о том, что животный мир

является достоянием народов Российской Федерации, неотъемлемым элементом природной среды и биологического разнообразия Земли, возобновляющимся природным ресурсом, важным регулирующим и стабилизирующим компонентом биосферы, всемерно охраняемым и рационально используемым для удовлетворения духовных и материальных потребностей граждан Российской Федерации.

Для осознанной и эффективной охраны животного мира, необходимо определить те «живые организмы»¹, которые к нему относятся.

Ст. 1 Федерального закона «О животном мире» определяет их как совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы, а также относящихся к природным ресурсам континентального шельфа и исключительной экономической зоны Российской Федерации. Это определение позволяет отделить объекты животного мира от племенных животных, диких животных, содержащихся или используемых в условиях неволи, а также домашних животных и т.д. [1, 2, 3].

По данным Всемирного союза охраны природы, с 1600 года исчезло 844 вида растений и животных. До того, как человек стал играть доминирующую роль на Земле, в среднем один вид животных или растений из 10 миллионов вымирали каждый год. Но теперь от 100 до 1000 видов на миллион исчезают ежегодно. Об этом говорится в исследовании группы учёных во главе с биологом Стюартом Пиммомиз американского Университета Дьюка. На сегодняшний момент под угрозой исчезновения находятся 11 % всех видов птиц и млекопитающих и еще 14 % находятся на пути к их вымиранию [4].

Одной из основных проблем сокращения численности объектов животного мира по мнению автора является охота. Правое регулирование охоты в России находится в рамках Федерального закона от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений

¹ Сельскохозяйственные животные, животные компаньоны.

в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Согласно ст. 1 охота определяется как деятельность, связанная с поиском, выслеживанием, преследованием охотничьих ресурсов, их добычей, первичной переработкой и транспортировкой. Среди видов охоты ФЗ «Об охоте» в ст.12 закрепляет:

- 1) промысловую охоту;
- 2) любительскую и спортивную охоту;
- 3) охоту в целях осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности;
- 4) охоту в целях регулирования численности охотничьих ресурсов;
- 5) охоту в целях акклиматизации, переселения и гибридизации охотничьих ресурсов;
- 6) охоту в целях содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях или искусственно созданной среде обитания;
- 7) охоту в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, охота, осуществляемая лицами, которые не относятся к указанным народам, но постоянно проживают в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности и для которых охота является основой существования.

Автор пришел к выводу, что любительская и спортивная охота в современной России, да и в мире пожалуй, фактически превратились в пережиток предшествующих исторических эпох, как вид досуга, спорта и рекреационной деятельности.² Обращает на себя также внимание такой вид охоты как охота в целях обеспечения ведения традиционного образа жизни и осуществления традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской

² Например: Древний Египет, Феодалная Европа или дореволюционная Россия.

Федерации, позволяющая данным субъектам осуществлять охоту свободно, без разрешений [5], а также охотится на китообразных [6].

Так же одной из причин уменьшения численности объектов животного мира на территории РФ вызывающее интерес и озабоченность в ФЗ «Об охоте» ст. 27 наличие института предоставления территории охотничьих хозяйств в пользовании юридическим лицам и предпринимателям на основании охотхозяйственных соглашений, для создания инфраструктуры в целях осуществления массовой любительской и спортивной охоты в предпринимательских целях [7].

Хотелось бы отметить и проблемы охраны животного мира арктического региона, напрямую связанных с последствиями антропогенной и техногенной деятельности человека в этом регионе. Арктические проблемы имеют огромное влияние на климат всей планеты. С точки зрения экологии любое промышленно-хозяйственное вмешательство может нанести существенный вред равновесию природного комплекса [8].

Животный и растительный мир из-за суровых погодно-климатических условий представлен немногочисленными видами. Некоторые из них, например, белые медведи, северные олени, другие обитают исключительно в северных широтах.

Экологические проблемы арктических пустынь грозят некоторым животным полным исчезновением из-за сокращения кормовой базы и предпосылок к размножению. Особенно страдают популяции белых медведей, моржей, морских котиков, полярных волков, которые предпочитают кормиться со льда. Многие виды животных вынуждены менять ареалы обитания.

Среди основных причин вызывающие проблемы охраны животного мира арктического региона следует выделить:

- размещение и хранение отработанного топлива,
- аварийные разливы нефти,
- сезонные поисковые работы палео-остатков арктической фауны,

- развитие северного полярного мореходства.
- незаконная охота.

Обобщая вышесказанное основные причины вызывающие правовые проблемы охраны животного мира РФ можно сгруппировать следующим образом:

– Исчезновение объектов животного мира является нормальным процессом развития жизни на планете Земля. В процессе эволюции неоднократно происходило массовое вымирание видов.³

– На сегодняшний момент, в следствии естественных эволюционных или антропогенных факторов человечество поставило под собственный контроль численность большинства млекопитающих, птиц и иные объекты животного мира [9, 10].

Список литературы

1. О племенном животноводстве: федер. закон от 03.08.1995 № 123-ФЗ.
2. Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020). Ст. 230-232.
4. Учёные: Мир находится на грани великого вымирания видов растений и животных // АНО «ТВ-Новости». 2014. 31 мая. <https://russian.rt.com/article/34429> (дата обращения: 11.01.2021).
5. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019). Ст. 19. П. 2.

³ Пермское вымирание, приведшее к исчезновению трилобитов. Четвертичное вымирание – приведшее к значительному вымиранию животных тяжелее 45 килограмм (Мамонты, саблезубые кошки).

6. Михалев Ю.А. Краткий исторический обзор промысла китов // Украинский антарктический журнал. 2009. № 8. С. 224.

7. Правовые основы бизнеса в сфере природопользования: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Н.Г. Жаворонкова, В.Б. Агафонов, М.: Проспект, 2017. С. 171-176.

8. Конокотин Д.Н., Сиваков Д.О., Купряшкин Ю.В. Право и Арктика. Экспериментальное научное исследование: монография. М.: Союз-М, 2011. С. 43-44.

9. О животном мире: федер. закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ (ред. от 03.08.2018). Ст. 14.

10. Государственный учет и государственный кадастр объектов животного мира: приказ Минприроды России от 23.05.2016 № 306 «Об утверждении Порядка ведения Красной книги Российской Федерации».

Doinikov P.I.
Candidate of Juridical Sciences
Kutafin Moscow State Law University

ON THE PROBLEMS OF WILDLIFE PROTECTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Summary: The article is devoted to the legal analysis of the problems of wildlife protection in the Russian Federation.

Keywords: legal problems, wildlife protection, biodiversity reduction, hunting as a relic of previous historical epochs, hunting agreements, wildlife protection of the Arctic region.

*Ирисбоева Ёкутхон Утбосаровна,
старший преподаватель кафедры «Психология и
педагогика дошкольного образования» факультета
«Дошкольное образование»
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профессиональная деятельность воспитателя – это процесс непрерывного общения его с детьми дошкольного возраста. От характера педагогического общения во многом зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации. Общение педагога с детьми существенным образом влияет на формирование личности ребенка, особенности его отношения с окружающим миром.

В связи с этим изучение проблемы педагогического общения педагога с детьми дошкольного возраста на современном этапе интенсивного развития и совершенствования общественного дошкольного воспитания приобретает особую актуальность.

В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняет три функции.

Первая функция – «открытие» ребенка на общение – призвана создавать комфортные условия на занятиях (в состоянии психологической раскрепощенности дети активнее развиваются, стремятся проявить себя, не боятся показаться смешными). Без реализации этой функции не удастся выявить отношение ребенка к тому, что происходит вокруг него. В то время как знание истинного отношения дошкольника к окружающему помогает воспитателю планировать дальнейшую совместную с ним работу.

Вторая функция – «соучастие» ребенка в педагогическом общении – проявляется в результате анализа процесса взаимодействия педагога с детьми.

Реализуя данную функцию общения, педагог помогает ребенку справиться с теми трудностями, которые встречаются на его пути «восхождения к культуре человечества».

Третья функция – «возвышение» ребенка в педагогическом общении – понимается не как завышенная оценка, а как стимулирование ценностных новообразований.

Дети, посещающие дошкольные образовательные организации, в течение дня находятся под наблюдением воспитателя, который строит свою работу в соответствии с программой данного учреждения, профессиональными умениями и навыками, преломляя их сквозь свои личностные особенности. Отсюда следует, что профессиональная деятельность воспитателя - процесс непрерывного общения с дошкольниками, от эффективности которого зависят результаты воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации.

Постоянная включенность в общение с детьми в течение рабочего дня требует от воспитателя больших нервно-психических затрат, эмоциональной устойчивости, терпения, контроля за внешними формами поведения. Процесс воспитания осуществляется постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование воспитателем своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений.

Формирование личности ребенка – дошкольника происходит под влиянием многих факторов, в том числе общения со сверстниками и взрослыми.

Посредством этого взаимодействия создается чувство эмоционального благополучия, теплоты и уюта в новом и незнакомом мире.

В основе личностного общения лежит потребность ребенка в эмоциональной поддержке, его стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Дошкольный возраст характеризуется включением ребенка в группу ровесников в дошкольной образовательной организации, управляемую

воспитателями, которые, как правило, становятся для него наравне с родителями наиболее референтными лицами.

Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками.

В дошкольном детстве происходит становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. В этом заключается важность и большое значение дошкольной образовательной организации как организационной и общественной формы воспитания и развития дошкольника, включая процесс общения педагога с детьми.

Воспитатель должен стремиться, чтобы его педагогическое общение с детьми было эффективным и в наибольшей степени способствовало их психическому развитию. Для этого ему нужно знать, чего ждут от общения с ним его воспитанники, учитывать изменяющуюся на протяжении детского возраста потребность их в общении со взрослыми, развивать ее. Вступая в общение с детьми в «зоне ближайшего развития», воспитатель может способствовать реализации их потенциальных возможностей. Общение со взрослыми подготавливает появление новых, более сложных видов деятельности. Так, например, деловое общение способствует становлению предметно-орудийной – ведущей в раннем возрасте деятельности; внеситуативно-личностное общение – учебной, ведущей в младшем школьном возрасте.

Форма и содержание педагогического общения воспитателя в значительной степени определяются теми конкретными задачами, которые он пытается решить в процессе руководства деятельностью детей.

Эффективность педагогического общения зависит от умения воспитателя учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Различные формы воздействия избирает педагог для общения в аналогичных ситуациях с детьми

разного темперамента и возраста. К самым маленьким он чаще выражает особую теплоту, использует ласковые формы обращения, к которым малыш привык в семье.

Чуткость и заинтересованность педагог проявляет и в работе с более старшими детьми. Но здесь для создания оптимального характера взаимоотношений от него требуется и умение пошутить, а в случае необходимости – разговаривать серьезно, строго. Отличается и содержание общения воспитателя с разными детьми – учитываются их интересы, склонности, пол, особенности семейной микросреды.

Список литературы

1. Ганичева И.А. Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Культура и образование. 2014. № 12.
2. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. 4-е изд., испр. и доп. М., 2010. 326 с.
3. Токпаева М.А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб.: Реноме, 2013. С. 110-112.
4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. М.: Гуманит.-изд. центр «ВЛАДОС», 2007. 98 с.

*Ирисбоева Ёкутхон Утбосаровна,
старший преподаватель кафедры «Психология и педагогика
дошкольного образования» факультета «Дошкольное образование»,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами*

*Олимова Дилрабо Нурали кизи,
студент 2 курса магистратуры направления «Дошкольное образование»,
Наманганский Государственный Университет
Республика Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным этапом жизни ребенка, в рамках которого проходит процесс его первоначальной социализации. В этом возрасте детьми впервые осознаются их непосредственные взаимоотношения с окружающими людьми - взрослыми и сверстниками. Это период активного становления личности ребенка.

Дружеские отношения детей дошкольного возраста складываются благодаря социальной потребности каждого ребенка в общении с другими людьми.

Избирательность в отношениях детей друг к другу намечается очень рано. Уже в двухлетнем возрасте ребенок начинает выражать предпочтение к другим детям тем, что одному ребенку он разрешит взять себя за руку в хороводе, на празднике, а другому – нет.

В младшем дошкольном возрасте избирательные отношения достигают высшей сложности. Эмоциональная напряженность и конфликтность значительно выше, чем в старшем дошкольном возрасте. Череды эмоций в дружбе может меняться в очень короткие сроки. Они быстро ссорятся, через короткий промежуток времени снова мирятся, быстро обижаются, конфликтуют.

Таким образом, младший дошкольный возраст характеризуется

избирательным отношением к сверстникам: с определенными детьми ребенок чаще играет, разговаривает, с большей охотой делится игрушками. Но в группе детей дошкольного возраста нет длительных дружеских объединений, объект дружбы в этом возрасте часто меняется.

Однако этот период дружбы важен и необходим, т. к. именно из него в среднем дошкольном возрасте вырастают вполне осознанные дружеские привязанности.

В среднем дошкольном возрасте у детей уже имеются случаи более или менее продолжительной парной дружбы и дружбы небольшими группами. У детей появляются вполне осознаваемые дружеские привязанности. Дети могут мотивировать выбор друга, хотя подобные объяснения у детей этого возраста носят не глубинный, а поверхностный характер. Ребенок отмечает не личные привлекательные качества друга, а какие-то внешние проявления или мало значащие факты.

У детей старшего дошкольного возраста дружба происходит по-другому: посещая дошкольное учреждение, они объединяются в различные группы: при совместной игре, уборке территории или в игровой комнате, в процессе совместных дел на прогулке и т. д. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3-4 человека, реже – по двое. Главным мотивом и условием возникновения дружеских отношений является не только игра, где ребенок познает нормы и правила поведения, учится взаимодействовать с другими детьми так, чтобы дольше сохранялись их взаимоотношения по поводу игры и сама игра. Старший дошкольник уже не назовет своим другом того, с кем играет в данную минуту. Он начинает руководствоваться в своем выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. В дружбе старших дошкольников значительную роль играют моральные качества сверстника,

общий интерес к определенной деятельности. Ребенок всегда ждет от друга более высоких оценок в свой адрес, чем от других сверстников, более доверительного общения.

Именно моральная сторона поступка сверстника, его общее поведение, оценки окружающих становятся объектом чувств симпатии и антипатии к нему членов коллектива.

Опыт показывает, что к старшему дошкольному возрасту увеличивается количество объединений сверстников и усиливается их устойчивость. Особенностью взаимоотношений детей в старшем дошкольном возрасте является то, что значимыми для них становятся те дети, с которыми они больше взаимодействуют – именно на их мнение и оценки они в большей степени ориентируются. Можно отметить также ограничение дружеских отношений у детей разного пола – дошкольники в основном дружат со сверстниками своего пола.

В группе дошкольников обнаруживается три типа межличностных отношений: собственно личностные, оценочные и зачатки деловых отношений. Собственно личностные отношения можно разделить на три типа: симпатия, безразличие и неприятие. По оценочному критерию отношения ребенка еще сложнее, так как он по-разному относится к сверстникам, которых высоко оценивает (дети, наиболее авторитетные для него, и к сверстникам, которых оценивает низко.

В то же время психологи отмечают, что даже в старшем дошкольном возрасте причины выбора того или иного сверстника часто не всегда отчетливо осознаются, подлинные мотивы выбора товарища лежат в эмоциональной сфере ребенка. Преобладающие мотивы для детей и старших, и младших групп – общая положительная оценка сверстника («он хороший», указание на совместную (чаще всего игровую) деятельность, а также отсутствие отрицательных форм поведения («не дерется», «не отбирает игрушки»).

Важное значение в развитии дружеских отношений старших

дошкольников имеет фактор сходства. Недаром дети лучше устанавливают дружеские отношения с теми, кто рядом живет, у кого вместе работают мамы и т.д. В дальнейшем, когда дети начинают замечать и оценивать личностные качества своих сверстников, положение несколько меняется, но фактор сходства продолжает действовать. Важнейшим условием построения дружеских отношений со сверстником является выражение личного отношения к нему в процессе общения. Если ребенок постоянно выражает положительное отношение к своему сверстнику, то, скорее всего они подружатся.

К старшему дошкольному возрасту наблюдается тенденция выраженности потребности в общении, избирательности, расширения круга общения, интенсивности общения, его длительности и дифференциации в игровом общении между мальчиками и девочками. Психологи считают, что именно период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования дружбы.

Таким образом, в основе установления дружеских отношений дошкольников лежит потребность детей в общении со сверстниками. Предпосылки формирования дружеских отношений возникают в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте у детей появляются вполне осознаваемые дружеские привязанности, мотивом которых является совместная игра. В старшем дошкольном возрасте дружеские отношения развиваются в связи с формирующимся моральным сознанием ребенка, возникает определенная устойчивость дружеских отношений детей, имеются длительные привязанности. Главным мотивом и условием возникновения дружеских отношений является не только игра, но и моральные качества сверстника, общий интерес.

Список литературы

1. Артемова Л. Организация взаимовлияния детей в игре // Дошкольное воспитание, 1992. № 6. С. 29.

2. Горшкова Е. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. 2006. № 12. С. 20.

3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 240 с.

4. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2006. 149 с.

*Камбаров Жамолiddин Хикматиллаевич,
кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Менежмент»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС СТРАНЫ

Большая часть денежных потоков на национальном и международном уровнях осуществляется за счет внешнеторгового оборота. Внешнеторговый оборот – один из основных факторов, обеспечивающих денежные потоки государства и активность макроэкономики.

Проведенные правительством в последние годы реформы по стимулированию экспорта, оптимизации импорта и обеспечению сальдо внешней торговли в целом увеличат внешнеторговый оборот страны (ВТО) на 42,2 млрд сумов к концу 2019 года, и на 8,7 млрд долларов больше, чем в 2018 году долл. США или 26,2%. Этот результат был зафиксирован как самый высокий в истории страны.

Экспорт в ВТО составил 17,9 млрд долларов США (темп роста – 128,0%), а объем импорта составил 24,3 млрд. долларов США (темп роста – 124,9%). За

отчетный период пассивный внешнеторговый баланс зарегистрирован в 6,4 млрд. долларах США.

Анализ динамики ВТО Республики Узбекистан показал рост экспорта и импорта в 2019 году по сравнению с предыдущим годом. По сравнению с 2017 годом размер ВТО увеличился в 1,6 раза, а импорт (в 1,9 раза) рос быстрее экспорта (в 1,3 раза).

Треть ВТО приходится на страны СНГ, которые в последние годы сокращаются. Это, в свою очередь, свидетельствует о расширении географии экономических отношений.

Среди 20 крупнейших внешнеэкономических партнеров активный баланс внешней торговли имеют пять стран, в том числе Афганистан (612,2 миллиона долларов), Кыргызстан (529,0 миллиона долларов) и Таджикистан (191,4 миллиона долларов США), Франции (65,7 млн долларов США) и Ирана (15,0 млн. долларов США). Пассивный внешнеторговый баланс с остальными 15 странами сохраняется.

Узбекистан имеет торговые отношения с более чем 193 странами. Относительно значительная доля ВТО приходится на Китайскую Народную Республику (18,1%), Российскую Федерацию (15,7%), Казахстан (8,0%), Республику Корея (6,5%), Турцию (6,0%), Германию (2,3%) и в Кыргызстане (2,0%). Ежеквартальный анализ ВТО показал, что среди них была сезонность, с самым высоким ВТО в 12 миллиардов долларов США. Третий квартал 2019 года показал рост в 1,5 раза по сравнению с соответствующим периодом 2017-2018 годов.

Особого внимания заслуживает рост внешнеторгового баланса в 2017-2019 годах. Иными словами, в третьем квартале 2018 года наблюдался самый высокий пассивный внешнеторговый баланс, а в третьем квартале 2017 года активный внешнеторговый баланс составил 2,6 миллиарда долларов. Пассивный торговый баланс в четвертом квартале 2019 года составил 2,1 миллиарда долларов.

На состояние платежного баланса страны влияет множество факторов. Однако наиболее важными из них являются:

Во-первых, неравномерное развитие экономики страны и международная конкуренция. Основные статьи платежного баланса страны отражают конкурентоспособность этой страны по сравнению с другими странами в мировой экономике.

Во-вторых, циклические колебания в экономике. Подобно тому, как исход внешнеэкономических связей страны влияет на состояние национальной экономики, на платежный баланс влияют рост, спад и колебания экономической активности хозяйствующих субъектов. Например, увеличение объемов производства в стране приведет к увеличению спроса на электроэнергию, сырье и оборудование. Если национальная экономика будет развиваться медленнее, чем мировая, произойдет отток капитала из этой страны. Если темп роста в стране замедлится или ускорится, увеличится и размер прибыли, и процентные ставки, а отток капитала уменьшится.

В-третьих, увеличение государственных расходов за рубежом. Внешние государственные расходы на различные политические и экономические цели являются бременем для национальной экономики. Его косвенное влияние на платежный баланс – через экономический рост страны, изменение темпов производства, изъятие ресурсов из экспортных секторов национальной экономики, сокращение экспорта и т.д.

В-четвертых, приток и отток капитала. Отток и приток капитала влияют на платежный баланс двояко. В частности, отток капитала увеличивает его обязательства. В то же время он привлекает средства, которые можно использовать для модернизации экспортного сектора. Также экспорт капитала обеспечивает приток денежных средств в иностранной валюте в страну в виде дивидендов и процентов по истечении определенного периода.

В-пятых, приток иностранного капитала положительно влияет на платежный баланс страны-импортера. Это связано с тем, что экономическая

эффективность отрасли обусловлена притоком в отрасль иностранного капитала, доход от которого направляется на погашение внешнего долга. В противном случае это может негативно сказаться на платежном балансе.

В-шестых, инфляция. Инфляция негативно сказывается на платежном балансе страны. Рост цен в стране снижает конкурентоспособность местных товаров, затрудняет их экспорт, увеличивает импорт товаров, отток капитала, «побег».

В-седьмых, чрезвычайные ситуации. Потери урожая, стихийная бедность, стихийные бедствия и так далее. Подобные чрезвычайные ситуации отрицательно сказываются на платежном балансе страны.

В-восьмых, торговые ограничения. Платежный баланс подвержен изменениям в платежном балансе из-за дискриминации, протекционистских действий стран, в частности, таможенных барьеров для взаимовыгодного экономического сотрудничества между странами.

Государственное регулирование платежного баланса – это общая деятельность, направленная на формирование основных статей платежного баланса государства, а также осуществление экономических, в том числе валютных, финансовых, монетарных мер, направленных на финансирование дефицита.

Список литературы

1. Абдуллаева Б.Ю., Жураева Н. Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса // Апробация. 2019. № 4 (67). С. 68-71.

2. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-na-kapitalnye-vlozheniya> (дата обращения: 10.01.2021).

3. Газиев Х.О. Некоторые вопросы управление материальной потребности на примере СП ООО «Евразиа ТАПО-Диск» // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 3-5 (72). С. 4-7.

4. Гафурова Ф.С., Давлятова Г.М. Выявление и мобилизация резервов рационального использования ресурсов как фактор повышения эффективности производства // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12 (145). С. 52-55.

5. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

6. Устаджалилова Х.А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сб. научных ст. ежегодной межрегиональной науч.-практ. конф. Петропавловск-Камчатский, 03–06 февраля 2015 г. Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2015. С. 56-58.

7. Abdullaeva S.K. Issues of ensuring economic stability in the textile industries // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6, Issue 12. P. 67-71.

8. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>

9. Davlyatova G.M., Abdullaeva S.H. Economic perspectives of using the model "UNIVERSITY 3.0" in the education system of Uzbekistan // Economy and business: theory and practice. 2020. No. 2-1 (60). P. 75-79. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10089

10. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>

11. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.

12. Yuldasheva N.A. Innovative management in improving anti-crisis management // The Way of Science. 2019. No. 1 (59). P. 51-53.

*Каменева Юлия Ивановна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ Тазовская средняя общеобразовательная школа
п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия*

ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРЕ В ПОСЕЛКЕ ТАЗОВСКИЙ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

В современном мире финансовая грамотность имеет огромное значение. Финансовая грамотность – это умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал [1].

Обладание финансовой грамотностью помогает добиться финансового благополучия и сохранить его на протяжении всей жизни. При наличии подобных знаний человек не существует от зарплаты до зарплаты, а займы оформляет только тогда, когда уверен, что в будущем такое действие принесет ему доход. Финансово грамотные люди не паникуют даже при наступлении кризисов, так как у них всегда имеется финансовая подушка безопасности, которая позволяет справиться с форс-мажорными ситуациями. Несмотря на огромную важность финансовой грамотности, в России похвастаться ею могут

немногие. Большая часть населения воспитывалась в централизованной экономике. Такие граждане не привыкли постоянно думать о финансовом благополучии, а также планировать доходы и расходы на длительный период. Почти 50% населения России хранят финансы дома. Люди не имеют привычки стремиться к приумножению капитала, так как огромное количество кризисов создали стойкое недоверие к банкам. Больше 50% россиян не используют никакие финансовые услуги, хотя потребность в них имеется, но у людей отсутствует понимание принципов их работы. Многие граждане просто не знают о существовании определенных способов получения доходов. О том, что в России действует система страхования вкладов, знает менее 50% граждан. Большая часть россиян не понимает принципов действия современной пенсионной системы. Между тем, именно в нее предлагает финансировать капитал государство.

Рассмотрим некоторые игры финансового содержания.

Игра «Денежный поток» для детей была создана для того, чтобы помочь ребятам в изучении таких сложных и скучных предметов, как финансы, инвестирование и бухгалтерский учет. Если процесс обучения увлекает детей, они с готовностью возвращаются к нему снова и снова. Если ребята увидят, что вы получаете от этого удовольствие, у них возникнет желание играть как можно чаще.

Цель игры – помочь взрослым научить своих детей так обращаться с финансами, чтобы деньги приносили им пользу, а не вред. Играя в эту увлекательную игру, дети узнают: как легко и быстро повысить финансовый интеллект; как богатые учат своих детей делать деньги; как стать богатым и обрести финансовую независимость даже при небольшой зарплате.

Игра «Денежный поток» предназначена для взрослых и детей старше 10 лет, для тех, кто готов стать богатым, для родителей, которые боятся, что дети никогда не уйдут из их дома, и для детей, которые боятся, что родители поселятся с ними, для тех, кто на пенсии хочет жить по-человечески; для тех,

кто стремится к победе в крысиных бегах и кому надоело вертеться как белка в колесе.

Игра «Денежный поток» была создана Робертом Кийосаки, автором книги «Богатый папа, бедный папа». Веселая и простая для понимания игра даст подрастающему поколению понятия об основных принципах денежного потока, приращении капитала, активах и пассивах. В школе учат работать ради денег, а «Cashflow для детей», наоборот, покажет вашему ребенку, как заставить деньги работать на себя. Благодаря интересным, основанным на реальной практике примерам дети узнают, как правильно инвестировать, приобретать активы и избегать потенциальных пассивов.

Игра позволяет воспроизводить реальные ситуации из нашей жизни и помогает детям познавать мир. «Cashflow для детей» дает ребятам возможность приобрести прочную основу финансовой грамотности и прививает умение рационально использовать деньги. «Денежный поток для детей» поможет ребятам закрепить полученные знания. Превращая обучение в увлекательное занятие, вы вдохновляете детей на повторное обращение к этому процессу и способствуете более надежному усвоению материала. Учебные дисциплины лучше всего усваиваются в раннем возрасте. Отношение к финансам в семье оказывает чрезвычайно сильное влияние на представление ребенка о деньгах. Самый результативный метод обучения – это игра, поскольку она предполагает непосредственное участие детей и самостоятельное выполнение ими определенных действий [2]. В дополнение к игре прилагается книга «Руководство Богатого Папы: повышение финансового IQ вашего ребенка». Это настолько интересно, что дети даже не заметят, что учатся! Могут ли уроки финансовой грамотности стать по-настоящему увлекательными? Новая редакция всеми любимейшей настольной игры «Cashflow для детей» делает это возможным! Родители и дети могут вместе строить планы, как вырваться из крысиных бегов.

С целью формирования первоначальных финансовых знаний, раскрытия потенциала личности обучающихся образовательных учреждений в сфере предпринимательства, формирования у детей четкого представления о деньгах, развития практических навыков управления личным денежным потоком, во исполнение муниципальной программы Тазовского района «Экономическое развитие на 2015-2020 годы», подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства», в целях создания благоприятных условий для поддержки и развития предпринимательской инициативы в молодёжной среде, стимулирования интереса детей к предпринимательской деятельности, повышения уровня финансовой грамотности обучающихся Департамент образования Администрации Тазовского района принял решение о проведении финансовой игры «Денежный поток» среди обучающихся образовательных организаций Тазовского района. Организаторами игры выступили Департамент образования Администрации Тазовского района и МБОУ ДО «Газовский районный Дом творчества» в поселке Тазовский Ямало-Ненецкого автономного округа. Игры проводятся с обучающимися творческого объединения «Бизнес класс» и всеми желающими поучаствовать ребятами.

Всем родителям, которые заботятся о финансовом образовании своих детей, рекомендуется к участию игра «Денежный поток». Взрослым понадобятся и такие советы на тему «Как повысить финансовую грамотность и стать финансово грамотным человеком»:

1. Вдумчивое изучение всех источников дохода следует точно представлять, откуда и сколько средств поступает.
2. Анализ ежемесячных финансовых платежей – важно четко понимать, сколько денег приходится тратить, независимо от ситуации.
3. Изучение расходов с точки зрения направления и размеров трат.
4. Анализ выписок по кредитным картам – следует понимать, какой текущий размер задолженности, ежемесячные платежи, сколько и на какие нужды уходит средств с таких карт.

5. Тщательный учет всех займов – важно рассчитать общий размер задолженности, а также период, за который она должна быть погашена, попытаться изыскать варианты.

Список литературы

1. Алферова М.Л. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 21 с.

2. Боровикова Т.В. Педагогические основы формирования экономической культуры школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2000. 37 с.

*Кашковская Елена Сергеевна,
преподаватель по классу фортепиано,
МБУДО «ДМШ № 21»
г. Казань, Республика Татарстан*

ДИАЛОГ ЗА РОЯЛЕМ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В данной работе речь пойдет преимущественно о воспитании учащихся в классе фортепиано в условиях современности. Цель – обратить внимание начинающих молодых педагогов-пианистов на важнейшие аспекты педагогики, психологии так же методики преподавания и воспитания учащихся.

Каждый педагог-музыкант, получивший высшее музыкальное образование, безусловно имеет огромный исполнительский опыт. Так сложилось, что проходя все ступени музыкального образования (музыкальная школа-колледж-консерватория), пианисты совершенствуют свою игру в качестве солиста, ансамблиста и концертмейстера. Исполнительству в годы учебы студенты уделяют большую часть времени. И совсем мало уделяется времени и учебных часов для таких наиважнейших предметов, как «методика

обучения игре на фортепиано», «педагогическая практика». Все дальнейшие соображения написаны, исходя только из личного педагогического опыта автора, и являются обобщением его знаний в области преподавания фортепиано.

О педагогических принципах.

Вглядываясь в своих учеников, каждый педагог может сказать, что все они до единого абсолютно разные. С разным социальным статусом, разных национальностей, с разными физическими и музыкальными данными, с разным восприятием этого мира... Но у них у всех есть общее: это вы сами. И самый первый, важнейший принцип, о котором хочется сказать, обращаясь к молодым педагогам, не относится ни к музыке, ни к методике, ни к психологии, и даже не к пианизму. Важнейшей составляющей педагогического успеха и успеха ученика является **АБСОЛЮТНАЯ ЛЮБОВЬ** к ученику. Любовь к ученику означает принятие его, его семьи (и окружения) со всеми его особенностями, «умениями и не умениями», природными «способностями и не способностями».

Второй важный принцип, от которого необходимо отталкиваться в процессе обучения, заключается в создании благоприятной обстановки на занятии. С самого начала необходимо настроить свой эмоциональный фон, расположить ученика к себе, и быть готовым к **СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ**.

Осознание того, что вы тоже сейчас будете учиться преподавать, подводит нас к третьему принципу, заключающемуся в **ПОИСКЕ**. Это и поиск психологического контакта, поиск методики для данного ученика. Поиск наилучшего подхода, поиск нужных слов, средств, идей... Важно также понять, что вы обладаете достаточным количеством знаний и умений, и именно этот ребенок поможет вам свои знания приумножить. Находясь в поиске лучшего для каждого своего неповторимого ученика, педагог мобилизует все свои ресурсы.

Четвертым принципом обучения является ВЕРА в ученика – один из главных ключевых моментов в совместном обучении педагога и учащегося. Без веры педагога не состоится ни один ученик, даже самый талантливый и одаренный. Представление и мечты педагога в совокупности с любовью к ученику приводят творческий тандем «учитель – ученик» к быстрым результатам. Визуализация, «проекция», представление ближайшего будущего и видение ученика «в перспективе» двигают ученика и педагога к намеченным целям. Это могут быть краткосрочные планы (например, от урока к уроку или на неделю-две) или долгосрочные, когда мы визуализируем, представляем ученика через год-два и более, через несколько лет, делая тем самым «проекцию» на будущее. Услышать игру ученика, его программы «в будущем», возможно, не сразу удастся молодому педагогу.

Пятый принцип, из которого необходимо исходить, – это поддержка ТРИЕДИНОЙ СИСТЕМЫ: учитель-ребенок-родители. Доверительные отношения, согласие, поддержка, взаимопомощь, взаимоуважение – это основа для хорошей плодотворной работы. Любые отрицательные мысли, высказывания родителей по отношению к делу, которым занимается ребенок, расшатывает сложившийся треугольник.

Шестым принципом в обучении является правильно подобранный ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕПЕРТУАР. Безусловно, широта знаний репертуара помогают педагогу сориентироваться в пространстве «детской музыки». Бездумно и нецелесообразно выбранный репертуар не принесет не только никакой пользы, более того, даже навредит ученику. На взгляд автора, деление репертуара на классы обучения (например, в школьных программах или в хрестоматиях) является весьма условным. Это объясняется индивидуальным ростом и способностями учащегося.

О моделях обучения.

Чаще всего модели обучения в ДМШ и ДШИ базируются на постулате, где педагог является человеком, который передает знания обучающемуся.

Понимание и осознание совместного совершенствования и обучения, совместной «значимости» друг для друга дает нам повод поговорить о ДИАЛОГЕ ученика и учителя.

Очень часто педагог, преследуя какую-либо определенную цель, сразу дает ученику задание или «рецепт», как что-либо выучить или что именно выучить, не давая таким образом возможности задуматься об этом самому обучающемуся. Проанализируйте ход своего урока. Как правило, предложения, исходящие из уст педагога, носят утвердительный характер и заканчиваются точкой. Замечали ли вы, что дети очень ценят то, что они сделали сами или сами нашли? Более того, они даже всегда гордятся этим. Ведь совместные рассуждения ученика и учителя, поиск и нахождение нужных способов работы, деление этой работы на какие-либо части, вопросы и ответы, анализ исполняемого возможны уже с первых уроков с ребенком. Владея многими знаниями, педагоги каждый день и каждый урок подвержены соблазну как можно скорее и больше дать ученику, не оставляя при этом обучающемуся ни времени на суждение, ни давая возможности «попробовать найти самому». И бывает, что подходя к старшим классам, учащийся, оказывается, и не имеет своего собственного мнения о своей игре по той простой причине, что многие годы никто его об этом и не спрашивал. Задумайтесь, как часто вы произносите вопросительные предложения и ждете на них ответа на занятиях?

Чтобы сфокусировать внимание на этом важном аспекте работы с учеником, приведем ряд вопросов: Что тебе больше всего понравилось в твоём исполнении? Что хотелось бы улучшить? Как ты думаешь, как еще это можно поучить? Как ты считаешь, это произведение может быть готово к декабрю? Не знаю, какая аппликатура для тебя будет удобнее, давай вместе поищем варианты? Есть произведения, которые бы ты мечтал сыграть? Какие? Давай вместе выберем подходящий репертуар?

Общение с учеником «на равных» вызывает у ученика чувство уважения, ученик осознает свою значимость, «взрослость». Он начинает мыслить самостоятельно.

Несколько слов о «свободе выбора».

Все знают, что дети любят сами все выбирать. Дети любят чувствовать себя взрослыми! Выбирая самостоятельно, ребенок понимает, что это его шаг, его решение. Как правило, дети никогда не откажутся от того, что они выбрали сами. Взрослые, обладающие мудростью и опытом, могут всегда предоставить ребенку свободу выбора, которая им так необходима. И здесь важно педагогу просто дать ту самую возможность выбора. О каком выборе идет сейчас речь? О любом. Ограничение только одно: выбираем «хорошее из хорошего».

Кроме диалоговой формы и выбора, так же важно давать ребенку фантазировать и мечтать. Постоянная визуализация, представление и «предслышание» итогового варианта в нашем случае приближает саму цель, притягивает ее к себе, как магнит притягивает к себе железные детали.

О результатах.

Самые важные и ценные результаты – это результаты будущего. Ориентируясь только на успехи и «не успехи» ближайшего зачета, невозможно по-настоящему «продвигать» ученика вперед. Постоянное видение ученика «в перспективе» помогает педагогу разглядеть и избрать нужный, кратчайший путь к очередной цели.

Словосочетание «кратчайший путь» является здесь доминирующим, это обусловлено ограниченным временем. Отрезок временного пространства, в котором встретились учитель и ученик, можно разделить на годы, месяцы, часы и минуты. Беречь свое время и научить беречь время ученика в самостоятельных занятиях – важная сторона педагогики. Такое возможно лишь в одном случае, если педагог и учащийся знают точную цель и кратчайший путь к ее достижению. Какая-либо цель и задача, поставленная на уроке, имеет бесчисленное количество способов ее достижения. Педагог должен обладать

самыми разными методами работы со своими учащимися, моментально переключаться с одного на другой и комбинировать их во время занятий. Приучив грамотно работать ученика самостоятельно, мы экономим массу его и своего времени.

Автор данной статьи условно делит своих учеников на «аудиалов», «визуалов», «сенсорики» («кинестетиков») и «математиков». Безусловно, каждый тип не существует отдельно, чаще всего встречается смешанный тип. Для каждого ученика педагог ищет индивидуальный подход, быстро находит кратчайший путь достижения цели, это может быть беседа, анализ, визуализация, показ на инструменте или прикосновение к ученику, в зависимости от типов восприятия учащегося. Вышеизложенные соображения помогут молодым педагогам взглянуть на ежедневные занятия с учениками под другим углом, увидеть в работе свои уникальные возможности и способность к самосовершенствованию.

*Каюмова Наргиза Мирзиятовна,
доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования
факультета «Дошкольное образование»
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами*

*Якубова Зилола Зикировна,
магистр,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Педагогическая диагностика в дошкольном образовании предусматривает изучение образовательного процесса, помогает определить условия и последствия педагогического процесса для его оптимизации и обоснования его результатов для развития общества, а также эффективного

введения воспитательного процесса в дошкольных организациях. Моделирование процесса обучения и прогнозирование его развития требуют их специального представления. В конечном счете, формирование личности складывается из альтернатив сознательной деятельности, которые определяются социальными целями и социальными условиями.

Ключевые слова: *изучение, оптимизация процесса обучения, прогнозирование новых тенденций и отклонений, моделирование и его развитие, структурная (компонентная) диагностика; структурная диагностика; системная диагностика, коммуникативная и конструктивная функции.*

Вопросы дошкольного образования формируют организацию, группа детских садов оказывает уникальное влияние на личность и отношение людей, а также на индивидуальность отдельных групп школьной группы. Вот почему проблема взаимодействия с психологией личности и педагогикой является одной из наиболее важных проблем в деловом цикле, и исследователи становятся все более невежественными. Это главная проблема социальной педагогики. Эти проблемы сочетаются с повсеместной «теорией человеческих отношений», которая важна в теории и деятельности молодого поколения.

Хотя многое сделано в области педагогики и психологии, многие вопросы еще не изучены. Кроме того, сложность головоломок требует использования новых методологических инструментов, которые могут быть использованы в современной социокультурной науке.

Дошкольное образование является наиболее важным развитием в будущем персонализации в организации, а социализация ING является наиболее важным фактором индивидуализации индивидуализации. На мой взгляд, моральный упадок современного общества связан с тем, что нам нужно достигать цели, а не быть идеологией для высококвалифицированных учителей. Отсутствие глубоких теоретических знаний, педагог полагается только на опыт,

чтобы использовать методы, которые кажутся простыми и эффективными, но которые полностью против педагогики.

Наука и художественная педагогика. Но, к сожалению, многие педагоги сегодня чувствуют себя неадекватно.

Ответственность за каждое задание и понимание теоретических знаний и опыта дополняют друг друга, но не нужно менять муку. Педагогическая практика ответственна за это, потому что она напрямую связана с теми, кто с ними работает, не только со своими семьями, но и со своими будущими людьми. Как воспитать этих людей, зависит от профессионализма педагогов. Эффективность педагогики обусловлена использованием различных методов обучения и воспитания молодежи. Активность преподавателей и личностная подготовка являются важным фактором качества и эффективности методической подготовки. Методологическая работа направлена на оказание помощи учителям в достижении высоких результатов в воспитании болтов и в развитии молодежи. Это не только случай перфекционизма, но и каждая педагогика может сделать доступными все доступные учетные записи.

Моральное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, социологическое, экологическое и социально-психологическое воздействие должно быть на человека, чтобы повысить эффективность социально-педагогических факторов.

Мы выбрали следующее, чтобы подчеркнуть суть преемственности в развитии этических ценностей средней школы:

- 1) Специфика «нравственного развития личности» понятна;
- 2) Уточнить признаки, виды и особенности преемственности в продвижении моральных ценностей дошкольников;
- 3) Теоретическое моделирование преемственности в развитии нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Будучи детьми, мы должны прививать чувство любви к родине, уважать их семьи и учить их нести ответственность за свои семьи.

Общение с детьми является обязательным условием интеллектуального развития. Ранняя потребность в встрече становится основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет решающую роль в дошкольном образовании. Следовательно, персонализация является предпосылкой формирования социальных добродетелей, четкого разделения и развития глобальных тенденций в развитии общественных отношений.

Список литературы

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 425 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2009. 398 с.
3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 155 с.
4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2018. 181 с.
5. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / под ред. С.Н. Юревич. М.: Юрайт, 2019. 181 с.

*Ким Ирина Николаевна,
преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования»,
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особенно актуальными являются вопросы, связанные с повышением эффективности деятельности дошкольных: организаций, изучением стиля, методов и форм руководства, а также вопросов планирования, контроля, обобщения и внедрения передового опыта, связи и взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым уделяется большое внимание развитию дошкольного образования. Приняты комплексные организационно-правовые меры по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения.

Основы здорового поколения базируются на знании своей природы, зависимости взаимодействия человека и природы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными?: Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная: с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных организаций в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень

эмоционально, как нечто живое. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества. Своевременно закладываются основы: экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей.

В настоящее время идет поиск актуальных и современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, привития им основ экологической культуры и грамотного природопользования.

В связи с этим перед дошкольными организациями встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования: образовательного процесса с учетом психологических закономерностей всей системы познавательных процессов. Современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и доброжелательный гражданин.

В условиях стремительно меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что 65% современных дошкольников в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

Что на данный момент может заинтересовать воспитанников в условиях дошкольной организации? STEAM-технологии. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

С помощью STEAM-подхода дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций.

STEAM-образование один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.

Что такое STEAM? Если расшифровать, то получится следующее:

S – science,

T – technology,

E – engineering,

A – art,

M – mathematics (*естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика*).

Погружение в STEAM-среду возможно различными способами, в частности, используя элементы из различных материалов (*дерево, бумага, металл, пластик*), дети приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии, научатся беречь природу. Использование конструкторов поможет педагогам развить в детях креативность и пространственное мышление. Пространственная среда для проведения опытов и экспериментов должна включать специализированные наборы для изучения математики, деятельности на открытом воздухе, простых инженерных проектов.

Важным условием обучения является парная или групповая деятельность детей. Именно в таком формате общения им будет легче и интереснее аккумулировать идеи и размышлять.

Один из главных принципов STEAM-подхода – меньше теории, больше практики. С помощью STEAM-подхода дети дошкольного возраста могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать экологию и окружающий мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из

критических ситуаций. Для этой цели в дошкольных организациях рекомендуется использовать экспериментальную деятельность. С помощью проведения различных экспериментов, доступных для детей дошкольного возраста, возможно глубокое проникновение в мир экологии.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности можно фиксировать в изобразительной деятельности. Это может быть рисование, лепка, аппликация.

Использование конструкторов LEGO позволит детям создавать роботов и приборы, помогающие в решении проблем экологического характера. В процессе творческого подхода в практической опытной деятельности дети учатся понимать законы природы, изучать основы взаимодействия и взаимозависимости всего живого на планете Земля, что позволит выработать у их основы экологического мировоззрения.

Список литературы

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Бином, 2017. 111 с.
2. Долженко Г.И. 100 оригами. М.: Академия развития, 2011. 771 с.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М.: Творческий центр Сфера, 2010. 126 с.
4. Ерофеева З.Т., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
5. О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования: Постановление Президента Республики Узбекистан № пп-3261 от 09.09.2017 г.
6. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 07.02.2017 г.

*Кортункова Екатерина Андреевна,
преподаватель профессиональных дисциплин, магистр,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Хакасия «Черногорский механико-
технологический техникум»
г. Черногорск, Россия*

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ

В марте 2020 года система среднего специального образования, как и вся система образования столкнулось с огромной трудностью – COVID-19. Остро стал вопрос в обучении при режиме самоизоляции студентов и преподавателей. Очевидно, что система полностью была не готова к данным условиям и документов, регламентирующих работу как преподавателей с одной стороны, так и образовательный процесс для студентов с другой не существовало для подобного рода случаев. Далее предстояло решить множество проблем по обеспечению обучающихся информацией, ознакомлением с новой программой и временем обучения, расписанием, системой передачи информации для студентов и получения обратной связи для преподавателя и группы, так же по привлечению внимания обучающихся и их мотивации. так как находясь дома круглосуточно (а в некоторых случаях пандемия не позволила студентам иногородним, приезжающим с отдаленных регионов добраться до дома) подросткам было достаточно трудно адаптироваться к подобного рода условиям обучения [1].

В республике Хакасия в «Черногорском механико-технологическом техникуме» руководством было принято несколько нововведений, которые помогли обучающимся продолжить обучение в дистанционном формате, а преподавателям работать более эффективно и повышать компетентность у студентов, в том числе и по специальностям: 08.02.09 «Монтаж, наладка и

эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», и 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование».

Первым этапом стало размещение всей информации, документации и положений, актов и т.д. на официальном сайте техникума, согласно которой были переработаны все программы, для того чтобы отвечать всем требованиям, а также тематические планы (в дальнейшем корректировались банк ФОС).

Вторым этапом было размещение расписания на официальном сайте техникума и подготовка электронных площадок для студентов, где размещались задания, будет отлажена обратная связь со студентами и их родителями. Стоит отметить, на данном этапе стало очевидно, что нужно пользоваться привычными социальными сетями, помимо официального сайта техникума, так как из-за большой нагрузки случались технические неполадки и было достаточно сложно адаптироваться, по опросам студентов (стало невозможно в прежнем режиме работать с сайтом). Студентам и преподавателям было удобно воспользоваться социальной сетью «В контакте». Для общения были созданы диалоги с группами и их родителями, где можно было задать любой интересующий вопрос и получить обратную связь, а также специальная группа «Дистанционное обучение», где каждый день согласно расписанию, выкладывались задания по дисциплинам (стоит отметить, что группа и диалоги работают до сих пор и служат источником информации для студентов в том случае, когда они находятся на карантине, как контактирующие с больными COVID-19 или же сами являются заболевшими).

Далее для успешного обучения студентов поэтапно вводилась «трехкомпонентная система» по дисциплинам «Электротехника и электроника» по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» для первого курса, а также «Электротехника» для первого курса; «Основы электроники», «Электрические машины» для второго курса; «Электрооборудование промышленных и гражданских зданий», «Эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных и гражданских зданий»,

«Электрические машины» для третьего курса по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Автором данной системы является Кортункова Екатерина Андреевна, автор данной статьи, которая продолжает адаптировать данную систему и интегрировать новые блоки для оптимальной ее работы.

Суть такого подхода заключаем в том, чтобы соединить три компонента (рис. 1):

– самостоятельную работу студента – для обучения на дому студентам предлагались электронные учебники (ЮРАЙТ платформа), высылались задания в формате doc, docx и pdf, в которых были и примеры, либо все сопровождалось методической сопроводительной литературой, сайтами и видеороликами с платформы YOUTUBE [2];

– очное обучение – стандартная система обучения в классах с консультациями (с соблюдением всех мер безопасности, направленных на предотвращение распространения пандемии);

– онлайн обучение – обучение дистанционное с применением семинаров и вебинаров, индивидуальных и групповых консультаций с применением Viber, Zoom и Discord, «В контакте».

Система имеет ряд достоинств и недостатков (рис. 1). Из плюсов можно подчеркнуть: быстрая адаптация студентов, материал лучше усваивается, что подтверждает мониторинг успеваемости и качества, однако стоит отметить, что по новым требованиям две специальности попали в список ТОП-50 профессий СПО и поэтому, в дальнейшей студенты будут сдавать демонстрационный экзамен по одному из модулей (для специальности 08.02.09 компетенция «Электромонтаж» по стандартам WSR), поэтому согласно новым ФГОС и отраслевым стандартам были переработаны программы, таким образом, что на дистанционном обучении студенты проходили лекционный материал и часть

практических занятий, а производственные и учебные практики проходили в очном формате, как и практические занятия.



Рисунок 1 – Схема трехкомпонентного обучения

Из минусов – до сих пор в современном мире есть отдаленные районы, которые не входят в зоны покрытия, либо интернет имеет очень низкую скорость, и некоторые студенты имеют только одну точку доступа к интернету, при этом всем, или практически всем в семьях этот фактор в девайсах очень важно (особенно этот часто становится проблемой в многодетных семьях, как показала практика).

Далее в процессе обучения нужно было рассматривать программы или социальные сети для проведения вебинаров и семинаров [3, 4] Для проведения выше описанных дисциплин были выбраны две платформы:

– Zoom – программа для проведения конференций. Достоинствами программы можно назвать: поддерживание на любых гаджетах, легкий

интерфейс, однако, недостатки данной программы более весомые- ограничение по времени 45 минут, студенты слабо знакомы с программой или не знакомы вообще и потребуется время на освоение информации, что влияет на процесс обучения и после трансляций нельзя комментировать и обсуждать либо в голосовых, либо в текстовых чатах;

– Discord – социальная сеть, которая более привычна для студентов, многие (как показал опрос, более 69% студентов имеют аккаунт – что являлось решающим при выборе данной социальной сети) используют ее для игровых целей. Достоинствами выше описанной программой является неограниченное количество времени для трансляций, создание множества голосовых чатов и текстовых для одного сервера (основные для ведения пар, дополнительные для общения студентов). Стоит отметить, что серверы для всех групп действуют до сих пор и используются по прямому назначению.

Как отмечалось выше, студенты используют программу для общения при играх – это помогло быстро освоить данный блок в системе, ушла «психологическая зажатость» у многих обучающихся, студентам было интересно посещать занятия, а качество и успеваемость улучшились по всем преподаваемым таким способом дисциплинам (Таблица 1).

Таблица 1 – Успеваемость и качество знаний студентов

Название группы	Предмет	Успеваемость и качество до применения системы		Успеваемость и качество после внедрения системы	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1Т-19	Электротехника и электроника	31,25	5,89	60,3	25,57
2Э-18	Основы электроники	18,45	4	49,21	27,82
	Электрические машины	16,85	4	49,21	27,82
3Э-17	ЭОПиГЗ	36,7	11,4	67,5	41,3
	ЭРЭОПиГЗ	35,9	13,6	69,1	41,3
	Электрические машины	38,2	11,4	67,5	41,3
1Э-19	Электротехника	27,3	10,8	59,6	15,9

Хочется отметить очень важные аспекты – данная трехкомпонентная система позволяет без особых усилий внедрить этап «дифференцированной» рефлексии, как этап современного урока (каждый студент выбирает сам, легче ему написать, сказать, а может отправить голосовое сообщение – один из шагов для дифференцированного подхода к каждому студенту), и в широком понимании смысла «дифференцированный подход» очень легко применим с выстраиванием такой системы (самый удобный для понимания пример – каждому студенту для восприятия информации нужны разные направления: визуальное, слуховое, кинестетическое, дигитальное), что не всегда осуществимо, если убрать хотя бы один компонент из программы обучения.

Подводя итоги, можно отметить, как видно из таблицы, адаптация к новым условиям прошла успешно, студенты освоили новую форму обучения, педагог нашел подход к группам и смог выбрать стратегию обучения («трехкомпонентную систему») с учетом новых ФГОС по специальностям, вошедших в ТОП-50, скорректировал под условия стандарта WSR программы, при этом данная система позволила не только обучать студентов, но и продолжает трансформацию и корректировку для дальнейших волн пандемии, что готовит о ее успешности.

Список литературы

1. Дистанционное обучение по программам профессиональной переподготовки специалистов [Электронный ресурс] / Н.П. Пикула [и др.] // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сб. трудов науч.-методической конф., Томск, 26-30 марта 2013 г. / ред. кол. А.И. Чучалин [и др.]. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. С. 114-116. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C09/064.pdf> (дата обращения 11.01.2021).

2. Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса [Электронный ресурс] // Открытое и

дистанционное образование. 2015. Т. 2. № 43. С. 12-19. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24004873> (дата обращения 11.01.2021).

3. Стародубцев В.А., Шамина О.Б Сетевые сервисы в дистанционном инженерном образовании [Электронный ресурс] // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 11. С. 17-22. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17274967> (дата обращения 11.01.2021).

4. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Развитие информационно-коммуникационной компетенции педагога при создании персональной образовательной сферы [Электронный ресурс] // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. № 1. С. 28-37. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17300375> (дата обращения 11.01.2021).

*Крылова Марина Семеновна,
БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»
г. Горно-Алтайск, Россия*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Понятие образование – сложное и многоаспектное. И.Д. Бережная в своём пособии (Уроки-исследования) пишет: "Работа с текстом художественного произведения на уроках литературы способствует формированию читательских навыков, вкуса, помогает развитию способностей учащихся через их литературное творчество: в процессе творчества они начинают осознавать себя личностями" [1, с. 3].

Возникновение интереса к литературе у значительного числа обучающихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того насколько умело будет построена работа, какие инновационные методы

преподавания, стимулирующие процесс усвоения сложной дисциплины использованы в работе.

В процессе обучения необходимо думать о том, чтобы на уроках каждый обучающийся не только работал активно и увлеченно, но и использовал интерес к предмету, как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубоко познавательного интереса и творческих способностей.

Современные программы литературного образования рекомендуют преподавателю тщательно продумывать систему творческих заданий при обучении литературе.

Современному обществу необходим вдумчивый, талантливый читатель, готовый к самостоятельному общению с искусством слова, что будет способствовать духовному становлению молодого человека.

Деятельность обучающегося, связанная с постижением художественного произведения, должна быть построена с учетом эмоционального воздействия предмета, что и выводит на коммуникативно-творческие задания на уроке литературы.

Мыслительные операции крайне сложны. На уроках литературы необходимо уметь анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать.

Формой мышления является речь. Культура мышления в значительной степени зависит от культуры речи: от объема активного словаря, дикции, логики, знания грамматики.

Содержание образования и его организация должны соответствовать целевой установке и создавать условия для сочетания в учебном процессе мер по мотивации обучения в современных условиях.

Каждый преподаватель понимает, что необходимо отобрать достаточно материала, выбрать формы и методы, подготовить творческие задания, средства обучения.

Одно из средств достижения обучения литературе – интегрированные уроки. Интеграция позволяет расширить рамки изучаемого на уроках, использовать такой материал, который способен дать обучающимся, детальные и конкретные представления о жизни людей в разное время.

Достаточно хорошо представляется интеграция учебного материала истории и литературы. Способы могут быть разными: параллельное изучение эпохи и связанных с ней художественных произведений, изучение исторических романов и т.д.

Практика показывает, что это позволяет расширить познания обучающихся, это воспитывает самостоятельность, творчество, развивает способности к индивидуальному видению и творческой интерпретации.

Важна именно подготовка к творчеству, когда обучающийся готов постичь смысл своей деятельности, когда у него появляется желание сравнить, соотнести, выбрать, найти. Эта внутренняя работа приведет к результату.

Через развитие литературного творчества каждый обучающийся получает возможность для самовыражения и самореализации.

Преподаватель формирует умения писать сочинение в разных жанрах. Применение комплекса коммуникативно – творческой деятельности обучающихся на уроке, дает возможность повысить интерес к изучению литературы, развить их речевую культуру, активизировать читательскую самостоятельность.

Л.А. Побединская в своей книге "России нежные слова..." пишет: "Душа подростка (для которого и предназначена эта книга) очень нежна и чутка к проявлениям прекрасного. Нужно только помочь ей найти долгожданный свет и устремиться к нему из удушающего мрака однообразия и пошлости. А там, испив из исцеляющего источника великой русской литературы, возможно, захочется сделать ещё глоток, ещё и ещё..." [2, с. 4].

Литературоведческие знания, соответствующие возрастному уровню и рассчитанные на формирование и развитие литературно-художественных

умений, а также установка на творческий поиск – это основа коммуникативно-творческой деятельности обучающихся.

Главная задача преподавателя состоит в выполнении учебных целей, где параллельно идут два процесса: образовательный и коммуникативный, и результаты во многом зависят от благоприятного психологического, эмоционального климата на уроке. При этом организация учебного пространства является важнейшим положением, обуславливающим эффективность коммуникативно-творческой деятельности на уроках литературы.

Список литературы

1. Бережная И.Д. Литература. 9-11 классы: Уроки-исследования. Волгоград: Учитель, 2008. 149 с.
2. Побединская Л.А. России нежные слова...: Беседы и вечера для старшеклассников. М.: ТЦ Сфера, 2007. 112 с.

*Кудбиев Давлатбой,
д.э.н.,
профессор кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ВОПРОСЫ УЧЕТА АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

На смену монопольной государственной собственности в новых условиях хозяйствования приходят новые формы хозяйствования и собственности: аренда, кооператив, акционерное, народное предприятие, фермерство и даже частная собственность.

Поэтому проблемы учета арендных отношений приобретают все большую актуальность. Здесь мы намерены рассмотреть вопросы учета

арендованных основных средств и расчетов между субъектами договора аренды.

В Основах законодательства об аренде дано следующее юридическое определение понятию "аренда": "Аренда представляет собой основанное на договоре срочное возмездное владение землей, иными природными ресурсами, предприятиями (объединениями) и другими имущественными комплексами, а также иным имуществом, необходимым арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности". Субъекты договора аренды (имущественного найма) – арендодатель (займодаделец) арендатор (наниматель). Арендодатель собственник (обладатель) сдаваемого в аренду имущества или орган (организация), уполномоченный собственником сдавать имущество в аренду, Арендатор – юридическое или физическое лицо, принявшее на себя обязательства пользоваться имуществом в соответствии с договором и назначением имущества, поддерживать его в исправном состоянии и своевременно вносить арендную плату.

Возникает вопрос: что нужно понимать под имуществом? Ни в Основах законодательства об аренде, ни в Основах гражданского законодательства, ни в гражданских кодексах не раскрыто содержание этого понятия, широко употребляемого в нормативно-правовых актах. Наиболее часто оно в гражданском законодательстве применяется для обозначения совокупности вещей и материальных ценностей, денег, ценных бумаг (акции, облигации, сберегательные и казначейские сертификаты, коносаменты, векселя к получению и т.п.), состоящих в собственности или в оперативном управлении (с правом владения, пользования и распоряжения) юридического или физического лица. В литературе можно встретить и такие трактовки термина "имущество":

1) совокупность вещей и имущественных (материальных) прав на получение вещей или иного имущественного удовлетворения от других лиц (то, что в бухгалтера называют активом баланса);

2) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей, которая характеризует имущественное положение их носителя (на бухгалтерском языке – актив и пассив баланса).

В соответствии с законодательством в аренду могут быть переданы земля и другие природные ресурсы; предприятия (объединения, организации, структурные единицы, производства, цехи, иные подразделения как единые комплексы производственных фондов; отдельные здания, сооружения, оборудование, транспортные средства, инструмент, другие материальные ценности.

Но обоснованно ли материальные ценности, включаемые в состав оборотных средств, относить к объектам аренды? Думается, что нет. Некоторые экономисты справедливо считают, что оборотные средства не могут являться предметом аренды. Так, А.М. Матлин пишет: "Возникают естественные вопросы: а можно ли товарные запасы сдавать в аренду, если арендатор должен их продать и отдать за них деньги арендодателю? Эта операция совсем не похожа на предоставление имущества во временное пользование! Столь же неубедительным является предоставление в аренду денежных средств, в том числе и чужих. Эта операция всегда называлась займом, кредитом, но никогда – арендой.

Поэтому берусь утверждать, что рекомендуемая в примерном договоре об аренде запись об оборотных средствах не соответствует экономическому существу дела и не имеет юридической силы. Это означает, что оборотные средства и торговля как вид деятельности не являются предметом аренды, хотя без оборотных средств арендатор не может заниматься торговой деятельностью" [1, с. 153-154].

К сожалению, экономическая сущность арендных отношений не показана в учебниках политэкономии, экономических энциклопедиях и словарях [2]. Классический разбор экономической природы аренды имущества сделан Ф. Энгельсом в работе "К жилищному вопросу". Он разъясняет: "Продажа

товара состоит, как известно, в том, что владелец отдает его потребительную стоимость и получает его меновую стоимость... По отношению к товарам с длительным периодом изнашивания представляется, стало быть, возможность продавать их потребительную стоимость по частям, каждый раз на определенный срок, то есть отдавать ее в наем. Продажа по частям реализует, следовательно, меновую стоимость лишь постепенно; за этот отказ от немедленного получения обратно авансированного капитала и полагающейся с него прибыли продавец вознаграждается надбавкой к цене, начислением процентов, ставка которых определяется отнюдь не произвольно, а законами политической экономии" [3, с. 429-430]. Договор об имущественном найме – это товарная сделка, оформляемая договором аренды. Наемная плата (арендная плата) включает в себя: 1) земельную ренту (в отношении земли, зданий, помещений, сооружений); 2) процент на капитал, вложенный в арендованное имущество; 3) издержки на ремонт и страхование; 4) ежегодные погашения (амортизацию), включая и прибыль, по мере того, как имущество приходит в негодность [4. с. 393-430].

В наших условиях хозяйствования арендная плата состоит из амортизационных отчислений от стоимости арендованного имущества, расходов на ремонт, если его производство арендным договором возложено на арендодателя, платежей по обязательному страхованию имущества и арендного процента (части прибыли, которая может быть получена от использования взятых в аренду объектов). Размер арендного процента устанавливается договором на уровне, как правило, не ниже ставки банковского процента. В арендную плату за землю и другие природные ресурсы, здания, помещения и сооружения входит также земельная рента.

В литературе встречаются неудачные попытки раскрыть экономический смысл арендной платы. Вот один из таких примеров: "По своему политэкономическому содержанию арендная плата – особый вид рентных платежей. Она возникает из факта передачи имущества владельцем другому

лицу" [5, с. 133]. Рента (здесь имеется в виду земельная) и арендная плата, если речь идет об аренде земли, других природных ресурсов, зданий, помещений и сооружений, хотя и взаимосвязаны, но не идентичны. К. Маркс во многих местах III тома "Капитала" подчеркивал различие между этими понятиями. Арендная плата, внесенная собственнику земли, природных ресурсов, сооружений, промышленных, торговых, жилых и других зданий, включает в себя земельную ренту, являющуюся экономической формой реализации земельной собственности, процент на вложенный капитал и другие платежи, перечисленные выше. В плату за аренду оборудования, машин, инвентаря, инструмента, за бытовой прокат (разновидность аренды) рента вообще не входит.

В действующих нормативных документах предусмотрены два, если можно так выразиться, режима учета движения арендованного имущества:

1) отдельных объектов – зданий, сооружений, оборудования, транспортных средств, инвентаря, инструмента и т.п.;

2) основных средств в составе арендуемых комплексов – предприятий (объединений, их структурных единиц, производств, цехов, иных подразделений). Полученные в арендное пользование основные средства предписано арендаторам учитывать в первом случае на забалансовом счете "Арендованные основные средства", во втором случае – при аренде предприятий (объединений) или их структурных единиц (подразделений) – на балансовом счете "Основные средства" (субсчет "Арендованные основные средства), а их износ – на счете "Износ основных средств" (субсчет "Износ арендованных основных средств"), таким образом Указания вносят разницей в учет арендованных основных средств.

Во втором случае в соответствии с Указаниями арендодатель списывает переданные им в аренду основные средства в уменьшение своего уставного фонда (в части остаточной стоимости) и износа. Их наличие и движение (поступление, ликвидация, продажа, возврат арендодателю, безвозмездная

передача, сдача в субаренду), амортизационные отчисления и износ учитывает только арендное предприятие и находят отражение в его балансе. Аналитический учет основных средств ведет также арендное предприятие. Авторы Указаний, по-видимому, очень широко истолковали законодательство об аренде, предположив, что предприятие, приобретая статус арендного, тем самым становится преемником имущественных прав и обязанностей взятого им в аренду государственного предприятия. На самом деле это не так. В Основах законодательства речь вовсе не идет о преемстве арендным предприятием права собственности на арендуемое имущество. Исключительным носителем этого права является арендодатель. Он по договору передает арендному предприятию правомочия на временное владение и пользование имуществом. Арендный договор не лишает арендодателя права собственности на принадлежащее ему, но находящееся в арендном пользовании имущество. Несообразно вычитать из уставного фонда собственника, будь он государственным предприятием, акционером обществом, обществом с ограниченной ответственностью или кооперативом, стоимость сданного в аренду имущества. Ведь уставный фонд (решающая часть капитала – собственности) в большой мере характеризует размер имущества, принадлежащего предприятию на правах собственности.

Уставный фонд в размере остаточной стоимости арендованных основных средств волею авторов Указаний вообще исчезает, перестает быть объектом учета как у арендодателя, так и у арендного предприятия, выпадает из сводки балансовых показателей. Согласно указаниям эту часть уставного фонда, юридически и экономически принадлежащую арендодателю как собственнику имущества, отданного в аренду, учитывают арендные предприятия на субсчете (с нелепо сформулированным названием и искаженным содержанием) "Фонд в арендованных основных средствах" к счету "Фонды специального назначения".

Нелогично и то, что информация о движении и состоянии арендованных основных средств не собирается, не обрабатывается и не обобщается бухгалтерией предприятия-арендодателя.

Однако в регламентированном Указаниями порядке учета есть свой резон. Он в максимальной степени упрощает учетную процедуру и уменьшает число записей об операциях с арендованным имуществом в бухгалтерии арендодателя. Все же это преимущество куплено дорогой ценой. В балансе арендодателя не найдет отражения не только принадлежащее ему имущество, но даже право собственности на него. Он, как показано выше, не располагает исчерпывающей и своевременной информацией о движении и состоянии сданных в аренду основных средств. А без нее немислим действенный контроль за их использованием, за исполнением договора арендным предприятием, минусы данной методики учета намного превосходят ее единственный плюс.

Контроль собственника за использованием арендным предприятием имущества соответственно его назначению, за поддержанием объектов в исправном состоянии в Указаниях даже не упомянут, между тем имущественные интересы государственных предприятий (а они главным образом выступают в качестве арендодателей) надо всячески ограждать. Государственное имущество не должно быть разбазарено, растранижено, растаскано. Необходимо законодательно гарантировать защиту имущественных прав арендодателей, поскольку это не предусмотрено Основами законодательства об аренде.

Нельзя забывать и о том, что арендаторами могут быть, кроме государственных предприятий, субъекты и других форм собственности – кооперативы, совместные предприятия, международные организации, иностранные юридические и физические лица.

На наш взгляд, методика учета арендованных основных средств, изложения в Указаниях, может применяться в случае, если арендодатель и арендное предприятие подведомственны одному хозяйственному образованию - объединению, организации, тресту, фирме и т.п. В арендном договоре следует закрепить право арендодателя осуществлять контроль за движением,

сохранностью и использованием по назначению переданных арендному предприятию основных средств. Представляется экономически несостоятельным положение о том, что часть арендной платы, равную арендному проценту, нужно возмещать из прибыли, остающейся в распоряжении арендатора. Разве, покупая какой-либо товар (средство производства) по оптовой или розничной цене, приобретатель (покупатель) вычленил из цены прибыль, полученную производителем и продавцом товара? Конечно, нет. Вся арендная плата для арендатора – та же цена товара, но покупаемого частями. Арендная плата должна полностью включаться в издержки производства или обращения арендного предприятия. Кстати сказать, проценты, уплаченные за краткосрочные кредиты банков (кроме процентов по просроченным и отсроченным ссудам и ссудам, полученными на восполнение недостатка собственных оборотных средств), по векселям, выданным поставщикам и другим контрагентам, за предоставление контрагентами коммерческого кредита (без оформления долгового обязательства векселями) и т.п., предприятия-заемщики относят в себестоимость производства продукции (работ, услуг) или обращения товаров. Арендный процент, если, разумеется, исходить из его подлинной экономической природы, есть для арендатора не что иное, как затрата средств на производство продукции или реализацию товаров.

Другое дело – арендный процент для арендодателя, Арендный процент представляет собой прибыль (доход), доставшуюся арендодателю за сданное им в аренду имущество. Арендный процент должен присоединяться к прибыли арендодателя и облагаться налогом на общих основаниях, а не направляться в фонд развития производства, науки и техники.

Арендный процент, по нашему мнению, нужно исчислять с остаточной стоимости арендованных основных средств на начало каждого месяца. Расчет арендного процента, исходя из их средней месячной остаточной стоимости, связано со сложными выкладками и реализовать его на практике весьма трудно.

Противоречит экономической сути аренды и то обстоятельство, что

арендатор, не будучи собственником арендуемого имущества, тем не менее создает амортизационный фонд. Такой фонд по логике вещей должен формировать арендодатель; он же использует средства фонда на финансирование капитальных вложений или вносит в государственный бюджет.

Выкуп арендованного имущества и переход его в собственность арендатора осуществляются двумя способами: 1) по окончании амортизационного срока и взноса всей причитающейся с нанимателя арендой платы; 2) до истечения амортизационного срока при условии, что арендатор перечислил арендодателю арендные платежи с остаточной стоимости имущества. Досрочный выкуп имущества возможен когда у арендатора появились необходимые для этого финансовые или кредитные источники - фонд развития производства, науки и техники, специальные ссуда коммерческих, кооперативных и государственных банков, привлеченные средства других предприятий и организаций, взносы трудового коллектива в акционерный фонд, амортизационные отчисления от стоимости собственных основных средств, выручка от реализации имущества, находящегося в собственности арендатора. Выкуп арендованных основных средств не является капитальным вложением. Средства от выкупа имущества государственного предприятия перечисляются в соответствующий (местный, республиканский) государственный бюджет.

Список литературы

1. Матлин А.М. Размышления экономиста о торговле. М.: Экономика, 1990, с. 153-154.
2. Медведев В.А., Абалкин Л.И., Ожерельев О.И. Политическая экономия: учебник для вузов. М.: Политиздат, 1990.
3. Энгельс Ф. К жилищному вопросу // Избранные сочинения / К. Маркс, Ф. Энгельс. В 9 т. Т. 4. М.: Политиздат, 1986. С. 429-430.

4. Ханкелдиева Г.Ш. Жизненный цикл корпорации и формирование приоритетов в реализации экономических интересов ее субъектов // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы междунар. конф. С. 46.

5. Исманов И.Н., Хожаев А.С., Хабижонов С.К.У. Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6 (139). С. 79-81.

6. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ucheta-investitsiy-na-kapitalnye-vlozheniya> (дата обращения: 10.01.2021).

7. Шакирова Ю.С. Анализ факторов влияющих на неформальную занятость в Узбекистане // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 173-179.

8. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.

9. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-audita-v-upravlenii-riskom-predpriyatiya-v-period-perehoda-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения: 10.01.2021).

10. Юлдашева Н.А. Корхоналарда инкирозларнинг вужудга келиш сабаблари ва омиллари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2018. № 4. С. 18-24.

11. Davlyatova G.M. Issues of effective use of employees of industrial enterprises // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 2020. Vol. 6. Issue 4. P. 86-89.

12. Ermatov A.A. The role of audit in corporate governance // International journal of innovations in engineering research and technology. 2020. Vol. 7, Issue 8,

P. 69-74.

13. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.

14. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

*Кудбиев Давлатбой,
д.э.н.,
профессор кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА АРЕНДОВАННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

Предлагаем схему важнейших бухгалтерских записей об аренде и выкупе основных средств. При ее построении мы руководствовались учетно-методологическими принципами действующими в современных условиях.

Таблица 1 – Схема важнейших бухгалтерских записей об аренде и выкупе основных средств

Содержание операции	Корреспондирующей счет (субсчет)	
	По дебету	По кредиту
Получение основных средств в арендное пользование согласно приемно-передаточному акту (в оценке, определенной инвентаризационной комиссией)	Арендованные основные средства (за балансовый счет)	
Начисление арендной платы, причитающейся арендодателю	Счета издержек производства и обращения	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
Перечисление арендодателю на его расчетный счет в банке платежа за аренду основных средств	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Расчетный счет
Переход арендованных основных средств в собственность арендатора (по истечении амортизационного срока):		

остаточная стоимость основных средств	Основные средства	Уставный фонд
износ основных средств	Основные средства	Износ основных средств
<i>Начисление выкупной цены имущества (в размере арендных платежей за основные средства, аренда которых прекращена до завершения амортизационного срока) и переход выкупленных основных средств в собственность арендатора:</i>		
Остаточная стоимость основных средств:		
равная амортизационным отчислениям, включенным в ранее перечисленные арендные платежи	Основные средства	Уставный фонд
равная отчислениям амортизации за время, оставшееся до окончания амортизационного срока	Основные средства	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
износ арендованных основных средств, перешедших в собственность арендатора	Основные средства	Износ основных средств
причитающийся арендодателю арендный процент	Счета издержек производства и обращения или счет «Расходы будущих периодов»	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
Списание арендованных основных средств, перешедших в собственность арендатора		Арендованные основные средства (забалансовый счет)
Перечисление арендодателю на его расчетный счет в банке денег за выкуп арендованного имущества	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Расчетный счет
Присоединение к уставному фонду средств, использованных на финансирование выкупа арендованного имущества	Счета финансирования выкупа арендованного имущества	Уставный фонд
<i>У арендодателя (собственника основных средств)</i>		
Начисление арендной платы, причитающейся с арендатора за пользование основными средствами:		
износ арендованного имущества, равный амортизационным отчислениям на полное восстановление	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Износ основных средств
отчисления на ремонт, если они предусмотрены в арендном договоре (отчисления в резервный фонд)	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Резерв на покрытие предстоящих расходов и платежей
Арендный процент	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Прибыли и убытки
Отчисление средств в резервный фонд	Уставный фонд	Резервный фонд
Зачисление на расчетный счет в банке платы арендатора за аренду основных средств	Расчетный счет	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
Переход арендованных основных средств в собственность арендатора (по истечении полного амортизационного срока):		

первоначальная стоимость основных средств, определенная инвентаризационной комиссией при передаче их в арендное пользование	Износ основных средств	Основные средства
Начисление выкупной цены арендованного имущества:		
остаточная стоимость выкупленных основных средств (равная отчислениям амортизации за время, оставшееся до окончания амортизационного срока)	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Основные средства
Арендный процент	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Расчеты с государственным бюджетом
Списание износа основных средств, перешедших в собственность арендатора	Износ основных средств	Основные средства
Начисление причитающихся соответствующему (местному или республиканскому) бюджету средств от выкупа остаточной стоимости арендованного имущества	Уставный фонд	Расчеты с Государственным бюджетом
Зачисление на расчетный счет в банке платежа арендатора за выкуп арендованных основных средств	Расчетный счет	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами
Перечисление с расчетного счета в государственный бюджет средств от выкупа арендованного имущества	Расчеты с государственным бюджетом	Расчетный счет

Нами разработана методика учета аренды и выкупа основных средств в случае, если арендодатель и арендное предприятие входят в состав одного ведомства.

Методика предполагает открытие субсчетов "Собственные основные средства" и "Арендованные основные средства" к счету «Основные средства», субсчетов "Износ собственных основных средств" и "Износ арендованных основных средств" к счету "Износ основных средств". Этими четырьмя субсчетами пользуется только арендное предприятие. К счету "Уставный фонд" открывают дополнительно два субсчета: "Арендные предприятия по переданным им в арендное пользование основным средствам" (активный) и "Арендодатель по полученным от него в арендное пользование основным средствам" (пассивный). Дебетовое сальдо первого из этих субсчетов арендодатель показывает в разделе I актива баланса, а кредитовое сальдо второго субсчета арендное предприятие отражает в разделе 1 пассива баланса.

Записи на этих субсчетах у обеих сторон арендного договора должен быть согласованы. Дебетовые и кредитовые записи на субсчете "Арендодатель по полученным от него в арендное пользование основным средствам", ведущейся в бухгалтериях арендных предприятий, должны соответствовать кредитовым и дебетовым записям на субсчете "Арендные предприятия по переданным им в арендное пользование основным средствам", ведущемся в бухгалтерии арендодателя. Это предопределяет тождество суммарных кредитовых сальдо на конец месяца по первому субсчету и дебетового сальдо на ту же дату по второму субсчету. Еще одно равенство надо обеспечить: дебетовое сальдо субсчета "Арендованные основные средства" = кредитовому сальдо субсчета "Арендодатель по полученным от него в арендное пользование основным средствам" + кредитовое сальдо субсчета "Износ арендованных основных средств". Данные условия, хотя относятся к числу формальных и их наличие не гарантирует полную достоверность информации об отражаемых на счетах операциях, нужно непременно соблюдать.

Чтобы не преувеличивать валюту сводного баланса организации (объединения), которой подведомственны арендные предприятия и арендодатели, из него должны быть исключены равновеликие суммированные сальдо активного и пассивного субсчетов, охватываемых синтетическим счетом "Уставный фонд".

Список литературы

1. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63.
2. Газиев Х.О. Некоторые вопросы управление материальной потребности на примере СП ООО «Евразия ТАПО-Диск» // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 3-5 (72). С. 4-7.

3. Матлин А.М. Размышления экономиста о торговле. М.: Экономика, 1990, с. 153-154.
4. Медведев В.А., Абалкин Л.И., Ожерельев О.И. Политическая экономия: учебник для вузов. М.: Политиздат, 1988.
5. Паркшеян Х.Р. Практикум по бухгалтерскому учету на новом плане счетов [Электронный ресурс] // Интернет-проект «Корпоративный менеджмент». URL: www.cfin.ru/press/afa/2001-3/12_12.shtml (Дата обращения: 19.11.2020).
6. Усманова З.М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 399-404.
7. Шакирова Ю.С. Пути развития корпоративного управления в Республике Узбекистан // Наука и образование сегодня. 2019. № 5 (40).
8. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.
9. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>
10. Plyosov A. Some problems in digital production and export of industrial products in the digital economy // Economics and finance. 2020. №. 3. С. 175.
11. Kambarov J., Kuchkarov D. Влияние бренда на торговую политику компании // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 05 (73). P. 277-280. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.05.73.39>
12. Tashpulatov A. Forms of self-employment in the labor market // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 2020. Vol. 6. Issue 5. P. 219-222.

13. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

*Кузнецов Анатолий Владимирович,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры юриспруденции
ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»,
научный сотрудник,
Оренбургский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский
государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина» (МГЮА)
г. Оренбург, Россия,*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье рассматривается понятие цифровых технологий и влияние их на повседневную жизнь человека, в том числе в процессе осуществления образовательной деятельности в условиях дистанционного формата. Обозначены положительные и отрицательные аспекты влияния современных цифровых технологий на повседневную жизнь человека, в том числе в ситуации с Covid. Предложен вариант правовой регламентации данных общественных отношений.

Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное образование, образовательный процесс, Covid, электронно-вычислительная аппаратура, правовая регламентация современного образовательного процесса.

Цифровые технологии – использующие электронно-вычислительную аппаратуру для записи кодовых импульсов в определенной последовательности и с определенной частотой [1].

На первый взгляд, данное понятие представляется завиральным для бытового пользователя этими технологиями. Однако, если приглядеться внимательно к окружающей нас действительности, то все становится достаточно понятным и доступным. Электронно-вычислительная аппаратура буквально напичкана в нашей повседневной жизнедеятельности. При этом, если отбросить процент использования данной аппаратурой в быту, и учесть только рабочий вариант, следует отметить, что цифровые технологии стали просто фундаментальной основой образовательного процесса в Вузе. Использование ЭВМ, проекторов, мультимедийных досок, три-«Д» принтеров и др., на рабочем месте в сравнительном соотношении представляет использование нами технологий в быту, как «ручка»-«перо», где «ручка» – это цифровое сопровождение нашего трудового дня на работе, «перо»-использование техники в быту.

Считаем, что подобная картина позволяет нам четко представлять масштабы нашей зависимости сегодня от цифровых технологий.

Вследствие этого, хотелось бы разобрать две основные ситуации:

1. Положительное влияние цифровых технологий на жизнедеятельность общества.

Безусловно, такое влияние имеет место быть, поскольку цифровые технологии – это оперативный способ обмена любой информацией, принятия оперативных решений, выполнения индивидуальных или коллективных манипуляций и многое другое. Учитывая учения К. Юнга, необходимо отметить, что цифровые технологии в жизни общества и всего человечества становится ни чем иным, как индивидуальным или коллективным бессознательным, то есть всеми корнями вросшее в жизненные процессы общества.

2. Отрицательное влияние, на наш взгляд, обусловлено в первую очередь скоростью поглощения цифровыми технологиями всех сфер жизнедеятельности общества.

Полагаем, такой интенсивный темп развития приводит к ускорению получения необходимого результата и соответственно, как необъятность желания человека к получению всего и много, скорость перехода от одного результата к другому растет с завидной прогрессией. Это, как и в любой спешке, иногда приводит к печальным последствиям. Таковыми последствиями на сегодняшний день считаем: «старость профессий», рост безработицы, полученный на фоне замены человеческого труда искусственным интеллектом, а соответственно и снижение уровня жизни у определенного слоя человечества, то есть социальное расслоение общества. А это, как снежный ком влечет за собой увеличение преступности, фактов нарушения общественного порядка в обществе, снижению толерантности и росту социальной напряженности.

Подобное не оставляет без своего влияния и образовательную систему России. Дистанционное образование сегодня очень доступно, но не качественно, так как снижает образовательный контроль над полученными учащимися знаниями и на выходе слабо квалифицированные специалисты, которым необходимо принимать в будущем решения, в том числе судьбоносные и с использованием современных технологий. Применение цифротехнологических усилий, например, в профилактике Covid заболеваний, думается, позволило бы снизить риски заболеваний в образовательных учреждениях и продолжить занятия в очном режиме.

Стремление законодателя и правоприменителя сегодня увеличить контингент на получение среднего специального образования, очевиден не потребностью таких специалистов, если учитывать требования по трудоустройству на рынке занятости, а, сохранении федерального бюджета, так как колледжи и училища имеют финансирование из субъектов бюджетов, которые не всегда могут обеспечить достаточный технологический уровень использования цифровых технологий (например, по программе «умный токарь», «умное сельское хозяйство» и др.).

Таким образом, считаем, что целью сегодняшнего процесса использования цифровых технологий в жизнедеятельности общества, является продуманный, **нормативно-закрепленный**, логически обоснованный алгоритм последовательного внедрения их в жизнь человечества (да бы не получилась «игра с огнем»), имеющий совершенную систему контроля, безопасности и восстановления нарушенных общественных отношений.

Список литературы

1. Единый российский страховой фонд документации. Порядок создания страхового фонда документации, являющейся национальным научным, культурным и историческим наследием. ГОСТ Р 33.505-2003: утв. Постановлением Госстандарта РФ от 29.07.2003 № 255-ст.

*Kuznetsov Anatoly Vladimirovich,
candidate of legal Sciences, associate Professor,
assistant Professor of law FSBEI "Orenburg state
agrarian UNIVERSITY", researcher Orenburg Institute (branch)
FSBEI "Moscow state law University After O.E. Kutafin" (MSLA)
Orenburg, Russia,*

ON THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EVERYDAY LIFE

***Abstract:** The article deals with the concept of digital technologies and their impact on the daily life of a person, including in the process of implementing educational activities in a remote format. The positive and negative aspects of the impact of modern digital technologies on the daily life of a person, including in the situation with Covid, are identified. A variant of legal regulation of these public relations is proposed.*

***Keywords:** Digital technologies, distance education, educational process, Covid, electronic computing equipment, legal regulation of the modern educational process.*

*Кузьмин Владимир Николаевич,
студент 2 курса
Пожидаетова Александра Игоревна,
студент 2 курса
Иванова Жанна Николаевна,
преподаватель, научный руководитель
Шевелева Елена Михайловна,
преподаватель, научный руководитель
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных
технологий и дизайна»
г. Самара, Россия*

САМАРА - ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

Тема Великой Отечественной войны – необычная тема... Необычная, потому, что написано о войне так много, что не хватит целой книги. Необычная, потому, что никогда не перестанет волновать людей, беря старые раны. Необычная, потому что память народа и история страны слились в ней воедино. И, несмотря на то, что в Куйбышеве не шли бои и не гремели взрывы снарядов, история его неотделима от истории Великой Отечественной Войны.

Мы живем в одном из самых красивых городов Поволжья, в городе Самаре. С 1935 года город Куйбышев (ныне Самара) был центром одноименной Куйбышевской области. Тогда эта область была значительно больше, чем сейчас, поскольку в ее состав входили территории Ульяновской области, которая с января 1943 года была выделена в самостоятельный административный округ. Город Куйбышев был назван в честь советского партийного и государственного деятеля Валериана Владимировича Куйбышева (1888-1935 гг.).

До 1941 года Куйбышев был провинциальным городом с населением около 400 тысяч человек, при этом являясь одним из важнейших железнодорожных узлов, через который осуществлялось прямое сообщение Центральных районов страны с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком и Средней Азией. Невозможно представить Куйбышев без великой реки Волги,

на берегу которой он стоит. Жизнь города теснейшим образом связана с Волгой, крупнейшей рекой в Европе, которая выполняла и выполняет роль мощнейшей транспортной магистрали страны.

Размеренная и спокойная жизнь провинциального городка перевернулась в полдень 22 июня 1941 года, когда куйбышевцы услышали по радио обращение министра иностранных дел СССР В.М. Молотова о вероломном нападении гитлеровских захватчиков на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война.

15 октября 1941 года по решению государственного Комитета Обороны город Куйбышев становится запасной столицей СССР и местом для размещения правительственных органов, как наиболее безопасный и не столь отдаленный от Москвы город.

В самом начале войны Куйбышев превратился в крупнейший индустриальный центр Советского Союза, в котором разместились эвакуированные заводы, развивалась газовая, автомобильная, подшипниковая, нефтеперерабатывающая, авиационная и оборонная промышленности. Куйбышев стал главным арсеналом Поволжья.

Статус «запасной столицы» стал для Куйбышева почётным и ответственным, о городе знал и писал весь мир.

22 июня 1941 года, нарушив договор о ненападении, фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз. Мирная жизнь была нарушена. Утром пришли в движение миллионы солдат, десятки тысяч орудий одновременно открыли огонь, тысячи танков и самолётов устремились на восток, неся неисчислимые бедствия и страдания народам Советского Союза.

Одновременно сосредоточенные на всем протяжении Государственной границы СССР, войска вермахта открыли ураганный артиллерийский огонь по пограничным заставам, укрепленным районам, соединениям и частям Красной Армии, дислоцированным в непосредственной близости от неё. После артиллерийской и авиационной подготовки они перешли Государственную

границу СССР на всем протяжении - от Балтийского моря до Черного. Началась Великая Отечественная война – самая тяжелая из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной.

Гитлер требовал вести войну «на уничтожение», подчеркивая, что война с Советским Союзом есть «нечто большее, чем просто вооруженная борьба». Нацисты предполагали «разгромить русских, как народ», подорвать его «биологическую силу», уничтожить его культуру. В истории никогда не было ничего подобного, когда в первый же день войны агрессор бросил в наступление огромные силы: 70% всех дивизий, 75% орудий и минометов, 90% танков и боевых самолетов.

К концу сентября 1941 года сложилось положение, при котором вероятность быстрого захвата Москвы танковыми и моторизованными частями противника на Малоярославецком и Можайском направлениях была весьма высока. Немецкое командование прочно удерживало стратегическую инициативу в своих руках. Оперативная плотность группировки советских войск в целом была крайне низкой, особенно по артиллерии, всего 12 орудий и миномётов на каждый километр фронта, наблюдался дефицит боеприпасов для 76- и 152-миллиметровых пушек, 122-миллиметровых гаубиц, 82- и 120-миллиметровых миномётов. Рассчитывать на эффективность огневого поражения противника в обороне не приходилось.

К середине октября 1941 года обстановка на московском направлении советско-германского фронта стала критической. Наступление главных сил немецкой группы армий «Центр» привело к окружению группировки советских войск под Вязьмой (Рисунок 1) [1, с. 172-178].

Ближние подступы к столице не были прикрыты достаточным количеством войск. Угроза падения столицы СССР стала более чем реальной. 2 октября 1941 года пала Калуга. Немецкие части вышли на рубежи, расположенные в 150-200 километрах от Москвы (Рисунок 2).



Рисунок 1 – Падение Вязьмы



Рисунок 2 – Оккупация Калуги

15 октября 1941 года Государственный Комитет Оборона принимает решение о переносе столицы из Москвы в Куйбышев.

Почему именно Куйбышеву, сравнительно небольшому по тому времени городу, определено было стать запасной столицей? Решающее значение имело удачное географическое местоположение города. Во-первых, близость к фронтам. Во-вторых, Куйбышев – один из важнейших в стране железнодорожных узлов, отсюда осуществлялось прямое сообщение с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком, Средней Азией. И, наконец, широкая река Волга, непреодолимо защищавшая город с Запада, на случай, если вдруг... (Рисунок 3). Было ли спешным, без предварительных наметок, решение Государственного Комитета Оборона о переносе столицы в Куйбышев? Кто-то на заседании предложил случайно, как один из вариантов, Сталин, подумав, согласился, записано к исполнению: «сегодня же, немедленно».

Первые эшелоны с эвакуированными прибыли в Куйбышев 18 октября. У властей города было максимум трое суток, чтобы разместить эвакуированных, и эта задача была выполнена. В Куйбышев были эвакуированы более 40 крупных промышленных предприятий вместе с рабочими и инженерно-техническими работниками. По сведениям того времени: за летние и осенние месяцы 1941 года в город прибыло порядка 300 тысяч человек. Фактически город увеличился в два раза.



Рисунок 3 – Аэрофотосъемка произведена самолетами-разведчиками Luftflotte

В городе производилось огромное количество военной техники и боеприпасов, так необходимых для фронта. И, одновременно, функционировал эвакуированный из Москвы Государственный Комитет Обороны, который разрабатывал и принимал стратегически важные для фронта решения.

20 октября 1941 года было принято решение о строительстве на правом берегу Волги Куйбышевского оборонного вала, глубиной пять и шириной три метра, который должен был проходить по территориям Куйбышевской и Пензенской областей и представлять собой мощную преграду для немецко-фашистских танков. Над его сооружением трудилось более 340 тысяч человек: колхозники близлежащих областей и эвакуированные в эти области граждане. Люди работали по 12 часов в сутки. Это был настоящий трудовой подвиг советского народа.

Поскольку в постановлении об эвакуации было сказано, что товарищ Сталин придет в Куйбышев позже, в городе началось строительство бункера

- убежища для руководителя партии и страны. Его строили под зданием Обкома партии в центре города на площади имени В.И. Чапаева. Глубина бункера соответствовала высоте девятиэтажного здания. Сооружение могло выдержать удар двухтонной фугасной бомбы и «комфортно» разместить 115 человек. В случае необходимости бункер мог продержаться совершенно автономно в течение пяти суток и максимально вместить 600 человек. Это самое глубокое и самое мощное сооружение для руководителей стран, участвовавших во Второй мировой войне (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Бункер Сталина

Перед строителями бункера стояли очень сложные задачи:

- Секретность строительства. Работы велись в строжайшей секретности и до сих пор неизвестно, как происходила выемка грунта, так как, по современным подсчетам, для его вывоза потребовалось бы совершить 7,5 тысяч рейсов грузовиков, которые должны были остаться незамеченными.
- Неуязвимость сооружения для немецко-фашистской авиации.

Завершение строительства и принятие бункера в эксплуатацию состоялось 6 января 1942 года. Поскольку его проект был разработан в очень короткие сроки и люди работали по 12 часов в сутки непрерывно, строительство этого сооружения по праву может быть названо «подвигом научной мысли» и «трудовым подвигом» народа.

7 октября в Куйбышев приехали председатель Президиума Верховного Совета СССР М.И. Калинин, маршал Советского Союза член Государственного Комитета Обороны К.Е. Ворошилов, секретарь ЦК ВКП (б) А.А. Андреев, секретарь Президиума Верховного Совета СССР А.Ф. Горкин, заместитель Председателя ЦКК ВКП (б) М.Ф. Шкирятов, заместитель Председателя Совета Народных Комиссаров СССР Н.А. Вознесенский, председатель Совета по эвакуации Н.М. Шверник, осуществлявший на первых этапах эвакуацию промышленности вглубь страны и другие члены правительства.

Куйбышев становится и дипломатической столицей. 20 октября 1941 года в город прибывают 23 посольства. Городские власти предоставили посольствам лучшие старинные особняки в центре города, принадлежащие когда-то купцам, промышленникам, именитым чиновникам. Естественно, все основные договоры, документы, подписывались в Москве, где находился Сталин. Но вся подготовительная работа осуществлялась в Куйбышеве.

Вместе с дипломатами в Куйбышев приехали около 400 человек – из состава 2-го Главного Управления НКВД СССР во главе с заместителем начальника Управления полковником госбезопасности И.Е. Бутенко.

Из западных и центральных районов Советского Союза в Куйбышев были эвакуированы население и заводы (Рисунок 5). И тогда куйбышевцы впервые столкнулись с термином «уплотнение», но никто не противился этому, горожане делились с эвакуированными, чем могли (Рисунок 6) [2, с. 279-288].



Рисунок 5 – Эвакуация населения



Рисунок 6 – Быт и жилье эвакуированных людей в Куйбышеве

За короткое время Куйбышев стал крупнейшим промышленным и оборонным центром СССР, обладающим необходимой инфраструктурой, чтобы стать запасной столицей страны.

Только за один 1941 год в городе были построены два самолетостроительных завода, эвакуированных из Москвы и Воронежа; эвакуированный из Москвы моторостроительный завод; заводы по производству вооружения для самолетов, комплектующих для авиации; аэродром; первая очередь Безымянской ТЭЦ (Рисунок 7), достроена и расширена Куйбышевская ТЭЦ; поселок для проживания рабочих жилой площадью 160 тысяч кв. метров (Рисунок 8); завод по производству бронекорпусов для самолетов и танков, радиостанция ТАСС. Всего возведено около миллиона квадратных метров производственных и жилых площадей [3, с. 99-112].

В городе начали выпускать легендарные штурмовики ИЛ-2, которые фашисты называли «черной смертью» (Рисунок 9). Всего за годы войны в городе Куйбышев было произведено 32 тысячи этих боевых самолетов (Рисунок 11). Таких штурмовиков, как самолет Ил-2 фашистам создать не удалось. Он был лучшим самолетом в этом классе [4, с. 44-48].

Кроме этого на заводе изготовили около пяти тысяч более мощных штурмовиков Ил-10 (Рисунок 10). Его опытный образец был создан в апреле 1944 года, а в июне прошли испытания. В октябре этого же года новые штурмовики уже стали поступать на фронт.

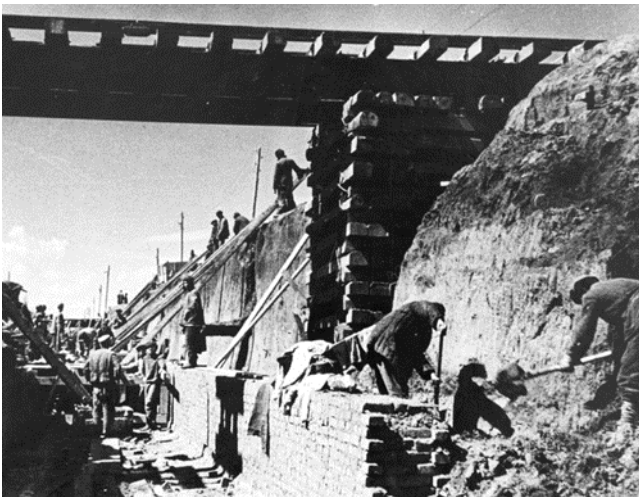


Рисунок 7 – На строительстве Безымянской ТЭЦ. Октябрь 1941 г.



Рисунок 8 – Поселок для проживания рабочих



Рисунок 9 – Штурмовик Ил-2



Рисунок 10 – Штурмовик Ил-10

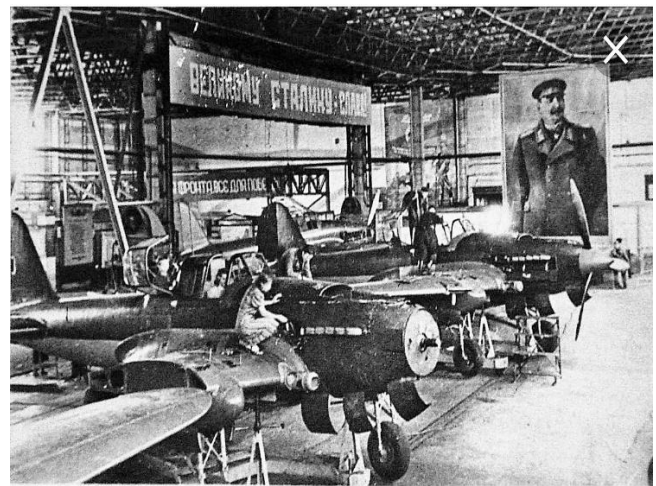


Рисунок 11 – Авиационный завод в годы Великой Отечественной Войны

В нашей блистательной военной победе над свирепым и сильным врагом в годы Великой Отечественной войны сказалась и выдающаяся роль науки, отечественной системы народного образования и воспитания.

Школа не только осуществляла подготовку грамотных кадров для армии и народного хозяйства, что имело огромное оборонное значение, не только заменяла семью многим детям, нередко надолго оторванным от родителей, но и стала центром, мобилизующим учащуюся молодежь на патриотические дела в помощь фронту и тылу.

Важное образовательное и воспитательное значение приобрел общепользительный труд учащихся, получивший в годы войны невиданный доселе размах. За четыре военных года учителя и учащиеся области выработали 7 миллионов трудодней.

Несмотря на огромные трудности, была сохранена и расширена в области сеть вузов и техникумов. В сложных военных условиях они продолжали вести подготовку кадров средней и высшей квалификации. До 1941 года в области работали 8 вузов с контингентом студентов 5135 человек и 35 техникумов с контингентом учащихся 7769 человек. В 1945 году было 9 вузов с контингентом студентов 8213 человек и 40 техникумов с контингентом - 13739.

Тревожным летом 1942 года с целью подготовки кадров высшей квалификации в Куйбышеве был открыт авиационный институт. Тогда же на

базе расформированной военно-медицинской академии был создан медицинский институт.

За годы войны вузы области дали стране 4906 специалистов, в том числе 1173 инженера, 1550 врачей, 1528 учителей, 271 агронома и мелиоратора, 384 экономиста-плановика. Профессора и преподаватели осознавали, что самая ответственная и почетная задача советского ученого в дни войны - оружием науки и техники помогать фронту.

Благородный труд учителей был отмечен правительством: 67 лучших учителей области были награждены орденами и медалями, 24 учителя были награждены значком «Отличник народного просвещения».

Великая Отечественная война навсегда останется не только трагической, но и одной из самых ярких страниц в истории нашей страны. Разные страницы были в истории войны, и их толкование еще долго будет вызывать горячие споры и различные суждения. Но никто не может отрицать главного: колоссальные жертвы, принесенные народами нашего Отечества во имя его свободы и независимости, напряженный труд и подвиги в тылу и на полях сражений не пропали даром. Помнить о любом подвиге нужно одинаково, «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», – писал в своём стихотворении А. Твардовский.

1 марта 2020 года федеральным законом было установлено почётное звание «Город трудовой доблести» для увековечивания памяти о подвиге тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны. Есть множество городов в нашей стране, где боевые действия не велись, однако люди ковали Победу в тылу, работали на заводах, страдали от бомбардировок, не знали сна и отдыха, а часто и голодали. Это звание призвано восстановить историческую справедливость и почтить память о труде людей, без которых Победа была бы невозможна.

2 июля 2020 года президент России Владимир Путин принял решение присвоить звание «Город трудовой доблести» 20 городам, среди которых

отмечена и Самара. Глава страны отметил, что все они безусловно достойны этого звания и получают его в год 75-летия Великой Победы.

Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны будет жить вечно в памяти человечества. Не забыты героические боевые и трудовые подвиги волжан в эти грозные годы. Они вдохновляют ныне наших земляков на новые славные дела, новые достижения в мирном созидательном труде.

Спасибо нашим землякам за всё! Благодаря их самоотверженному труду в тылу и героическим сражениям на фронте, над фашизмом была одержана полная Победа, определившая судьбу человечества.

Список литературы

1. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самара и Самарская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Очерк истории. Хроника событий. Самара: Самарский ун-т, 2004. 289 с.
2. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: Самарский ун-т, 2006. 370 с.
3. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. Самарская область. География и история, экономика и культура. Самара: ИзСамВен, 1996. 165 с.
4. Павлов А.Е. Запасная столица. Самара: Самарский Дом печати, 2002. 95 с.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия // Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: <https://megabook.ru/> (дата обращения 11.01.2021).
6. Книга Памяти Самарской области. Т. 13. Самара: Самарский Дом печати, 1996.
7. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. Книги 2, 3. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1966. 451 с.

*Лада Светлана Сергеевна,
к.п.н., психолог,
ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»,
г. Омск, Россия*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПОРТСМЕНА И ТРЕНЕРА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В данной статье актуализируется важность психологических качеств спортсменов высокой квалификации. Развитие устойчивости таких качеств происходит во взаимодействии спортсмена и тренера. Доказывается, что эмпатия в общении влияет на поведение в сложной ситуации, мотивацию спортсмена, его ориентацию на успех.*

***Актуальность.** Практика спорта высших достижений демонстрирует возрастающие требования к качеству межличностного общения в системе «тренер-спортсмен», оказывающее многофакторное влияние, как на мотивацию спортивных достижений, так и на успешность профессиональной карьеры и гармоничное развитие личности спортсменов в целом.*

В данном исследовании под качеством межличностного общения будет рассматриваться эмпатия как профессионально-важное качество педагогической деятельности тренера, который должен не только развивать и совершенствовать мастерство своих подопечных, но и воспитывать спортсменов своим эмпатическим отношением к ним, проявляя уважение и ценность к их личности в тренировочном и соревновательном процессах.

Анализ научно-методической литературы выявил, что в настоящее время в науке нет единого толкования понятия «эмпатия», ее структуры, форм выражения и механизмов действия.

В Большом психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, эмпатия определяется как эмоциональная отзывчивость

человека на переживания другого; как разновидность социальных (нравственных) эмоций; как эмоциональный отклик в элементарных (рефлекторных) и в высших личностных формах (сочувствия, сопереживания, сострадания). Сопереживание и сочувствие различаются как переживание человека за себя (эгоцентрическая эмпатия) и за другого (гуманистическая эмпатия) [1].

С точки зрения А.А. Бодалева, эмпатия представляет собой сложное психологическое свойство личности, в котором когнитивные и эмоциональные процессы тесно связаны друг с другом [2].

М.А. Пономарева дифференцирует эмпатию на кратковременную и долговременную, адекватную и неадекватную, когнитивную и аффективную. Неадекватная эмпатия проявляется как удовлетворенность при плохом состоянии другого человека, то есть эмоциональный отклик с отрицательным знаком [3].

Таким образом, из вышеизложенного следует, что эмпатия является уникальным качеством межличностного общения, в том числе педагогического общения, позволяющим личности гармонично и продуктивно развиваться и самосовершенствоваться в социуме.

Отметим, что для спорта высших достижений, ориентированного на максимальные результаты спортивной деятельности, эмпатическое отношение в системе «тренер-спортсмен» выступает, нередко, спорным и дискуссионным аспектом тренировочного и соревновательного процессов.

В контексте нашего исследования целесообразно привести высказывание ректора Академии русского балета им. А. Вагановой, Н.М. Цискаридзе: «Мир искусства безумно красив, но там очень много жестокости и лжи. В классе, где я учился, было не просто жестко – там было жутко. Сколько раз мой педагог унижал меня и доводил до слез. Спустя годы, я часто звонил своему учителю и благодарил его за ту жесткость. Ведь с тех пор, никакая подлость от завистливых коллег по цеху или неудача, не могли вывести меня из

равновесия» (цитата из программы «Судьба человека» с Николаем Цискаридзе, 2019).

Вышеизложенное указывает на актуальность данного исследования для современного российского спорта и физкультурно-педагогического образования в частности, выявляет **противоречие** между объективной потребностью спортсменов к самореализации и достижению максимальных результатов в спортивной деятельности и дефицитом эмпатии, как эмоционально-поддерживающего ресурса, в межличностном взаимодействии тренеров со спортсменами в тренировочном и соревновательном процессах на этапе высшего спортивного мастерства.

Проблема исследования: недостаток эмпирических данных о сформированности психологических качеств личности и актуальной психологической потребности в эмпатическом общении современных спортсменов высокой квалификации в системе «тренер-спортмен».

Объект исследования: эмпатия как психологическое явление.

Предмет исследования: эмпатия в межличностном общении в тренировочном и соревновательном процессах в системе «тренер-спортмен» на этапе высшего спортивного мастерства.

Цели исследования: выявление сформированности психологических качеств и актуальной психологической потребности спортсменов к эмпатическому отношению тренеров к их личности в тренировочном и соревновательном процессах на этапе высшего спортивного мастерства.

Гипотеза исследования: проявление эмпатии межличностного общения в тренировочном и соревновательном процессах на этапе высшего спортивного мастерства в системе «тренер-спортмен» способствует развитию мотивации спортивных достижений и развитию гармоничной «Я-концепции» личности спортсменов.

Задачи исследования:

1. Определить понятие «эмпатия».

2. Выявить сформированность психологических качеств личности и актуальную психологическую потребность в эмпатии в системе «тренер-спортсмен» на этапе высшего спортивного мастерства.

3. Разработать анкету, выявляющую психологическую потребность в эмпатии в системе «тренер-спортсмен» на этапе высшего спортивного мастерства.

Методы и методики исследования

1. Тест Дж. Роттера «Локус контроля».
2. Тест А.А. Реан «Мотивация успеха и боязни неудачи» (МУН).
3. Тест И.М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии личности».
4. Анкета для спортсменов и тренеров, разработанная автором: «Эмпатия как фактор межличностного взаимодействия спортсменов и тренеров на этапе высшего спортивного мастерства».

5. Методы математической обработки исследовательских данных (t-критерий Стьюдента).

База и организация исследования. Исследование проводилось в период 2018-2020 гг. на базе ФГБУ ПОО «Сибирское государственное училище олимпийского резерва», в котором приняли участие 27 спортсменов в возрасте от 17 до 22 лет (8 – «КМС», 15 – «МС» и 4 – «МСМК»), специализирующихся в легкой атлетике, плавании, художественной гимнастике, греко-римской борьбе и 8 тренеров, работающих с данной категорией спортсменов.

Результаты исследования и их обсуждение.

На основании **результатов исследования сформированности локуса контроля** спортсменов высокой квалификации достоверно установлено ($p < 0,05$), что в данной группе респондентов процент интерналов определяется 44% и экстерналов 56%. Отметим, что ответственность за результаты своей деятельности интерналы, как правило, берут на себя, объясняя их своими способностями, характером, поведением, проявляя внутренний локус контроля. Экстерналы объясняют подобные результаты своей деятельности внешними

факторами, к которым можно отнести влияния других людей, каких-либо событий или случайностей, демонстрируя внешний локус контроля.

Потребность в эмоциональном одобрении и признании своей личности в социуме у экстерналов проявляется в большей степени, чем у интерналов.

По *результатам исследования мотивации успеха* у данных респондентов достоверно обнаружено ($p < 0,05$), что 74% опрошенных спортсменов имеют высокий и 26% средний уровни развития анализируемого свойства личности. Низкого уровня развития диагностируемого свойства личности у данных испытуемых не выявлено.

Результаты исследования уровня сформированности эмпатии у высококвалифицированных спортсменов достоверно установили ($p < 0,05$), что высоким уровнем эмпатии обладают 37%, средним уровнем 48% и низким уровнем 15% опрошенных юношей и девушек.

Далее представим результаты анкетного опроса спортсменов и тренеров: «Эмпатия как фактор межличностного взаимодействия спортсменов и тренеров на этапе высшего спортивного мастерства» (представлен фрагмент анкетного опроса, реализованного в анонимной форме).

Вопросы и ответы спортсменов, ($n = 27$):

1. Влияет ли настроение вашего тренера на возникновение у вас повышенной тревожности и беспокойства в тренировочном и соревновательном процессах?

Ответ: Да – 78%; Нет – 22%.

2. Влияет ли отношение вашего тренера к вам на вашу мотивацию спортивных достижений и самоактуализацию в спорте?

Ответ: Да – 85%; Нет – 15%.

3. Что бы вы хотели улучшить в системе своей спортивной подготовки?

Ответ: качество общения с тренером – 67%; качество тренировочного процесса – 33%.

4. Хотелось бы вам, чтобы у тренера был более демократичный стиль общения с вами в тренировочной и соревновательной деятельности?

Ответ: Да – 78%; Нет – 22%.

5. Завидуете ли вы «спортсменам-любимчикам» вашего тренера?

Ответ: Да – 85%; Нет – 15%.

Вопросы и ответы тренеров, (n = 8)

1. Знаете ли вы тренеров с демократичным стилем общения, работавших или работающих со спортсменами, достигших выдающихся результатов в спорте высших достижений?

Ответ: Да – 25%; Нет – 75%.

2. Какой стиль общения вы считаете наиболее оправданным и приемлемым в спорте высших достижений?

Ответ: демократичный – 0%; авторитарный – 63%; авторитарно-демократичный – 37%.

Выводы.

Понятие «эмпатия» большинством ученых трактуется, как способность человека понимать эмоциональное состояние другого человека посредством сочувствия, сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

В процессе исследования сформированности психологических качеств личности спортсменов, находящихся на этапе высшего спортивного мастерства установлено, что данные испытуемые имеют примерно равное соотношение интернального и экстернального локуса контроля, высокую мотивацию личности на успех и самоутверждение в спорте и социуме; развитую эмпатию личности, способствующих, в свою очередь, эффективному осуществлению различных видов деятельности: спортивной, учебной, профессиональной и др.

Результаты анкетного опроса спортсменов высокой квалификации выявили, что актуальной психологической потребностью в межличностном общении в системе «тренер-спортсмен» у данных респондентов выступает эмпатичность тренера как эмоционально-поддерживающий ресурс,

мотивирующий спортсменов на максимальные спортивные достижения и самоактуализацию в спорте.

Установлено, что спортсмены высокой квалификации нередко негативно относятся к авторитарному стилю общения с ними тренеров в тренировочном и соревновательном процессах. Большинство спортсменов считают, что демократичный стиль общения в системе «тренер-спортсмен» на этапе высшего спортивного мастерства наиболее оправдан и приемлем, способствует формированию успеха в спортивной карьере и гармоничному развитию личности в целом.

Выявлено, что тренеры, в большей степени, опираются в своей работе на авторитарный стиль общения, утверждая, что при демократичном стиле общения добиться высоких спортивных результатов в спорте высших достижений практически невозможно.

Таким образом, вышеизложенное исследование актуализирует всестороннее изучение и осмысление данной проблемы по причине того, что спорт высших достижений представлен юношами и девушками, чьи возрастные границы и психологические новообразования личности, порой, едва достигают социально-психологической зрелости.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расширенное. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
2. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.
3. Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография. Минск: Бестпринт, 2006. 76 с.

*Лобар Рустамовна Мирджалалова,
кандидат педагогических наук, доцент
Ташкентский Государственный Педагогический Университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Реализация принципа гуманизации системы народного образования Республики Узбекистан, в том числе и дошкольного, основывается на том, что обучающийся становится субъектом обучения, проявляется уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, учитываются его личностные цели, потребности и интересы, возможности в овладении интеллектуальными и личностными качествами в этом процессе. Для того чтобы дети 6-7 лет успешно могли учиться в первом классе начальной школы, с ними нужно регулярно проводить работу по повышению интеллектуальных способностей, развивать у них логическое мышление.

И педагоги, и родители должны учить ребят логическому мышлению: сравнивать, сопоставлять предметы, искать аналоги предметов, явлений и действий по тем или иным свойствам, элементам логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Именно в переходный период детей из детского сада в начальную школу предъявляются высокие требования к интеллектуальному и речевому развитию детей. Для привития таких умений необходимо использовать такие задания, как:

Расскажите о признаках следующих предметов: яблоко, виноград, дыня, апельсин, банан.

Скажите, какой признак объединяет следующие растения: морковь, тыква, репа.

Как показывают наблюдения за занятиями, проводимыми в старших группах, не отвечают требованиям уровень развития речи, смысловой памяти,

уровень сформированности операций логического мышления, произвольного внимания.

Государственными требованиями к развитию детей дошкольного возраста и опорной программой перед дошкольными учреждениями поставлены перед педагогами и родителями цели и задачи по подготовке детей к школе. В ней говорится: «В процессе подготовки ребенка к школе у них необходимо пробудить интерес к новому виду деятельности – к учению, к чтению. При этом в целях психологической подготовки детей к учению в школе необходимо обучать их первоначальным учебным элементам».

Согласно опорной программе необходимо учить детей:

- понимать отношения чисел, стоящих рядом;
- уметь различать измерения предметов;
- уметь делить на части предметы, а также группу предметов;
- понимать величину части по отношению к целому;
- различать части суток (утром, днем, вечером, ночью);
- определять местонахождение предметов по отношению к себе;
- определять признаки времен года и др.

Для развития логического мышления, интеллектуальных способностей детей Л.Ф. Тихомирова предлагает выполнение следующих задач:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;

– использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

В подготовительном к 1-му классу возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей, в особенности, такие психические функции, как мышление, восприятие, память. Дети дошкольного возраста (6-7 лет) еще мыслят конкретными предметами. Им трудно понять переносное значение пословиц, метафор. Так, *каменное сердце* для ребенка – это сердце из камня.

Человек мыслить понятиями. Для того, чтобы развить мышление детей, следует изо дня в день повышать их словарный запас, совершенствовать устную речь. Изучая отдельные учебные предметы по программе дошкольного образования, дети приобретают элементарные научные понятия. Научные понятия формируются при овладении признаками предметов, дифференцировании их признаков. *«Понятие – это обобщенные знания о целой группе явлений, предметов, качеств, объединенных по общности их существенных признаков»*. Следует учитывать то обстоятельство, что дети возраста 6-7 лет уже начинают различать наиболее наглядные, внешние признаки предмета (действие, которое выполняет он или для чего назначен он). Эти умения помогут им в дальнейшем дифференцировать существенные признаки предметов, объединять эти разные предметы в одну группу. Без умения различать существенные признаки от несущественных им трудно овладеть таким обобщением – объединением разных предметов в одну группу.

Интенсивное развитие интеллекта детей в подготовительном к школе возрасте связано с развитием мышления (развитием способности к обобщению и абстрагированию). Понятие «интеллектуальный» объединяет понятия «умственный» и «смышленный». Организуемая в дошкольном учреждении учебная деятельность, стремление самих детей к осмыслению предметов, явлений реальной действительности способствует интеллектуальной подготовке к жизни и к учебе в школе.

Познавая предметы реальной действительности, дети начинают дифференцировать их существенные и несущественные признаки. Развитие в этом возрасте наглядно-образной памяти помогает сохранять в памяти конкретные предметы и факты, отдельные сведения о них. Для продолжения учебной деятельности в первом классе у детей необходимо развивать речевые навыки, интеллектуальные способности смыслового (словесно-логического) запоминания объяснений педагога, учить детей сознательно управлять своей памятью.

В познании предметов реальной действительности, их существенных и несущественных признаков важную роль играет воспитание восприятия и наблюдательности детей. Развитие у детей таких мыслительных операций, как сравнение, сопоставление объектов, помогает формировать у них способности выделять их существенные и несущественные признаки, свойства предметов и явлений.

Занятия в детском саду должны стимулировать развитие произвольного внимания ребенка. Для формирования произвольного внимания к учебному материалу педагог чаще должен использовать наглядности, стараться, чтобы они были яркими, а занятия с детьми проводить увлекательными и занимательными. Такая наглядность должна вызывать у детей интерес к познанию и эмоциональное восприятие предметов и фактов.

Дети должны быть готовыми к учебной деятельности в школе, изменить личное отношение к этой сфере деятельности. Это достигается воспитанием у них произвольного внимания, т.е. волевых качеств. Для этого нужно развивать у них операции логического мышления, восприятие, память и другие психические процессы.

Таким образом, для эффективной подготовки в дошкольных учреждениях детей 6-7 лет педагоги, а также их родители должны постоянно проявлять заботу об интеллектуальной и, самое главное, психологической подготовке их к школе, к учебной деятельности. В этих целях важно учить ребят логическому мышлению: сравнивать, сопоставлять предметы, искать аналоги предметов, явлений и

действий по тем или иным свойствам, элементам логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1991. 175 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 479 с.
3. Государственная учебная программа «Илк кадам». 2018.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Как учить школьников работать с книгой. М.: Знание, 1987. 80 с.
5. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1975. - 175 с.

*Макишанова Ирина Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Комнацкая Е.М.*

*обучающаяся отделения среднего профессионального образования,
Дмитровский рыбохозяйственный технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный технический
университет» (ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»),
пос. Рыбное, Россия*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ОБЗОР РЫНКА КОФЕЙНЫХ НАПИТКОВ Г. ДМИТРОВА

Аннотация: в работе представлены результаты изучения рынка кофейных напитков в г. Дмитрове Московской области и потребительских предпочтений горожан. Определен ассортимент кофейных напитков по видам сырья и производителям, а также охарактеризован социальный портрет потенциального покупателя этой продукции.

Бодрящий утренний напиток – неотъемлемая часть жизни современного человека. Без кофе многие не могут собраться, сконцентрироваться или хотя бы проснуться. Но из-за негативного влияния на организм кофеина, некоторые люди отказываются от этого продукта и употребляют более полезные напитки.

Удачной здоровой заменой являются кофейные напитки.

Кофейные напитки – одно- или многокомпонентные порошкообразные напитки, полученные из обжаренного растительного сырья, например, цикория, ячменя, арахиса, каштана, и используемые в качестве замены натурального кофе или вкусовой добавки при производстве различных пищевых продуктов [1].

Представленная работа посвящена изучению потребительских предпочтений и обзора рынка кофейных напитков в г. Дмитрове Московской области.

Дмитров – спортивный город. В его инфраструктуру входят три крупных стадиона («Авангард», «Локомотив», «Торпедо»), Ледовый дворец, парк «Экстрим», Центр фигурного катания и кёрлинга, бассейны «Дельфин» и «Бриз», фитнес-центр «Олимпик». В окрестностях Дмитровского района много горнолыжных курортов («Волен», «Степаново», «Сорочаны», «Парк Яхрома»).

Поэтому здоровый образ жизни – модная современная тенденция среди дмитровчан всех возрастов.

Исследование проводилось с сентября по декабрь 2020 года.

Для изучения ассортимента рынка кофейных напитков в г. Дмитрове были выбраны три торговых предприятия (супермаркет «АВ Маркет», супермаркет «АШАН», гипермаркет «Карусель») расположенных в различных частях города и пользующихся наибольшей популярностью у населения.

Установлено, что ассортимент кофейных напитков в данных торговых точках разнообразен (рис. 1) и складывается в основном из цикория.

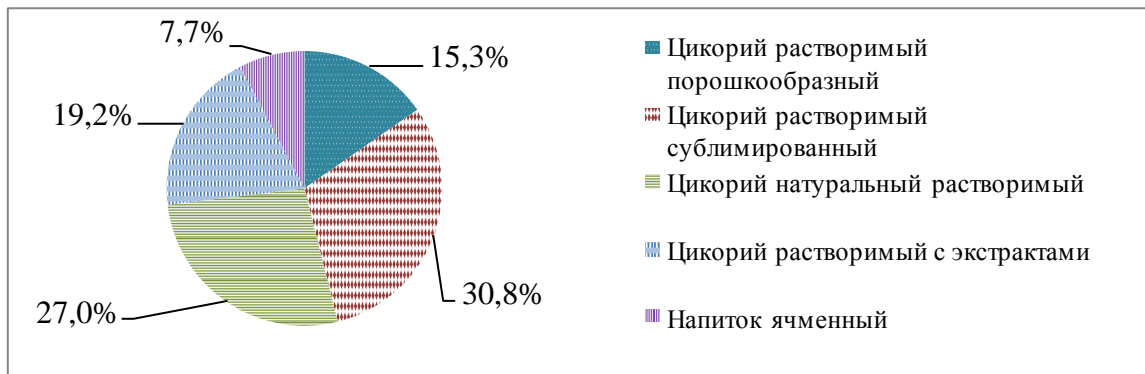


Рисунок 1 – Ассортимент кофейных напитков по видам сырья и технологии производства, реализуемых в торговых предприятиях г. Дмитрова, %

Доминирующее положение на городском рынке кофейных напитков занимают напитки из цикория растворимого сублимированного (30,8%) и цикория натурального растворимого (27%). Следует отметить, что также пользуются популярностью напитки из цикория растворимого с различными экстрактами (черники, женьшеня, шиповника) (19,2%), а вот напитки из ячменя занимают только 7,7% всего ассортимента кофейных напитков.

В результате анализа данных о производителях кофейных напитков, реализуемых в исследуемых торговых предприятиях (рис. 2) выяснилось, что ведущим игроком рынка кофейных напитков является компания ООО «СЛАВКОФЕ» (ТМ «Целебник», «Большая чашка», «ULISS», «Здравник»).

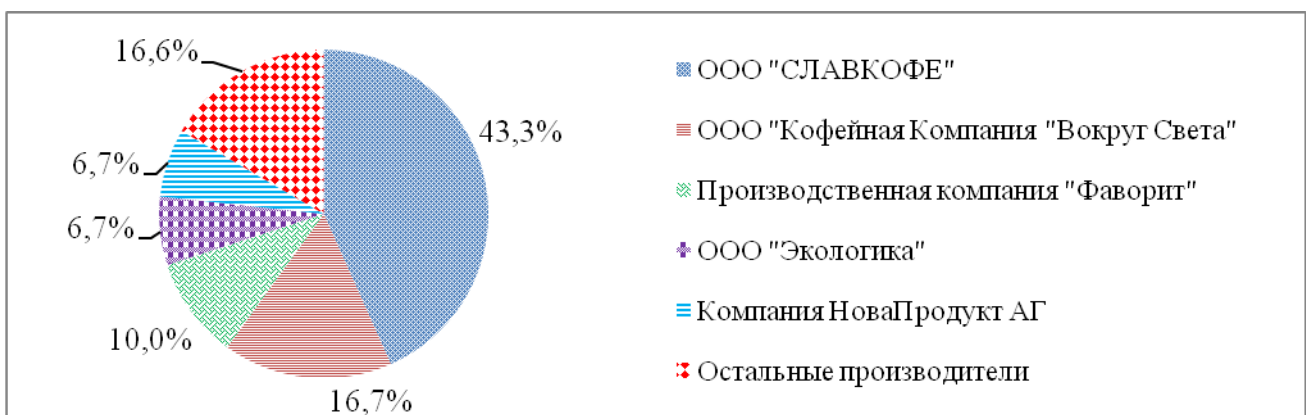


Рисунок 2 – Структура рынка кофейных напитков по производителям, в натуральном выражении, %

Достойное второе место занимает продукция ООО «Кофейная Компания «Вокруг Света» (ТМ «Здоровье», «Бабушкин хуторок»).

Третье место досталось Производственной компании «Фаворит» (ТМ «Альманах», «Цикорич GOLD»)

Четвертое и пятое место делят ООО «Экологика» и Компания НоваПродукт АГ.

В целом продукция этих пяти производителей занимает около 83% рынка кофейных напитков на прилавках города. Остальная доля представлена такими производителями как ЗАО «Московская кофейня на паяхъ», ООО ТПК «СТОКРОС», ПАО «РУССКИЙ ПРОДУКТ», ООО «Штраус» и собственными марками торговых сетей (например, «Каждый день» в «АШАН», «Круглый год» в «Карусель»).

Исследование потребительских предпочтений проводилось методом онлайн-опроса путём интерактивного анкетирования в популярных социальных сетях по случайной выборке.

В опросе принимали участие 500 горожан в возрасте от 16 лет.

В процессе анкетирования были опрошены мужчины и женщины разного возраста и разных социальных групп. Основными респондентами являются женщины (71,10%) (рис. 3).

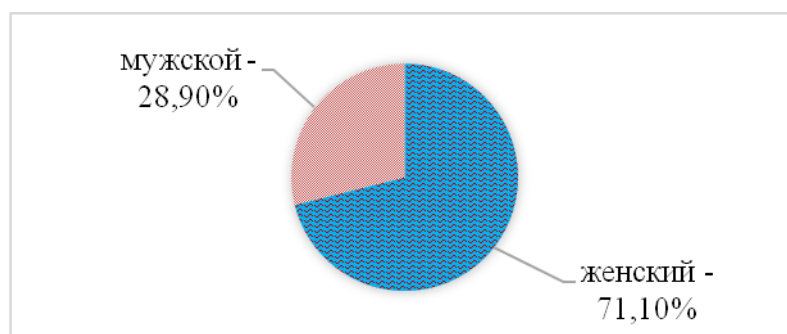


Рисунок 3 – Распределение голосов опрошенных по половой принадлежности, %

Преобладающие возрастные группы до 20 лет (32,8%) и от 30 до 40 лет (27,3%), это можно объяснить тем, что как молодёжь, так и средняя возрастная группа частые посетители социальных сетей (рис. 4).

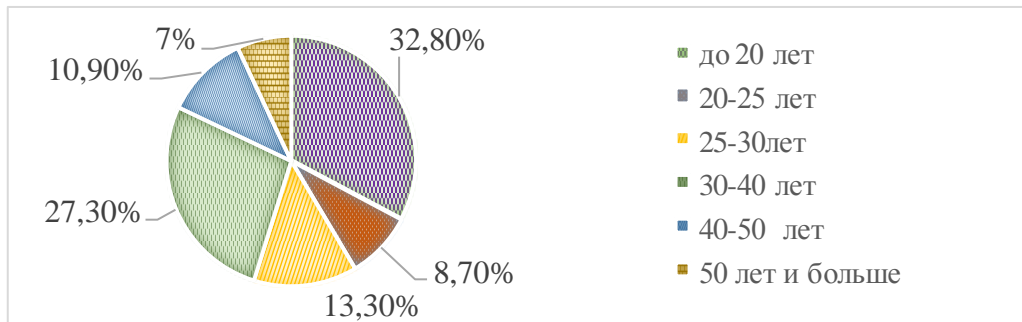


Рисунок 4 – Распределение голосов опрошенных по возрастной категории, %

Большая часть опрошенных относится к категории работающих (53%) и студентов (33%). Также среди людей, принявших участие в опросе, 6% – домохозяйки, 4% – бизнесмены, 4% – пенсионеры (рис. 5).

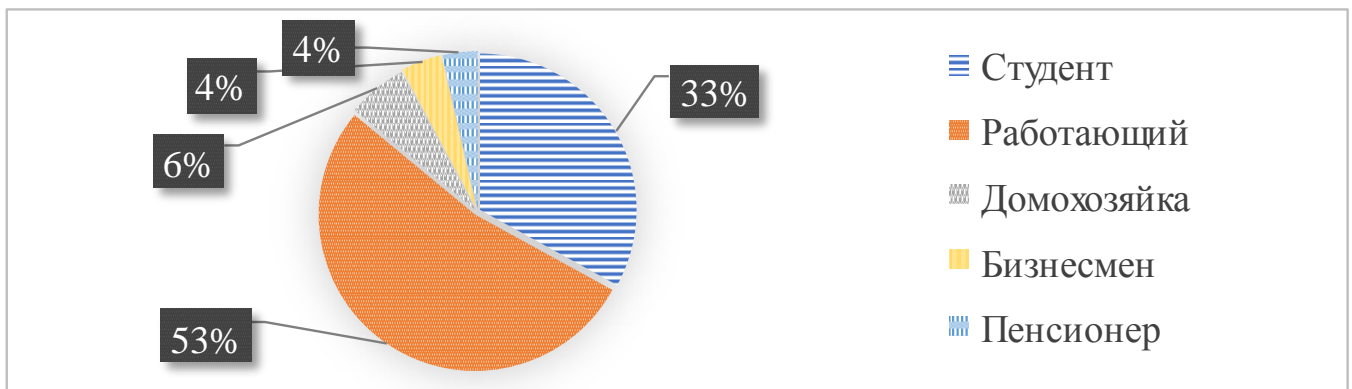


Рисунок 5 – Социальные группы респондентов, %

Основной массе опрошенных известно о кофейных напитках (93,8%) (рис. 6), а 87,5% - отметили, что когда-либо их пробовали (рис. 7).

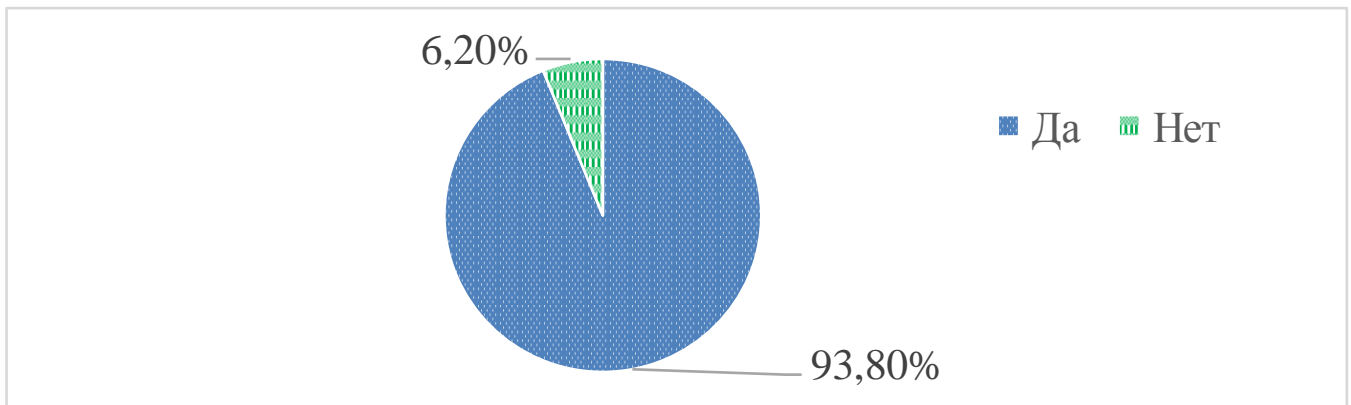


Рисунок 6 – Знание о кофейных напитках, %

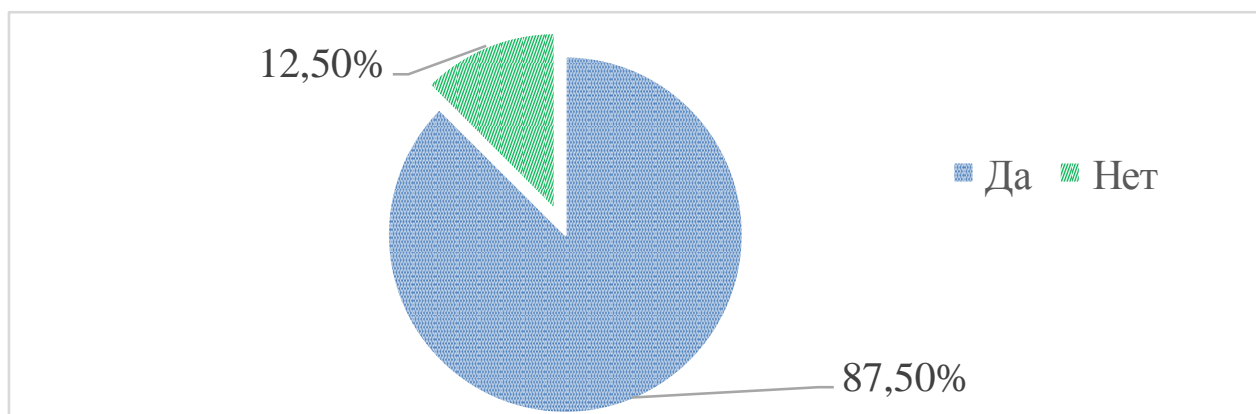


Рисунок 7 – Употребление кофейных напитков, %

Опрос по частоте покупки (рис. 8) выявил, что 6% опрошенных покупают кофейные напитки один раз в неделю, 14,8% – несколько раз в месяц, 26,4% – совершают покупку данного напитка один раз в месяц, 17,7% – один раз в полгода и большая часть семей совсем не покупает продукцию кофейных напитков (35,1%). Скорее всего, это связано с тем мнением, что кофейные напитки в основном рекомендуется употреблять людям с отклонениями со стороны центральной нервной, эндокринной и сердечно-сосудистой систем, а те, кто считают себя «здоровыми» предпочитают кофе.

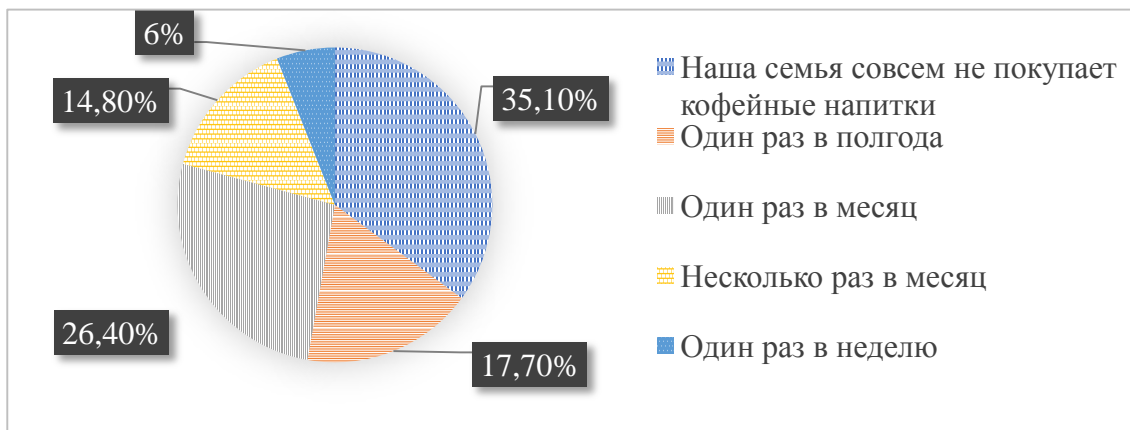


Рисунок 8 – Частота покупки кофейных напитков, %

Из 500 человек только 294 респондента ответили, что покупают данную продукцию. Поэтому далее процентное соотношение распределялось между этими участниками опроса.

Среди тех, кто употребляет кофейные напитки, количество голосов распределилось следующим образом: 62,82% отдает предпочтение напиткам с натуральным кофе без цикория, 32,65% – напиткам из цикория – «Цикорий растворимый», 14,28% – напиткам с натуральным кофе и с цикорием, 9,18% – напиткам с цикорием без натурального кофе и 2,72% потребляют напиток из ячменя (рис. 9).

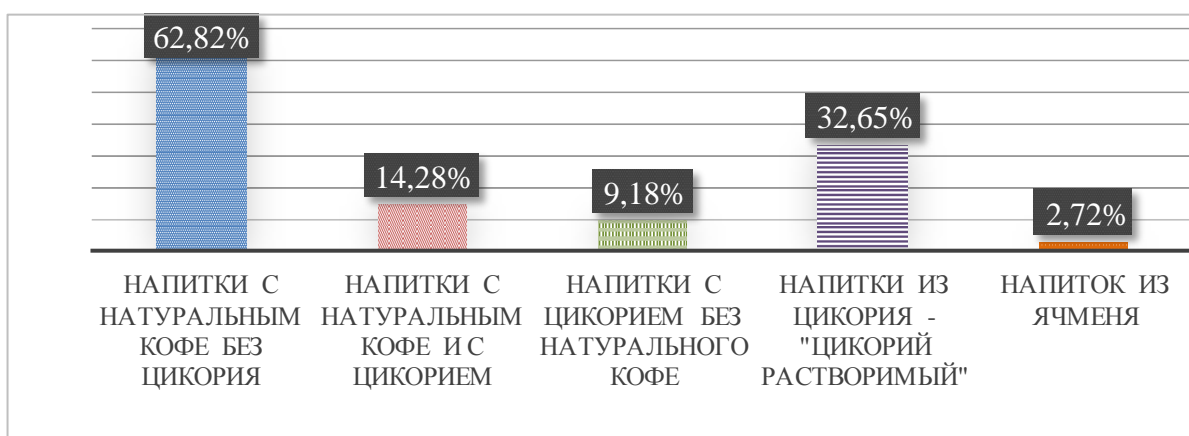


Рисунок 9 – Предпочтение кофейных напитков по видам сырья, %

89,7% опрошиваемых приобретают кофейные напитки в супермаркетах, в специализированных магазинах предпочитают покупать 9% респондентов, и только 1,3% на рынке (рис.10).

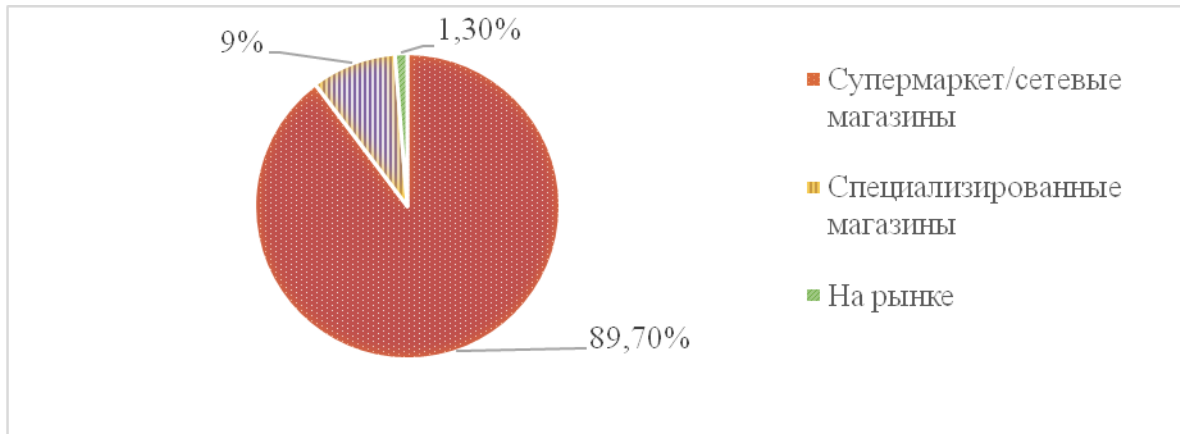


Рисунок 10 – Где покупают, %

На вопрос «Когда Вы покупаете кофейные напитки, какой информации уделяете значение?» мнения разделились следующим образом (рис. 11):

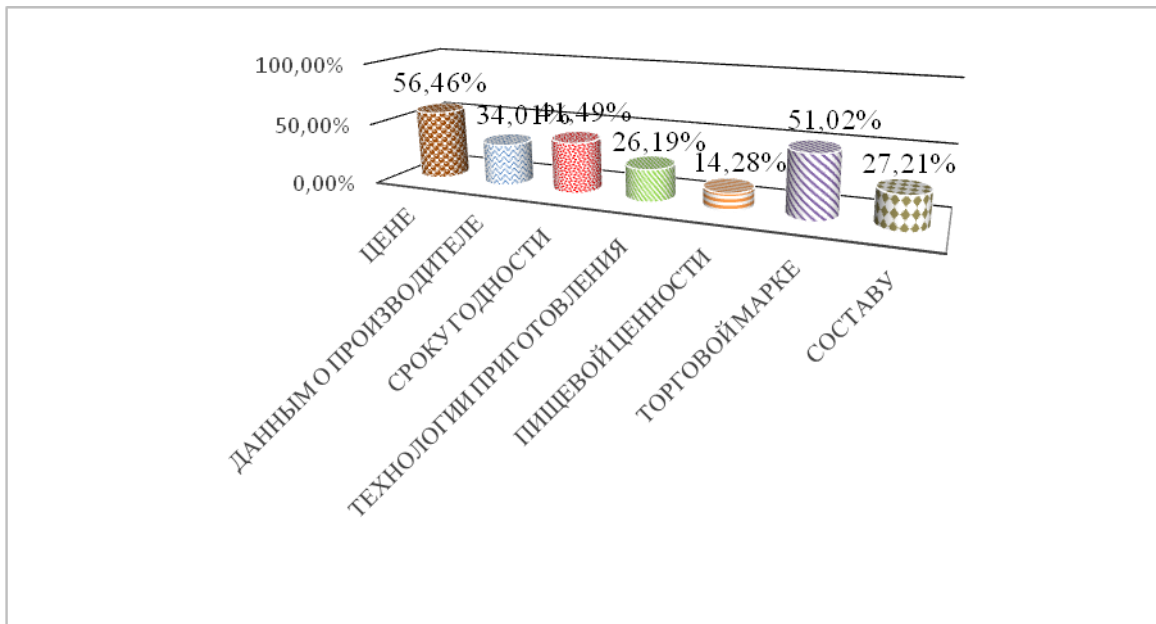


Рисунок 11 – Вопрос «Когда Вы покупаете кофейные напитки, какой информации уделяете значение?»

Как видно, большинство из опрошенных жителей города Дмитрова (56,46%) первостепенное значение уделяют цене, почти столько же (51,02%) – торговой марке. 41,49% респондентов в первую очередь обращают внимание на

срок годности, а 34,01% - на данные о производителе. Кроме этого для – 27,21% участников важен состав, 26,19% – технология приготовления и 14,28% – пищевая ценность напитка.

Одной из основных задач данного исследования являлось также определить, качество кофейных напитков, каких торговых марок больше всего удовлетворяет дмитровчан (рис. 12).

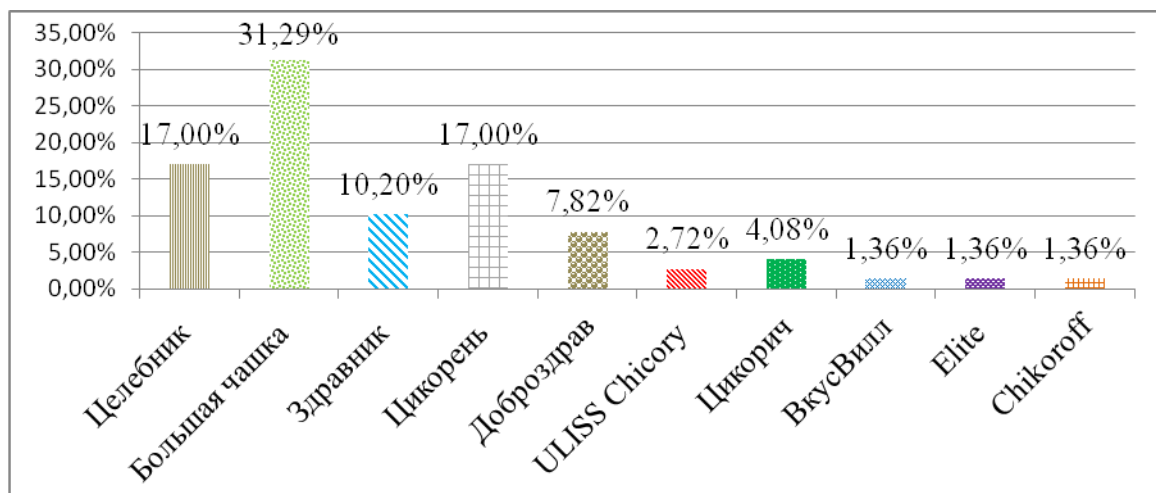


Рисунок 12 – Вопрос «Качество кофейных напитков, какой торговой марки удовлетворяет Вас?»

Лидером оказалась торговая марка «Большая чашка» (31,29%). Второе место разделили между собой марки «Целебник» и «Цикорень» по 17%. Третье место заняла торговая марка «Здравник» (10,2%), а четвертое – «Доброздрав» (7,82%). Тут следует отметить, что все эти торговые марки являются товарами ООО «СЛАВКОФЕ».

Кроме этого участники опроса ответили, что или кто на них воздействует при выборе определенной торговой марки кофейных напитков (рис.13). Большинство респондентов (41,83%) консультируются с родственниками и друзьями, почти 1/3 часть опрошенных обращает внимание на имидж компании-производителя (28,91%). Отзывы на форумах, вкус напитка, реклама в местах продаж, наружная реклама и интернет-сайты воздействуют на выбор соответственно для 17%, 14,28%, 10,2%, 7,28% и 6,46%

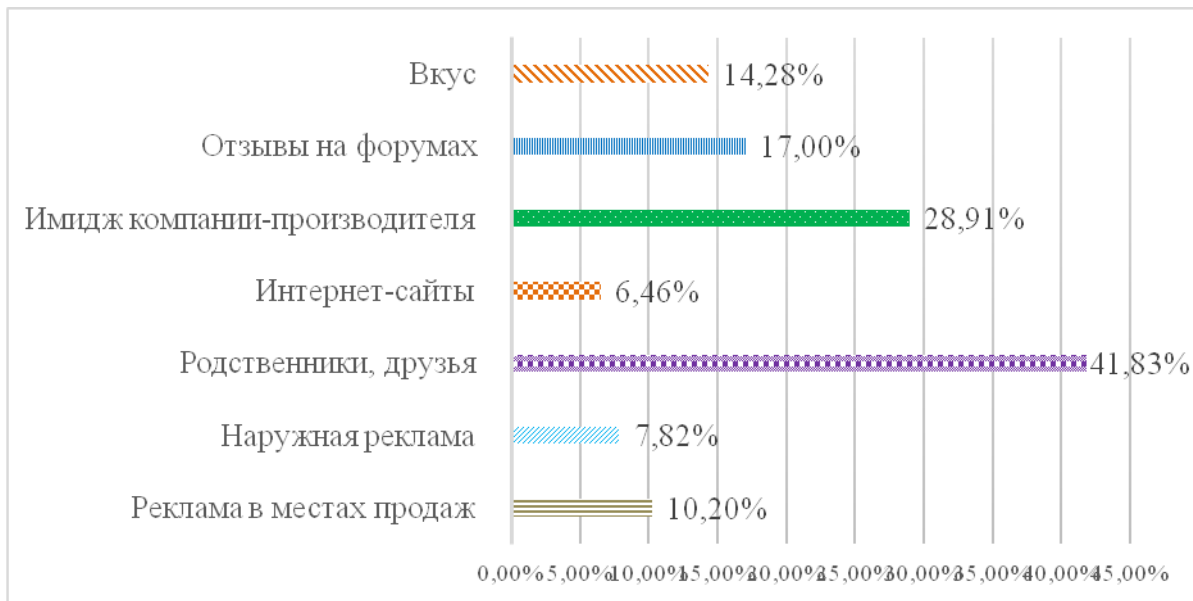


Рисунок 13 – Критерии выбора

Таким образом, изучив потребительские предпочтения в отношении кофейных напитков одного из городов северного Подмосковья, установлено, что большинству респондентов известно об этом продукте, но покупают его только около 60% опрошенных. Из различных видов кофейных напитков дмитровчане предпочитают растворимые кофейные напитки с натуральным кофе без цикория, при том, что ассортимент этой продукции представлен в городе в основном напитками из цикория.

Отмечено, что ассортимент зависит не от уровня торговых предприятий, находящихся в г. Дмитрове, а по большей части от предприятий-изготовителей, которые производят в основном напитки из цикория.

Список литературы

1. ГОСТ Р 50364-92. Концентраты пищевые. Напитки кофейные растворимые. Технические условия: утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21.10.92 N 1425: дата введения 1994-01-01. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200028200> (дата обращения: 12.01.2021).

*Махмудова Нодирахон Жумабой кизи
ассистент кафедры “Менеджмент”
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФАКТОРОВ РИСКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Возникновение любого риска и ущерба предприятию происходит под влиянием факторов риска. То есть фактор риска определяет тип и характер риска. Конкретный риск может возникнуть в результате прямого или косвенного влияния нескольких факторов риска, и, наоборот, множественные риски могут возникнуть в результате влияния одного фактора риска. Например, на крупном промышленном предприятии в результате употребления работником алкоголя во время работы на предприятии произошла техногенная авария, которая нанесла серьезный ущерб местному населению. В результате этого инцидента компания потеряла возможность заключить договор с потенциальным инвестором, который обеспечит лидирующие позиции в отрасли и регионе. Именно в этом регионе законодательство предоставило новые стимулы для привлечения иностранных инвестиций и конкурирующая компания воспользовалась этим и еще больше стабилизировала свою деятельность. По всей видимости фактор риска, связанный с одним сотрудником, вызвал техногенный риск в результате чего компания подверглась нескольким группам риска, а именно финансовым, инновационным, инвестиционным, регионально-политическим, правовым, техническим, экологическим рискам.

Выявление факторов в риск менеджменте является частью фазы оценки риска. Способы ее определения могут быть очень простыми и очень сложными (с использованием математических методов). Чтобы определить факторы риска, бизнес-менеджерам необходимо тщательно изучить все аспекты риска, которые могут повлиять на их деятельность.

В процессе выявления факторов риска в первую очередь необходимо уточнить характер факторов риска. Потому что он служит для правильного выбора моделей оценки рисков и критериев принятия решений по рискам.

В зависимости от уровня управления рисками руководителей предприятия факторы могут быть определенными (наличие полной и надежной информации) и неопределенными (отсутствие полной и точной информации).

Точные факторы достаточно хорошо известны и очевидны.

Факторы неопределенности делятся на случайные и неслучайные типы.

Случайные факторы риска всегда дают четкое, но непредсказуемое содержание. Они имеют групповой характер, т.е. их можно отличить по точным наблюдениям или рассчитанным на их основе показателям. Их можно идентифицировать до того, как они возникнут, но неслучайные неопределенные факторы риска выявляются путем обследования.

Неслучайные неопределенные факторы риска не носят группового характера. Условно их можно разделить на естественные (внешняя и внутренняя среда неопределенна), целенаправленные (цель не понятна сотрудникам) и нормативные (субъективное, целенаправленное действие неясно).

В зависимости от места возникновения различают внутренние и внешние факторы риска. Внешние факторы риска часто имеют неконтролируемый характер, приводят к потере активов предприятия и упоминаются в некоторых источниках как статистический риск. И наоборот, внутренние риски управляемы и называются динамическими рисками.

Статистические факторы риска возникают отдельно, и их воздействие приводит к снижению экономической активности предприятия. В свою очередь, динамические риски характеризуются повторяемостью в ходе хозяйственной деятельности предприятия.

Если предприятие не достигает своих целей, от управляющей организации требуется сначала устранить внутренние факторы риска.

Естественно, что динамический риск становится объектом управления.

Управление факторами риска на предприятиях требует не только изучения природы этих факторов, но и идентификацию факторов риска. Путем идентифицирование факторов риска определяется его внешний вид (например, процентные, валютные, технические риски) и принадлежность риска к одной из нескольких категорий (известный, предсказуемый, непредсказуемый). Идентификация факторов риска – это второй этап технологии управления рисками, то есть основная задача выполняемая на этапе анализа и оценки рисков.

Идентификация риска помогает разработать меры по снижению или уменьшению риска. Однако каждый фактор риска по-разному влияет на разные точки бизнеса. Например, изменение процентных ставок больше влияет на финансовые показатели, но меньше на производственный процесс. По этой причине идентификация факторов риска определяет к какой сфере деятельности относится конкретный риск и вероятность большего вреда а также вероятность управления.

В настоящее время первым шагом в страховании деятельности хозяйствующих субъектов и защите их от различных рисков является выявление и систематизация факторов риска, которые могут повлиять на предприятие. Это связано с тем что выявление факторов риска предотвращает потенциальные риски и оказывает положительное влияние на устойчивое развитие предприятия.

Список литературы

1. Абдуллаева Б.Ю., Жураева Н. Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса // Апробация. 2019. № 4 (67). С. 68-71.
2. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.

3. Тошпулатов И.А. Енгил саноат корхоналари рақобатбардошлигини таъминлашда кластер моделини такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 3. С. 11-17.

4. Усманова З.М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 399-404.

5. Хонкелдиева Г.Ш., Мамажонов Ж. Современная корпорация: структура интересов основных корпоративных групп и проблема оценки эффективности собственника // Наука сегодня фундаментальные и прикладные исследования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 26 сентября 2018 г. Вологда: Маркер, 2018. С. 82-83.

6. Шакирова Ю.С. Анализ факторов влияющих на неформальную занятость в Узбекистане // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 173-179.

7. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.

8. Achilov A.N., Payazov M.M., Akbarov Z.N., Madaminov O.B. Issues to improving the social situation of the population of the republic of Uzbekistan and the qualitative organization of municipal services // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 708-713. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.128>

9. Davlyatova G.M., Abdullaeva S.H. Economic perspectives of using the model "UNIVERSITY 3.0" in the education system of Uzbekistan // Economy and business: theory and practice. 2020. No. 2-1 (60). P. 75-79. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10089

10. Kambarov J., Rakhmatov U., Rakhmonov N., Sultanova Y. Problems And Solutions For The Implementation Of The Industry-4.0 Program In Uzbekistan // Jour

of Adv Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 2. P. 2677-2683.

11. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.

12. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

13. Yuldasheva N.A., Toshpulatov I.A.. The Importance of Government Regulatory Mechanisms in Anti-crisis Management // Journal of Advanced Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 7. P. 738-744. DOI: 10.5373/JARDCS/V12I7/20202057

*Михайлова Татьяна Степановна,
учитель информатики и физики,
МАОУ «СОШ №47 г. Улан-Удэ»
г. Улан-Удэ, Россия*

ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно современным требованиям, образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный, в частности, на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В своей педагогической практике для создания такого образовательного процесса я широко применяю игровые технологии, выраженные через использование интерактивных игр.

Это один из эффективных методов обучения, который позволяет объединить образовательный и воспитательный элемент развития учащихся.

Так, например, расчетные задачи носят метапредметный характер, а иногда их содержание пронизано социальной, патриотической составляющей. Четко сформулированные задания, понятные переходы между этапами, возможность проверить результат выполненного задания и самое главное самостоятельное регулирование учащимися скорости выполнения заданий, а иногда и их последовательности пробуждают интерес учеников, создают ситуацию успеха, способствуют формированию мотивации, что является движущей силой познания.

В ходе дистанционного обучения интерактивные игры, в зависимости от условий применения, претерпели небольшие изменения. Так, игра размещалась в цифровом образовательном пространстве, ребята получали ссылку, скачивали файл или же получали к нему доступ он-лайн и могли работать самостоятельно, выбирая время, скорость работы.

При организации он-лайн занятия посредством облачной конференции зум ребята разбивались на группы, получали доступ к интерактивной игре и работали в сессионных залах с применением доски Padlet, такая форма работы выявляла и развивала коммуникативные и социально-эмоциональные стороны личности ребенка.

Рассмотрим, некоторые дидактические приемы интерактивных игр, способствующих развитию интереса и формированию мотивации учащихся к познавательной деятельности.

Например, в игре, которая была создана мной для учащихся 10-11 классов, при обобщении материала «Кодирование и измерение информации» на одном из этапов, учащимся предлагалось декодировать информацию. При проверке результата воспроизводилась архивная аудиозапись заявления председателя Совета Народных Комиссаров В.М. Молотова от 22 июня 1941 года, которая заканчивалась лозунгами «Наше дело правое», «Враг будет разбит», «Победа будет за нами». Подобного типа задания способствовали развитию креативного мышления и носили ярко выраженную патриотическую

окраску.

Некоторые задания преподносились в совокупности с интересными и познавательными фактами Великой Отечественной войны, например рассказывалось о подвиге шифровальщиков, радистов, связистов. Так, например, гордость за соотечественников, которые «ковали» победу в годы Великой Отечественной войны вызывала информация, о том, что одними из первых в войну на криптографическом фронте вступили сотрудники советского посольства в Германии. Шифровальщик Николай Логачев, пока немцы неистово ломались в дверь кабинета, сжег всю секретную документацию и шифры. От едкого дыма шифровальщик потерял сознание, был схвачен и брошен в тюрьму, впоследствии его обменяли на немецкого дипломата.

При этом материал, давался дозированно, не был перегружен дополнительной информацией. Приведены реальные жизненные ситуации и поступки людей.

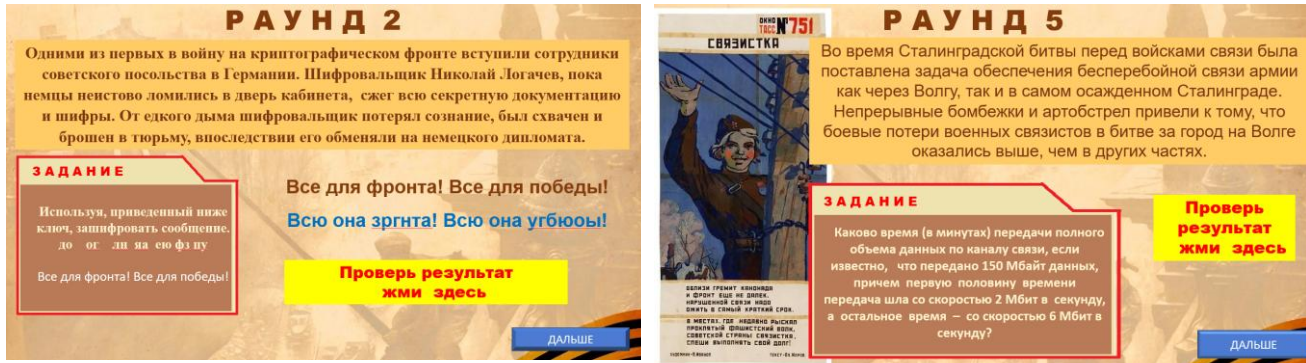


Рисунок 1 – Сопровождение учебной задачи историческими фактами

Задание по разгадыванию кроссворда, было организовано таким образом, что пользователь щелчком мыши на любое поле с закрытой буквой мог открыть ее и тем самым, самостоятельно задавал себе условия игры. Возможность открывать любое количество букв позволяло любому ученику решить кроссворд и тем самым завершить игру. Такая ситуация способствовала развитию критического мышления, поддержанию интереса и мотивации.

Практико-ориентированный подход просматривался через упоминание о профессиях, связанных с информационными процессами.



Рисунок 2 – Кроссворд

Не только задания должны подбираться с учетом возрастных особенностей учащихся, но и сценарий игры. Например, для учеников пятого класса обобщающее занятие по итогам второй четверти, я подготовила в праздничном новогоднем стиле. Ученики выбирали задание, при этом из подарочной коробки появлялась елочная игрушка, если ученик правильно выбирал ответ, то игрушка перемещалась на елку. Команда выигрывала та, у которой елка оказывалась более нарядной.



Рисунок 3 – Украшаем елку, решая тест

Таким образом, различные приемы интерактивной игры способствуют не только развитию познавательного интереса, поддержанию мотивации учащихся, но и в целом влияют на формирование ключевых компетенций обучающихся. А также позволяют педагогу творчески решать профессиональные задачи в обучении.

*Паязов Мурод Максудович
доцент кафедры “Менежмент”,
кандидат экономических наук,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЦЕМЕНТНОГО ПРОИЗВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Благодаря росту инвестиций в экономику Республики Узбекистан и развитию строительства за последние годы существенно возросли потребление и производство цемента в стране. В ней в настоящее время работают 30 специализированных цементных заводов суммарной годовой производственной мощностью более 12 млн. т. Однако достигнутый уровень производства цемента (в январе-августе 2020 года предприятия республики Узбекистана выпустили 6,73 млн. т цемента, что на 33,9% больше, чем в январе-августе 2019 года) не удовлетворяет потребности рынка. Увеличение мощностей по производству цемента предусматривается за счет модернизации существующих и строительства новых заводов и технологических линий.

Промышленность строительных материалов республики Узбекистан сегодня активно развивается, что обусловлено динамичным ростом строительства. Она представляет собой одну из базовых составляющих экономики Узбекистана и имеет важнейшее значение для ее стабильного развития в долгосрочной перспективе. потребителями строительных материалов являются практически все отрасли промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др.

В 2020 году реализовано много крупных инвестиционных программ, освоено 122 проектов в сумме 698 млн. долларов США, 552 миллионов долларов из них за счет иностранных инвестиций и кредитов.

С целью расширения региональной торговли и транспортного сообщения, в строительство цементобетонных дорог в Узбекистане вложено 274,2 млрд. долларов США, предоставленных Азиатским банком развития.

В 2016 году инвестиции в основной капитал в целом по республике Узбекистан увеличились по сравнению с 2015 годом на 24,8%. Благодаря росту инвестиций в экономику и развитию строительства существенно возросли потребление и производство цемента в стране. Всего в 2016 году выпущено 8462 тыс. т цемента, мощности по его производству увеличились на 880 тыс. т по сравнению с 2015 годом.

В настоящее время в Узбекистане функционируют 30 цементных заводов суммарной годовой мощностью более 12,0 млн. т, в том числе крупные – АО «Кизилкумцемент» г. Навои, производственная мощность – 3500 тыс. т), АО «Ахангаранцемент» (г. Ахангаран, 1740 тыс. т), АО «Бекабадцемент» (г. Бекабад, 1250 тыс. т), АО «Кувасайцемент» (г. Кувасай, 1080 тыс. т), Джизакский цементный завод (г. Джизак, 1000 тыс. т серого цемента или 450 тыс. т белого цемента), – и малые цементные производства общей мощностью 640 тыс. т в год.

Загрузка мощностей цементных заводов республики близка к 100%-ой. Отметим, что на вновь введенных технологических линиях АО «Бекабадцемент» и Джизакского цементного завода усилиями специалистов этих предприятий за короткий период эксплуатации достигнуты проектные показатели производства цемента. Аналогичных результатов добились коллективы малых предприятий СП ООО «Фергана цемент», ООО «Турон Эко Цемент Групп» и ООО «Фархадшифер».

Достигнутый уровень производства цемента (около 12 тыс. т в год) не удовлетворяет потребности рынка.

В целях оптимизации объемов поставок, стабильного и ритмичного удовлетворения потребности отраслей экономики республики в цементе, в том числе для реализации важнейших общенациональных программ развития и модернизации, крупных инвестиционных проектов Кабинетом министров республики Узбекистан ежегодно утверждается баланс производства и потребления цемента.

По предложению Антимонопольного комитета был упрощен порядок и сокращено время ввода импортного цемента в свободный оборот.

Кабинет Министров принял постановление «О мерах по упрощению процедуры ввоза цемента и обеспечению внутреннего рынка качественным цементом». В соответствии с документом при ввозе цементной продукции товар можно будет ввести в свободное обращение уже в течение **одного–двух дней**, а не **28**, как это было ранее.

Ожидается, что это решение насытит внутренний рынок цементной продукцией и снизит цены, отметили в АМК.

Все крупные цементные предприятия республики включены в реестр монополистов, и стоимость их продукции декларируется.

На строительство объектов, финансируемых за счет централизованных источников, цемент поставляется по декларируемой цене, а для остальных потребителей цемент реализуется путем биржевых торгов по свободным (рыночным) ценам.

Несмотря на это, с мая наблюдалось увеличение средней стоимости продажи цемента на бирже. Например, с 1 по 6 июня средняя цена одной тонны цемента составляла **634 тыс. сумов**, а с 6 по 12 июля выросла до **814 тыс. сумов**. Средняя стартовая цена составила **462 тыс. сумов**, темп роста – **76%**. Сегодняшняя биржевая стоимость цемента в среднем почти вдвое больше – **854 тыс. сумов** за одну тонну.

В то же время значительно сократился объем импортируемого цемента по сравнению с 2019 годом. В январе–июне прошлого года было импортировано **1,8 млн тонн** против **813 тыс. тонн** за январь–июнь этого года (на **56%** меньше).

По прогнозам, к 2020 году **потребление цемента** на душу населения в республике **Узбекистан** составит не менее **328 кг цемента** в год (для сравнения: в Западной Европе – 395 кг, в России – 462 кг, в Турции – 931 кг, в среднем по миру – 433 кг).

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития республики Узбекистан в 2017-2021 годах намечены новые меры по стимулированию деятельности предпринимателей. В числе актуальных задач – дальнейшее повышение конкурентоспособности цементной отрасли за счет активизации строительства, модернизации, технического и технологического переоснащения предприятий; введения жесткого режима экономии; резкого сокращения производственных затрат путем рационализации технологических процессов, снижения материалоемкости, энергоемкости производства и др.

Увеличение мощностей по производству цемента на 4,4 млн. т предусматривается, в частности, за счет модернизации существующих и строительства новых технологических линий с внедрением сухого способа на действующих заводах АО «Ахангаранцемент», АО«Бекабадцемент» и АО «Кувасайцемент».

Кроме того, ведется или планируется строительство новых заводов суммарной мощностью около 3,5 млн. т в республике Каракалпакстан, Андижанской, Сурхандарьинской и других областях.

Начато строительство новых заводов в Самаркандской (МП ООО «Hengyuan Cement», МП ООО «Мароканд Цемент Инвест»), Кашкадарьинской (ЧП ООО «Карши Конч Цемент»), Андижанской (ООО GRS «Building Materials», ООО «Rash Milk», «Ишончли Посбон Текстиль»), Наманганской (ООО «Поп Цемент», МП ООО «Namangan Jingmingyang Materials Buldings») и Ферганской (МП ООО «Jakob Pfeiffer», МП ООО «Shaffof Sement Sanoat») областях.

Вместе с тем новые мощности будут задействованы в АО «Кызылкумцемент», «Бекабадцемент», МП ООО «Сурхонцементинвест» и МП ООО «Farg‘ona Yasin Qurilish Mollari».

Заслуживает внимания, что новые цементные заводы оснащаются энергосберегающими, не воздействующими на экологию технологиями и будут действовать за счет источников альтернативной энергии.

Наше исследование показали что пора и в промышленности внести кластерную механизацию управления.

Это приведёт к тому, что при кластеризации производства цемента при крупных строительных организациях уменьшится цена, увеличится производства цемента, изменится качество, а также мы с этим действием сократим монополизацию цементного производства.

Список литературы

1. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.

2. Гафурова Ф.С., Давлятова Г.М. Выявление и мобилизация резервов рационального использования ресурсов как фактор повышения эффективности производства // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12 (145). С. 52-55.

3. Исманов И.Н., Курпаяниди К.И. Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 28-30.

4. Хонкелдиева Г.Ш., Мамажонов Ж. Современная корпорация: структура интересов основных корпоративных групп и проблема оценки эффективности собственника // Наука сегодня фундаментальные и прикладные исследования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Вологда, 26 сентября 2018 г. Вологда: Маркер, 2018. С. 82-83.

5. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.

6. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.

7. Abdullaeva S.K.. Issues of development of textile industry // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 503-506.
8. Achilov A.N., Payazov M.M., Akbarov Z.N., Madaminov O.B. Issues to improving the social situation of the population of the republic of Uzbekistan and the qualitative organization of municipal services // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 708-713. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.128>
9. Dadaboyev T.Y., Qoraboyev S.A., Mullabaev B.B. Corporate management as the factor of investment attraction // Научное знание современности. 2017. № 5 (5), С. 77-80.
10. Davlyatova G.M., Abdullaeva S.H. Economic perspectives of using the model "UNIVERSITY 3.0" in the education system of Uzbekistan // Economy and business: theory and practice. 2020. No. 2-1 (60). P. 75-79. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10089
11. Mahmudova N.J.Q. Problems of improving reforms to improve the business environment in Uzbekistan // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6. Issue 6. P. 710-715.
12. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.
13. Toshpulatov I.A. Mproving the competitive management system of light industrial enterprises // Economics and Innovative Technologies. 2019. Vol. 2019. No. 2.
14. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

*Раззокова Махлиё Косимжоновна,
преподаватель,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат и другое. Работа с детьми осуществляется не одним педагогом, а во взаимодействии с коллегами.

Поэтому важно создать благоприятный психологический климат среди сотрудников, развить умения и навыки гибкого выхода из конфликтных ситуаций.

Создание психологического климата в дошкольной образовательной организации является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми.

Исследователи отмечают, что психологический климат выступает условием, обеспечивающим не только гармоничное развитие личности, но и гарантом сохранения здоровья.

Что же такое психологический климат и как его создать?

Социально-психологический климат – обычно определяется как психологический настрой – в нем соединяются настроения членов группы, их переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям.

Психологический климат коллектива представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности, стиль деятельности руководителя представляет собой систему управленческих

воздействий, обусловленных спецификой задачи, взаимоотношениями с подчиненными и личностными особенностями руководителя.

Создание психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации, позволило выделить основные факторы психологического климата:

- взаимоотношения по вертикали и по горизонтали;
- стиль и нормы общения;
- различные составляющие производственной обстановки (организация и условия труда, система стимуляции).

Члены коллектива определяют социальную микроструктуру психологического климата, своеобразие которой обуславливается социальными и демографическими признаками (возрастом, полом, профессией, образованием, социальным происхождением). Психологические особенности личности способствуют или мешают формированию чувства общности, т.е. есть влияют на формирование социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Наличие эмоциональной напряженности особенно ярко проявляется у молодых воспитателей. Напряженные ситуации педагогической деятельности вызывают у них неадекватную оценку происходящего, импульсивные действия по отношению к детям, окрики, одергивания, способствуют формированию таких личностных черт, как безынициативность, пассивность, чувство собственной профессиональной непригодности. На практике видно, что стремление ВУЗов разнообразить образование студентов, включая попутные специальности (не просто воспитатель, а еще и психолог или логопед) ведет на самом деле к ухудшению качества получаемого образования. Молодые специалисты получающие верхушки разнообразных знаний, на самом деле, в последнее время, плохо владеют даже методикой проведения занятий с дошкольниками. В итоге, на практике, во время работы в дошкольной образовательной организации мы имеем неуверенных в себе педагогов. Именно

поэтому в включена задача повышения уровня знаний педагогов по способам взаимодействия с различными категориями детей.

С другой стороны, профессия педагога относится к духовно опасной. Взгляд на педагога как на человека, не имеющего права на ошибку, затрудняет профессиональный и личностный рост, ведет педагога к эмоциональному выгоранию. Поэтому большое значение для педагога имеет сохранение психического здоровья. Формирование психологического здоровья педагога в настоящее время приобретает такое же значение, как и его профессиональная подготовка.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе содействует развитию образовательной организации в целом, а так же предоставляет возможность создать такие условия, в которых существенно легче заниматься самообразованием. Актуальность данной темы обусловлена постоянно расширяющимися требованиями к степени психологической вовлеченности педагогов в трудовую деятельность, ростом их личностных притязаний и потребностью их профессионального развития. Также существует необходимость на практике решать проблемы результативности организации и управления сотрудниками и регуляции их взаимоотношений.

Основной отличительной чертой педагогического коллектива дошкольных образовательных организаций является специфика профессиональной деятельности – обучение и воспитание дошкольников, на этой ступени образования закладываются основы первичных знаний, нравственности и морали – «фундамент», от которого зависит дальнейшее формирование человека.

Что же можно считать благоприятным психологическим климатом? Безусловно, отношения в коллективе и с воспитанниками должны строиться на принципах доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества с учетом норм справедливого и уважительного поведения. В таких взаимоотношениях

критика высказывается деликатно, преобладает одобрение и поддержка. Также показателями благоприятного психологического климата являются:

- удовлетворенность сотрудников своей работой;
- доверительные отношения в коллективе;
- уважительное с родителями воспитанников;
- отсутствие давления со стороны администрации;
- включенность в воспитательно-образовательный процесс;
- несение ответственности каждым сотрудником.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях, существует множество факторов, которые влияют на формирование благоприятного психологического климата в дошкольных образовательных организациях. Необходим комплексный подход к вопросу эффективного управления социально-психологическим климатом, который возможен только при, взаимодействии администрации и психолога в дошкольных образовательных организациях.

Список литературы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2005. 197 с.
2. Вайсман Р.С. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности. М.: ЮНИТИ, 2004. 80 с.
3. Краткий психологический словарь. СПб.: Феникс, 2012. 320 с.
4. Маккена П., Мейстер Д. Первые среди равных: Как руководить профессионалами. М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2007. 336 с.
5. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. СПб.: Инфа-М, 2016. 336 с.
6. Парыгин Б.Д. Социальная психология: учебное пособие. СПб.: СПбГУП, 2003. 616 с.

*Романова Анастасия Александровна,
студент 5 курса факультета Архитектуры и дизайна,
Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет
Россия*

УСАДЬБА РЯБИНИНОЙ – КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР НИЖЕГОРОДСКОГО КУПЕЧЕСТВА И ТОРГОВЛИ

Введение

Усадьба Рябининой, расположенная по адресу Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 56, находится в исторической части города и является ценным объектом культурного наследия. В настоящий момент данный памятник никак не используется и продолжает разрушаться под влиянием времени. Один из способов сохранения ОКН является реставрация с последующим приспособлением. Приведенный способ сохранения исторического памятника позволит повысить культурный уровень населения и расширить сферу туризма города.

Данная статья содержит обоснование реставрации с учетом приспособления под современное использование.

Целью данной работы является предложить идею по приспособлению зданий усадьбы, находящихся на территории, под современное использование и разработать благоустройство территории. А также повысить культурный уровень населения и привлечь новых туристов к памятнику архитектуры.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- выявление особенных индивидуальных качеств объекта, основной приоритет сделать на сохранении и выявлении ценных качеств объекта культурного наследия и стремиться к их максимальному сохранению;
- создание ясной и обоснованной проектной концепции, выраженной логическими средствами, которая будет актуальна, приносить постоянный доход, иметь культурную ценность;
- необходимость создания реконструктивных дополнений

современными средствами архитектуры, выражающимися в применении новых конструктивных решений и строительных материалов, архитектурно-композиционных и инженерных решений;

■ предположить вариативность и пластичность нового функционального использования объекта в зависимости от его качеств [1].

1. Краткая история объекта.

Усадьба Рябиной, одна из старейших и богатейших купеческих усадеб Нижнего Новгорода, построена в самом конце XVIII века архитектором И.Е. Ефимовым. Ильинская улица, на которой расположена усадьба, одна из древнейших в Нижнем Новгороде. Ее возникновение связано с проходившей здесь дорогой на Владимир и Москву. Одним из ее элементов и стала данная городская усадьба возникшая неподалеку от Вознесенской церкви. Она принадлежала тогда купцам Беспаловым – потомкам нижегородских ямщиков Григория Федоровича и Аникиты Григорьевича Беспаловых, на средства которых в середине XVIII в. был отстроен и «украшен» пострадавший от пожара указанный храм. В последствии, владельцы часто менялись в связи с продажей или сменой наследников, и в результате усадьба перешла Татьяне Ивановне Рябиной (Рисунок 1-4).



Рисунок 1 – Ситуационная схема



**Рисунок 2 – Общий вид усадьбы Рябиной. Фото Б.И. Дунаева.
Начало XX века (ГНИМА)**



Рисунок 3 – Вид по ул. Ильинская



Рисунок 4 – Вид со стороны двора

Сейчас исторические границы усадьбы в двух сторон нарушены: с севера (со стороны Вознесенской церкви) современная металлическая ограда с устроенным в ней проездом вплотную подошла к главному усадебному дому; с востока, в связи с размещением автобазы, утрачен выход к Почаинскому оврагу, сад уничтожен. Утрачены оранжерея и два деревянных флигеля. Таким образом, площадь усадьбы сократилась и оказалась сведена до размеров хозяйственного двора. Однако все основные сооружения, определяющие общий облик архитектурного ансамбля, уцелели.

Исторический архитектурный облик и планировочная структура усадьбы формировались на протяжении более ста лет; в общем решении и декоративном убранстве ярко проявилось влияние столичной дворцовой архитектуры ампира.

Усадьба является единственным в Нижнем Новгороде уцелевшим комплексом такого типа. Высокая степень аутентичности архитектурного облика и конструкций обуславливают историческую значимость сооружений ансамбля.

Основная усадебная территория небольшая, имеет почти квадратную конфигурацию в плане (ок. 50 х 50 м), ограниченную с юга и востока Г-образно хозяйственными корпусами (литеры В, Е, И) и находящимся с ними в

единой связи флигелем (литера Б). Композиционным и архитектурным ядром является главный дом (литера А), занимающий северо-западный угол территории и отстоящий от красной линии улицы Ильинской, по которой поставлена художественно выполненная металлическая ограда с воротами главного въезда на усадебную территорию, расположенными посередине между домом и флигелем [2, 3, 4].

2. Обоснование реставрации с учетом приспособления (гипотеза).

Анализ проектного предложения по приспособлению объекта.

Обоснованием реставрации с учетом приспособления является отсутствие функции у данного объекта, из-за чего вся территория усадьбы постепенно стремится к аварийному состоянию, не смотря на то, что он является объектом культурного наследия федерального значения. Город в целом теряет объект, который потенциально может быть центром культуры и притягивать туристов.

Основная проблема заключается в следующем:

- отдельные здания усадьбы имеют внушительные площади с не самое удобное членением на помещения;
- интерьеры главного дома преимущественно не в надлежащем состоянии (требуется косметический ремонт);
- отсутствие выявленных факторов раскрывающих дух места и привлекающих туда людей.

Все вышеперечисленные пункты отпугивают потенциальных арендаторов, которые могли бы вложиться в реставрационные работы по исследуемому объекту и «дать жизнь» памятнику. Поэтому одним из вариантов решения проблемы может быть разработка комплексного приспособления актуального и выгодного для всех заинтересованных сторон.

Для начала стоит выделить положительные качества среды, которые могут повлиять на выявление духа места и возможную новую функцию. А именно:

- объект составляет архитектурный ансамбль с Вознесенской церковью,

благодаря чему повышается уровень эстетического восприятия объекта в черте города;

- тихая среда, далекая от переполненных транспортных сетей;
- природа, а именно наличие по близости Почаинского оврага;
- близость к исторической улице Малая Покровская, являющейся одной из самых перенасыщенных улиц города в совокупности с самой ул. Ильинская, которая также не уступает своей интересностью, как для туристов, так и для постоянных жителей;
- глубокая история места, связанная с предыдущими владельцами.

Из всех вышеперечисленных пунктов можно заключить, что необходимо создать тематическую аутентичную и одновременно актуальную современную среду, привлекающую людей и постоянно приносящую доход.

Нижний Новгород известен своей Нижегородской ярмаркой, а соответственно купцами. Существует много информации об этом, но она нигде не собрана и не представлена публике. В данном проекте предлагается приспособить усадьбу под «Культурный центр нижегородского купечества и торговли».

Для создания полноценной инфраструктуры предлагается активное использование подземного пространства с целью связать отдельные постройки усадьбы и повысить комфорт и качество обслуживания.

Далее подробно о приспособлении каждого здания (Рисунок 5, 6):

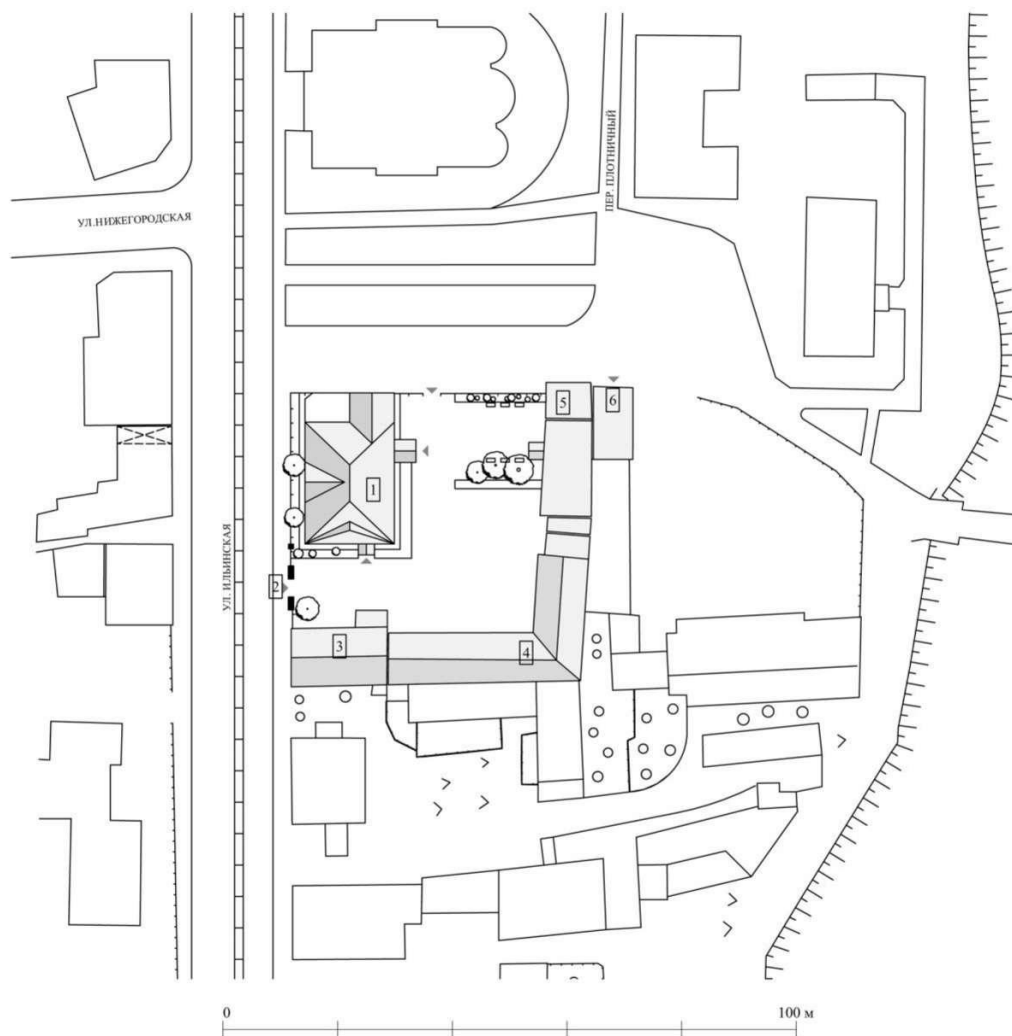
1. Главный дом предлагается приспособить под постоянные выставочные залы с небольшим количеством залов со сменной экспозицией.

Все демонстрируемые материалы могут быть посвящены основной тематике музея. Также основной заход посетителей предлагается осуществлять через главный дом, соответственно здесь же размещаются гардероб и кассовый зал.

2. Флигель в южной части предлагается приспособить под административные помещения.

3. Хозяйственные корпуса вытянутые и протяженные в плане предлагается приспособить под конференц-залы и библиотеку.

4. Флигель в северной части предлагается приспособить под кафе с тематикой соответствующей музею.



Экспликация генплана:

1. Главный дом
2. Ограда
3. Флигель
4. Хозяйственные корпуса
5. Флигель
6. Заезд на подземную парковку

Рисунок 5 – Генплан участка с проектным предложением на основе материалов НИП «Этнос»

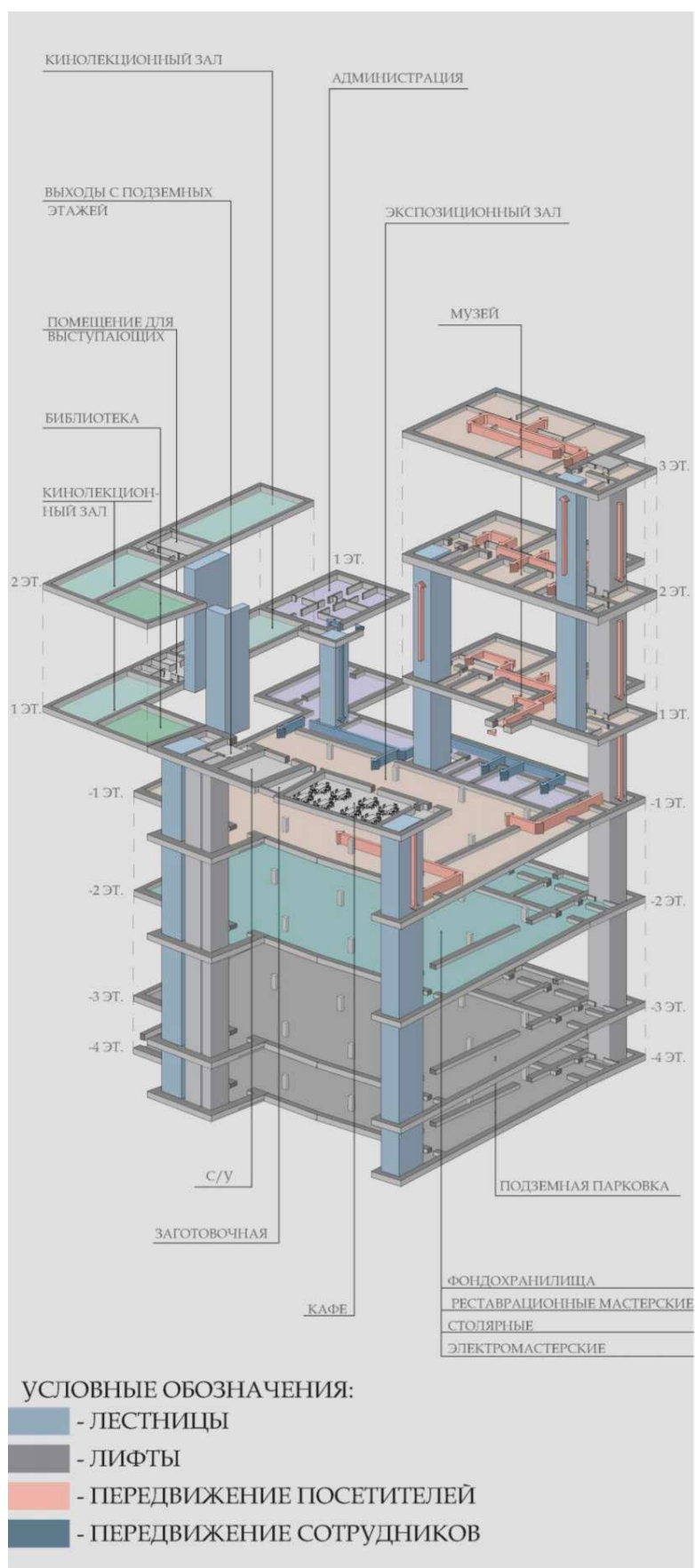


Рисунок 6 – Функциональное зонирование усадьбы с учетом предлагаемого приспособления

Далее подземные уровни:

- 1 уровень. Зал со сменной экспозицией и подвижной планировочной структурой, а также с возможностью создания пространства с дополненной виртуальной реальностью.
- 2 уровень. Помещения фондохранилища, реставрационные, столярные и электромастерские, а также помещения для проведения научно-исследовательских работ.
- 3 и 4 уровни. Подземная механизированная парковка.

Доступ на подземные уровни предлагается осуществлять через лестницы и лестнично-лифтовые блоки расположенные в главном доме, кафе, одном из хозяйственных корпусов и через спуск в подвал у флигеля. Для доступа на уровни механизированной парковки предлагается поместить многоуровневый лифт на территории автобазы (восточнее исследуемой территории). Лифт является парковочным модулем, который представляет собой 4 уровневый подъёмник, с гидравлическим или с электрическим приводом, с наклонной или горизонтальной платформой, четырёх стоечный, с платформами на выдвижной раме [4].

Заключение

Усадьба Рябининой представляет собой прекрасный образец позднего классицизма в Нижнем Новгороде начала XIX века. Городская усадьба стоит на государственной охране, как объект культурного наследия федерального значения.

В настоящий момент усадьба отреставрирована, за исключением утраченных скульптур двух лежащих львов, которые венчали главные ворота усадьбы.

Данная работа предлагает решение основной проблемы объекта – приспособление с целью продления и поддержания «жизни» объекта. Месторасположение и сама территория обладают высоким потенциалом,

благодаря чему усадьба может стать уникальным местом для туристов и самих жителей города.

Список литературы

1. Епифанов С.В. Особые случаи приспособления объектов культурного наследия // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. 2015. № 4. С. 64-69.
2. О.В. Орельская, Петряев. Улица Ильинская в русле старого Започаинья. Нижний Новгород: БегемотНН, 2018. 272 с.
3. Храмовский Н.И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода. Н. Новгород, 1998. С. 212.
4. Строительство парковок [Электронный ресурс] // Neo-Park. URL: <http://www.neo-park.ru/stati/publikatsii/stroitelstvo-parkovok/> (дата обращения: 11.01.2021).
5. ГНИМА. Фототека. Шифр V-27691.

*Росенко Екатерина Владимировна,
специалист первой квалификационной категории,
преподаватель английского языка,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»
г. Донецк*

ONLINE-ТЕСТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье рассмотрена специфика использования *online-тестов* при обучении иностранному языку в условиях дистанционного образования, обозначена актуальность использования данной формы обучения, рассмотрены основные характеристики *online-тестов*, как особой формы контроля знаний при дистанционном обучении, выделены ее преимущества и

недостатки при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: online-тестирование, дистанционное обучение, интернет-ресурс, коммуникативная и межкультурная компетенция, обратная связь.

Современное глобальное и стремительное технологическое развитие и расширение всех уровней знаний в различных сферах человеческой деятельности оказывает непосредственное влияние на формирование современного образования. Различные системы обучения, которые были достаточно эффективны в прошлом, не в полной мере соответствуют сегодняшним реалиям и не могут удовлетворить потребности в знаниях современных студентов. В настоящее время они не учитывают нынешние возможности человека, не отвечают требованиям производства, а также не всегда применимы в условиях жизни, работы и учебы на расстоянии.

Дистанционное обучение – это новая форма, способная дополнить любой вид обучения – очное, заочное или вечернее – постепенно расширяя спектр применяемых технологий. Данный вид обучения ориентирован в первую очередь на проведение понятных, удобных для студента занятий, которые проводятся виртуально, например, в форме интернет-видеоконференции, что позволяет излагать учебный материал максимально увлекательно и ёмко. Благодаря этой системе, студенты получают новую информацию по предмету, консультируются и взаимодействуют с преподавателями, выполняют контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера. Что касается преподавателя, то, помимо изложения материала, он должен помнить и о проверке усвоенных знаний.

Мониторинг знаний студентов является одним из основных элементов оценки качества образования, важным компонентом педагогической системы и, бесспорно, неотъемлемой частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения студентами программного материала,

диагностика и коррекция их навыков, знаний и умений, воспитание ответственности за учебную работу [1, с. 24].

В настоящее время в практике обучения иностранному языку такая компьютерная технология, как тестирование, является одной из наиболее распространенных и часто используемых. Тесты по иностранному языку обычно классифицируются по уровню владения предметом – Elementary, Pre-Intermediate, Advanced и др. Также в зависимости от поставленной задачи преподаватель может варьировать тесты для проверки различных областей знаний, например, по фонетике, грамматике или лексике (тесты для проверки навыков употребления грамматических конструкций, особенностей употребления английских глаголов или общей медицинской терминологии). Если в процессе обучения возникает необходимость проверить знания студентов о традициях, культуре и образе жизни страны изучаемого языка, преподаватель может создать тест по страноведению, истории Великобритании, Америки или других англоязычных стран. В целом, приобретение коммуникативной и межкультурной компетенции невозможно без точной оценки результатов качественного усвоения материала.

Среди различных видов тестирования существует отдельный класс – online-тестирование. Использование такого метода оперативного контроля знаний студентов при обучении иностранному языку является эффективным инструментом, повышающим заинтересованность и мотивацию студентов, и крайне необходимым в условиях дистанционного обучения. В этом смысле использование интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку просто незаменимо: виртуальная интернет-среда позволяет выйти за пределы времени и пространства, предоставляя своим пользователям возможность использовать аутентичные интернет-ресурсы для проверки и оценки знаний [2, с. 24]. Современный педагог может самостоятельно создавать online-тесты, которые можно использовать для оценки качества знаний. Однако, следует отметить, что использование компьютерных технологий с применением online-

тестирования, как и большинство других методов, имеет как преимущества, так и недостатки.

Среди преимуществ online тестовых технологий, прежде всего, можно выделить тот факт, что проведение теста в режиме реального времени позволяет получить статистику по усвоению материала в считанные секунды автоматически для каждого студента, что способствует формированию дальнейшей стратегии работы. Иными словами, возможна индивидуальная работа преподавателя со студентом, поскольку результаты тестирования показывают степень усвоения полученных знаний и, если эти знания явно недостаточны и объективность их компьютерной проверки свидетельствует об этом, преподаватель может дать студенту соответствующие рекомендации по повышению качества своей подготовки. Быстрое получение объективной картины успеваемости и своевременное внесение корректив в учебный процесс, очевидно, только способствует повышению эффективности данного метода обучения [3, с. 16].

Кроме того, проведение online-тестирования выгодно сказывается на экономии времени и материальных ресурсов. Тестируемый может пройти тест в удобном месте и получить результаты удаленно. Все, что вам нужно, – это наличие доступа в интернет и устройства для работы в нем. Параллельно, в ходе индивидуальной работы со студентом, преподаватель может также дистанционно решать вопросы обратной связи со студентом – общение по электронной почте, консультация по Skype. Это не только экономит время, но и позволяет стереть границу расстояния. Экономическая выгода этого метода обучения проявляется и в материальном плане, так как отпадает необходимость распечатывать тесты (сохраняются бумажные носители).

Также стоит отметить объективность проверяемых знаний при правильной подготовке тестовых заданий. В соответствии с требуемыми этапами выполнения тестовых заданий, а также с рациональным соотношением объема теста (количества тестовых вопросов) с проверяемыми знаниями,

система будет оценивать знания без учета субъективной составляющей преподавателя. Следовательно, все тестируемые находятся в равных условиях и защищены от предвзятого отношения оценивающего преподавателя. Хорошо продуманный и корректно составленный тест охватывает основные разделы проверяемой области знаний или проявления того или иного навыка или умения, ставя при этом всех обучающихся в равные условия. Отчет о выполненной работе может быть представлен тестируемому в виде скриншота с данными о результатах теста (количество сделанных попыток, выраженное в процентах количество правильно решенных заданий, полученный балл и т. д.).

Немаловажным также является тот факт, что тестирование имеет ряд преимуществ, которые можно охарактеризовать как возможность компьютеризации процесса. Оно включает в себя не только возможность автоматизации сбора и анализа статистики выполнения тестов, но и другие возможности компьютеризации: использование различных режимов тестирования (тестирование с обучением), большого банка тестовых заданий и тестов, возможность задания выбора сложности теста, автоматизацию процесса формирования каждого теста на основе выбранных параметров, возможность многократного прохождения теста и т. д. Известно, что при выполнении любого теста осуществляются две функции: функция обучения и функция контроля. Студент, который не справляется с заданием с первой попытки, имеет возможность пройти этот тест несколько раз. Если тесты снабжены эталонами ответов, то обучающийся получает необходимые знания, запоминая правильный ответ. Ведь известно, что процесс запоминания для многих – это многократное, иногда механическое повторение одного и того же. Для контроля качества полученных знаний преподаватель может дать обучающемуся дополнительный набор тестов по изучаемой теме, возможно, предложив ему выполнить тесты более высокого уровня сложности.

Вместе с тем, наблюдается повышение интереса и мотивации студентов за счет использования компьютерных технологий в тестировании. Оснащенные

видео- и аудиоматериалами тесты по иностранному языку не только воспринимаются гораздо лучше, чем простые опросы, но и позволяют восполнить недостаток навыков аудирования и усвоения фонетических особенностей языка. Также здесь присутствует и соревновательный момент – студент может захотеть улучшить свой результат и глубже изучить материал, если обнаружит у кого-то из одноклассников более высокий процент усвоения материала.

Более того, преподаватель, создающий и внедряющий тесты в учебный процесс, неограничен в выборе программ для разработки и проведения тестов. Используемые программы предоставляют всю необходимую информацию для тестирования: методы генерации тестов, пакеты тестов в зависимости от их целей, методов, результатов оценки и т.д. Обладая знаниями в этой области, преподаватель может проявить свои творческие способности, креативное мышление и смекалку, что, несомненно, скажется на качестве выполняемой работы и будет в определенной степени передано студенту, когда последний выполнит поставленную задачу.

Процесс обучения становится более увлекательным, разнообразным, что в конечном итоге сказывается на интересе обучающихся, повышает мотивацию к дальнейшему знакомству с предметом.

К сожалению, при проведении компьютерного online-тестирования существует ряд недостатков. Во-первых, исключение преподавателя из процедуры оценивания обучающихся приводит к одному из ключевых недостатков данного метода оценивания, называемому утратой индивидуального подхода. Тест фактически ставит всех испытуемых на один уровень, ранжируя их по стандартным показателям, в то время как человеческое мышление – это нестандартный процесс. Используя тест, мы рискуем упустить яркую индивидуальность неординарной личности студента и его нестандартный подход к решению задач. Тестирование приводит к невозможности раскрыть уникальность и креативность, поскольку при наличии

четко определенных стандартных ответов отсутствует возможность обратиться к творческой, конструктивной деятельности человека, побудить тестируемого к поиску нестандартного ответа [4, с. 148]. Тесты знаний в первую очередь апеллируют к стандартному применению готовых знаний и получению правильного ответа. При таком подходе педагог не может видеть «ход мыслей» студента, хотя он может быть и правильным. Говоря о тестированиях по иностранному языку, важно также упомянуть об исключении возможности контроля речевого компонента в ответе студента. Хотя аудиозаписи могут быть включены в тестирование, трудно проверить развитие навыка «говорения» с помощью online-тестирования.

Во-вторых, не следует забывать об опасности «слепых» (автоматических) ошибок: испытуемый не понял инструкции и дал ответ, не соответствующий требованиям стандартной инструкции, или поставил ответ не в то поле и т. д. Следует также обратить внимание на то, что наиболее очевидное преимущество систем online-тестирования – возможность удаленного контроля знаний – может стать их главной уязвимостью, если не принять необходимые меры. Студент может привлечь знакомых преподавателей или более успешных сокурсников, чтобы помочь ему пройти тест. Поэтому высокие результаты не всегда являются подтверждением качественного усвоения материала.

Понимание преимуществ и недостатков online-тестирования предупреждает о потенциальном возникновении проблем. Поэтому при выборе системы online-тестирования для контроля знаний обучающихся каждый преподаватель должен убедиться, что выбранное решение надежно, что производитель теста имеет хорошую репутацию, а обновления и исправления устанавливаются своевременно.

В заключение можно сделать вывод о том, что online-тестирование является важным этапом на пути развития методики контроля усвоения обучающимися учебного материала в условиях дистанционного обучения. И именно использование сегодня на занятиях по иностранному языку тестов в

режиме реального времени позволяет осуществить плавный переход от субъективных и во многом интуитивных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения. Кроме того, данная технология занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения студентов и делает процесс обучения не только эффективным, отвечающим требованиям быстро меняющейся среды, но и интересным, познавательным и увлекательным. Однако, как и любое другое нововведение, этот шаг должен осуществляться на строго научной базе, опираясь на результаты педагогического опыта и научных исследований. Тестирование должно не заменять традиционные методы контроля, а лишь в некоторой степени дополнять их. Необходимо разумное, дозированное включение online-тестирования в процесс обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов. М.: Педагогика, 2001. 164 с.
2. Апанасенко Г.А. Педагогический контроль // Педагогика. 2008. № 4. С. 23-25.
3. Интернет-тестирование в сфере образования // MyShared.ru. 2012. URL: <http://www.myshared.ru/slide/930111/> (дата обращения: 11.01.2021).
4. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2007. 172 с.

Rosenko Ekaterina Vladimirovna

ONLINE TESTS IN DISTANT TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

Summary: The article deals with the specifics of using online testing in teaching a foreign language in the context of distance education, indicates the relevance of using this form of learning, considers the main characteristics of online

tests as a special form of knowledge control in distance learning, highlights its advantages and disadvantages in teaching a foreign language.

Key words: online-testing, distant education, Internet-resources, communicating and intercultural competence, feedback.

***Рязанова Ирина Алексеевна,
преподаватель информатики,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна»
г. Самара, Россия***

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Развитие новых информационных и коммуникационных технологий имеет общие законы. Большинство новых технологий проходит в процессе своего развития пять этапов. Но некоторые технологии развиваются очень быстро, а другие же, наоборот, периодически возвращаются на начальный этап развития.

Первый этап. «Восход надежд», время теоретических разработок и первых экспериментальных реализаций новой информационной или коммуникационной технологии. Разработчикам и экспертам кажется, что данная новая технология разрешит многие проблемы развития информационных технологий.

Примерами таких технологий являются разработки транзисторов молекулярных и атомных размеров. Действительно, современные транзисторы уже имеют размеры в несколько десятков атомов, и дальнейшая миниатюризация должна строиться на новой основе.

Основой квантового компьютера может стать любая квантовая частица, обладающая двумя состояниями (логические 0 и 1). Например, это может быть

спин электрона, имеющий два состояния (вниз и вверх), основное и возбужденное состояния атома и другие объекты, подчиняющиеся законам квантовой механики. Первые теоретические разработки квантовых компьютеров начались около 20 лет назад, проведены успешные лабораторные опыты по созданию элементов таких компьютеров. Однако предсказать сроки появления квантовых компьютеров сейчас невозможно.

ДНК-вычисления предполагают создание новых алгоритмов вычислений на основе знаний о строении и функциях молекулы ДНК. Так же, как и любой другой процессор, ДНК-процессор характеризуется структурой и набором команд. В нашем случае структура процессора – это структура молекулы ДНК. А набор команд – это перечень биохимических операций с молекулами.

На базе ДНК-вычислений ведется разработка нанокomпьютера, который можно будет вживлять в клетку организма и производительность которого будет исчисляться миллиардами операций в секунду при энергопотреблении не более одной миллиардной ватта. В настоящее время ДНК-вычисления находятся на стадии лабораторных исследований, поэтому создание биологического компьютера прогнозируется только через несколько десятков лет.

Молекулярный транзистор – это молекула, которая может существовать в двух устойчивых состояниях, обладающих разными свойствами (логические 0 и 1). Транзистор на одной молекуле в десятки раз меньше современных транзисторов. Переводить молекулу из одного состояния в другое можно с помощью света, тепла, магнитного поля и других физических воздействий. Уже в настоящее время существуют логические схемы на молекулярных транзисторах и, планируется, что уже в ближайшее десятилетие начнется их промышленное производство.

Второй этап. «Пик завышенных ожиданий», когда разработчики и средства массовой информации внушают обществу высокую ценность новой технологии и эффективность первых промышленных образцов.

Примером такой технологии являются «электронные чернила». В ходе многолетних исследований удалось создать тип устройств визуализации информации, которые обладают механическими свойствами обычной бумаги (например, их можно свертывать в рулон).

Базовыми элементами таких устройств являются микрокапсулы (пиксели), заполненные микрочастицами двух цветов: белого и черного. Слой микрокапсул расположен между двумя прозрачными и гибкими электродами. При подаче напряжения определенной полярности, микрочастицы белого цвета собираются в верхней части капсулы, а микрочастицы черного цвета – в нижней части. При перемене полярности напряжения все происходит наоборот. Так формируется черно-белое изображение.

Однако существенным недостатком таких устройств является большое время переключения пикселей (около 1 с), что препятствует их широкому промышленному производству.

Третий этап. «Котловина разочарований», когда широко разрекламированная новая технология теряет свою привлекательность в глазах конечных потребителей. В процессе использования первых массовых экземпляров новой технологии выявляются конструктивные недостатки.

Компактные топливные элементы предназначены для прямого преобразования энергии, высвобождающейся в ходе реакции окисления топлива, в электрическую энергию. В отличие от аккумуляторов, заряд которых возобновляется при подключении к внешнему источнику тока, восстановление работоспособности топливных элементов осуществляется путем пополнения запаса топлива.

Однако у топливных элементов обнаружались серьезные недостатки: проблема зарядки топливом, высокая температура топливного элемента при работе. Все это откладывает массовое промышленное производство топливных элементов.

Четвертый этап. «Подъем жизнестойкости», когда на основе новых

исследований оптимизируется технологический процесс и начинается массовое серийное производство.

Примером такой технологии является машинный перевод. Системы машинного перевода получили широкое распространение и дают приемлемое качество перевода. С помощью систем машинного перевода можно переводить тексты как off-line, так и on-line (Web-страницы и письма электронной почты). Кроме того, расширился набор языков и направлений перевода.

Пятый этап. «Плато продуктивности», когда массовое серийное производство изделий по новой технологии находит массовый устойчивый спрос потребителей и приносит стабильную прибыль производителям.

Определение местоположения на поверхности земли стало широко применяться в спутниковых системах (GPS – США или ГЛОНАСС – Россия). Для этого запущено требуемое количество спутников и развернуто массовое промышленное производство приемников спутникового сигнала (с нескольких спутников). На экране такого приемника отображаются карты местности с указанием местоположения. Точность такого определения местоположения в открытом гражданском секторе составляет несколько десятков метров, а в закрытом военном – несколько метров.

Определение местоположения предоставляют и операторы мобильной связи, правда, точность определения местоположения составляет обычно несколько сот метров и зависит от количества и расположения базовых станций.

Таким образом, новые информационные технологии – основа перехода общественного развития от индустриальной к информационной эпохе в мировом масштабе.

*Сапарова Шахаризада Амировна,
преподаватель кафедры «Сольное пение»,
театральный факультет,
Национальная Академия искусств им. Т.К. Жургенева
Жантурган Куаныш Жолдасулы,
музыкальный руководитель высшего звена высшей категории,
Управление студенческого творчества,
Казахский национальный аграрный университет*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВОКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вокальная педагогика – это не просто наука и методика, но, можно сказать, это вид искусства, ведь не так уж много профессий, где педагогу нужны такие высокоразвитые навыки из такого большого количества различных областей, чтобы хорошо выполнять свою работу.

В XX веке вокальная педагогика добилась огромных достижений. В конце девятнадцатого и начале двадцатого века учителя голоса начали отходить от цели старой итальянской школы производить «естественные» голоса, вместо этого сосредоточившись на более искусственном, перепроизводимом звуке. Появились подходы к пению, которые не имеют ничего общего с классической вокальной педагогикой. Некоторые из этих подходов были созданы теми, кто пытался полностью революционизировать мир вокальной педагогике. Основоположники этих подходов стремились буквально заново изобрести колесо, восстав против большинства концепций, разработанных в вокальной педагогике, таких как вокальные регистры, пассажи, терминология и т.д. [1 с. 15].

Такие методы, как Estill Voice Training и Complete Vocal Technique, имеют очень модульный взгляд на голос, хотя их подходы сильно отличаются друг от друга в своих конкретных идеях и философиях. Но оба метода утверждают, что существуют определенные функциональные условия, которые певец должен научиться изолировать, а затем может выбирать и комбинировать, чтобы получить желаемый звуковой результат. Во многих отношениях это похоже на модульную систему сборки: чтобы соответствовать стилистическим

требованиям и играть со звуком голоса, обе системы оказались полезными для достижения быстрых результатов в определенных частях вокального диапазона. Однако эти стратегии, по-видимому, дают весьма экстремальные результаты. Они, кажется, не учитывают тонкие нюансы, которые делают или нарушают отличное пение, и они также, кажется, не очень заботятся о вокальной легкости во всем диапазоне. Основное внимание этих подходов сосредоточено на звуковых результатах, а не на уравнивании всех систем, участвующих в пении.

Начиная с XXI века, вокальная наука стала инструментом, который не только помогает понять, как работает голос, но и помогает быстрее развиваться как учителям голоса. Научные открытия помогают понять, почему определенные вокальные упражнения делают то, что они делают, и почему некоторые стратегии обучения работают лучше, чем другие. Существует даже новая дисциплина под названием вокология, которая включает в себя в основном научный подход к вокальной педагогике. И хотя практический опыт доказал, что вокальная наука может быть полезным инструментом для учителя голоса, она не может заменить педагогическую составляющую.

Один из новейших подходов к совершенствованию вокальной педагогики заключается в неврологических исследованиях о событиях в мозге, когда человек поет или обучается вокалу. Результаты этих исследований глубоко связаны с тем, как человек учится петь, и поэтому можно ожидать, что они помогут значительно улучшить результаты усилий по вокальному обучению. Они также помогут отфильтровать наиболее эффективные стратегии преподавания.

Вокальный баланс означает, что все системы, участвующие в производстве голоса, работают в гармонии друг с другом во всем вокальном диапазоне. Это делает голос функционирующим наилучшим и самым свободным способом, придавая ему естественный звук. Когда у обучаемого есть

фундаментальные знания о том, как найти вокальный баланс, легко помочь певцам создать желаемый, специфичный для жанра звук.

Но для педагога вокала важно не только то, чему учить, но и как этому учить. Именно в этом и заключается ценность педагогической системы обучения вокалу. Чтобы достичь оптимальных результатов, важно использовать модели восприятия, такие как грудной голос, смешанный голос, голос головы или вокальные пассажи, чтобы дать певцу направление.

Говоря о современном профессиональном вокальном образовании, прежде всего, следует подчеркнуть, что профессия певца является одной из самых сложных, несмотря на свободный доступ к информации о способах голосообразования, вокальных школах, технике обучения. Требуется значительное количество времени и усилий для того, чтобы овладеть профессиональными навыками. При этом необходимый уровень мастерства певцу важно поддерживать в течение активной сценической или педагогической деятельности.

Воплощенная педагогика стала широко распространенной и популярной в преподавании пения. Техники телодвижений появились в вокальной педагогической литературе еще в 1960-х годах, когда такие авторы, как Вильгельм Эманн, побуждали учителей вокала и дирижеров подходить к пению как к «танцу на месте». Истоки обучения движению можно проследить до выдающихся педагогов начала XX века, таких как Эмиль Жак-Далькроз, Рудольф фон Лабан и Фредерик Маттиас Александер. Кинестетическое обучение в обучении пению является естественным. Певческий инструмент – это не только голос, мышцы горла и голосовые связки, но все человеческое тело, и поэтому певцы должны научиться координировать свои различные части тела, чтобы способствовать здоровому и выразительному голосу. Движение тела помогает певцам более непосредственно взаимодействовать со своим голосовым инструментом, чтобы развить непосредственную или соматическую осведомленность.

Техники движения также обеспечивают более широкий доступ к музыке, помогая певцам материализовать понятия, связанные с музыкальностью.

Обучение на основе движений может быть адаптировано ко всем уровням и возрастам и может быть адаптировано к параметрам конкретной студии или классного пространства. Методика обучения вокалу по движениям тела может быть включена пошагово, постепенно, в партнерстве с другими методиками обучения. А затем, со временем движение может стать важной частью классного или студийного педагогического словаря. Отправной точкой в обучении движениям тела является использование жестов рук и кистей. Для большинства студентов движения рук и кистей являются легкими, не отвлекающими от процесса работы с голосом. Они могут быть выполнены в классе, стоя на месте, без перемещения, и не требуют большого пространства. Они также могут быть легко продемонстрированы преподавателем вокала во время обучения, а также во время пения. Вот некоторые практические рекомендации по жестам рук и кистей, включая их относительные педагогические намерения:

– используйте руки для имитации движений голосового аппарата, таких как поднятие мягкого неба (выгибание руки) или движения языка вперед и назад для различных гласных. Таким образом, рука действует как пространственно-временной аналог голосового аппарата и помогает певцам чувствовать и визуализировать то, что происходит внутри.

– используйте руки, чтобы показать контур мелодии с помощью лестницы высоты тона. Этот тип жеста помогает конкретизировать расстояние между нотами. Когда звуки повторяются, жесты рук служат для активизации дыхания, чтобы держать ноты в гармонии.

– используйте руки и указательный палец, чтобы нарисовать музыкальную линию. Певцы могут свободно «рисовать» арками и кругами или «указывать» на прямую линию. Эти типы жестов показывают мелодический контур и направление.

Следующим шагом для включения движения является приглашение всего тела участвовать в таких движениях, как скручивание, поворот, сгибание, шагание или прыжки. Эти типы действий координируют различные части певческого инструмента и помогают певцам развивать осознание тела в пространстве. При использовании этих типов движений, обратите внимание на возможность травм в случае, если обучающийся слишком старательно выполняет их. Вот несколько примеров движения всего тела для голосовой репетиции:

– согните колени перед прыжком вверх, чтобы облегчить доступ к высокой ноте. Этот тип движения снимает напряжение тела и снижает умственное напряжение.

– сидя, наклоняйтесь вперед в талии, когда фраза расширяется, и назад, когда фраза отступает. Эта техника может быть особенно эффективна в хоровой постановке, где одновременные движения служат для усиления сплоченности ансамбля.

– шаги в такт пульса во время пения. Ходьба во время пения развивает чувство музыкального потока. Это также помогает в достижении ритмической точности, поскольку певцы выравнивают свои поверхностные ритмы со ступенчатым пульсом.

Жесты весьма успешно помогают в обучении вокалу. Поскольку большинство голосовых инструкций происходит вербально или посредством моделирования, использование жестов вводит дополнительную модальность обучения, как инструмент, который когнитивные психологи предложили для повышения эффективности обучения.

Голосовая терапия - это тяжелая работа. Преподаватели вокала во многих случаях, по сути, просят студентов изменить то, как они практиковали разговорную речь всю свою жизнь, и эту привычку нелегко сломать. Тем не менее, появляется все больше свидетельств того, что использование различных методов подачи сигналов, в частности жестикуляции, может облегчить

приобретение новых вокальных качеств для обучающихся. Чтобы понять, почему жест часто бывает полезен в обучении вокалу, рассмотрим современную теорию моторного обучения и ее применение к голосу. На базовом уровне моторное обучение можно разделить на две основные группы - имплицитное и эксплицитное. Имплицитное обучение происходит бессознательно, как правило, когда человек осознает желаемую конечную цель, но не знает, как ее достичь. В речевой терапии патологии речевого языка облегчают имплицитное обучение посредством моделирования вокального качества для подражания клиентам. Эксплицитное обучение, однако, требует сознательного анализа и часто облегчается конкретными инструкциями относительно того, как выполнить задачу, например, сказать клиенту, чтобы он поднял или опустил гортань. Хотя такая классификация типов обучения может показаться дихотомичной, современная теория моторного обучения предполагает, что имплицитные и эксплицитные стратегии обучения наиболее эффективны, когда они интегрированы вместе, что, в конечном итоге, повышает точность выполнения, ускоряет обучение и усиливает обобщение. В рамках этих типов моторного обучения жест считается изначально имплицитным по своей природе, поскольку он часто предоставляет новую информацию, которая не выражается вербально. Жест также может быть использован для явного указания, однако, только путем сопряжения инструкции педагога с определенным движением. В голосе это может означать сопряжение жеста с движением структуры в голосовом аппарате.

Кроме того, жесты могут даже предоставлять значимую пространственную информацию о двигательном навыке. Это особенно верно для голоса, где жесты могут представлять движение структур в пределах голосового аппарата, которые не могут быть видимы визуально. Эти жесты могут быть объединены с воображаемыми ощущениями для создания моторных образов, своего рода умственной практики, которая, как было показано, облегчает моторное обучение. Другая форма «умственной практики», которая

поддерживается исследованием моторного обучения, наблюдение за действиями, также может быть завершена с помощью жеста. Наблюдение за действием требует, чтобы учащиеся наблюдали, как другой человек выполняет желаемый двигательный навык, и было показано, что он активирует те же области мозга, как если бы человек сам выполнял задачу. Таким образом, когда жесты имитируют физиологические движения голосового аппарата, наблюдение за жестом педагога становится способом привлечь обучаемых к улучшению результатов своей работы, даже если они не активно практикуют полученное на уроках.

Учащиеся (студенты) сами заинтересованы в поиске собственных видов жестикюляции. Эти жесты становятся символическими репрезентациями внутренних движений, обеспечивая полезную обратную связь для вокалистов. Как только значение конкретных жестов было установлено с помощью сеансов голосовой терапии, педагог может начать ослаблять вербальную обратную связь в пользу жестовой обратной связи, позволяя студенту продолжать выполнение речевых заданий без слуховых перерывов или пауз для обработки вербальной обратной связи. Добавление жестовых сигналов в обучение вокалу может существенно облегчить процесс постановки голоса для студентов. Жесты – это форма невербальной коммуникации, включающая движения тела, особенно движения верхней части тела, такие как руки и плечи, и часто встречаются в сочетании с речью. Было доказано, что жестикюляция оказывает влияние на результаты обучения и является неотъемлемой частью вокального обучения. Исследования показывают, что жестикюляция, наряду с речью, может снизить когнитивную нагрузку рабочей памяти во время изучения новой задачи.

Кроме того, исследования показывают, что жесты и жестикюляция могут влиять на общее качество голоса певца, интонацию, мимику, движение плеч и внешние мышцы головы и шеи. Поскольку исследования продолжают находить связь между жестом и озвучиванием или пением, преподавателям вокала может быть полезно разработать словарь жестов для себя и своих студентов. Это

жесты, которые могут представлять объект, структуру, отношения или действие. Например, мы можем использовать жест, чтобы представить длину человеческой гортани величиной расстояния между указательным и большим пальцами (указательный палец параллелен и выше большого пальца). Все иконические жесты можно считать действиями, потому что они включают в себя движение тела, однако ориентированные на действие иконические жесты могут быть наиболее полезными, когда жест связан с певческим голосом. Если мы вернемся к примеру с гортанью, то теперь мы можем продемонстрировать ориентированный на действие жест, сначала представляя структурную длину гортани между указательным и большим пальцами, а затем представляя движение гортани вверх и вниз, перемещая всю руку (сохраняя положение указательного и большого пальцев). Их можно рассматривать как жесты, представляющие действие анатомической структуры. Эти структуры имеют двустороннюю симметрию, поэтому использование двух рук может лучше имитировать анатомию и движение этих структур. Хотя необходимы дальнейшие исследования, жестикуляция с учениками при обучении вокалу может помочь активировать систему зеркальных нейронов, тем самым способствуя более сильному усвоению и запоминанию уроков с помощью жестов.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: учебное пособие. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 561 с.
2. Заседателев Ф.Ф. Научные основы постановки голоса. 6-е изд. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. 120 с.
3. Аспелунд Д.Л. Развитие певца и его голоса: учеб. пособие. 2-е изд., стер. СПб.: Лань; ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2016. 180 с.
4. Аникеева З.И., Аникеев Ф.М. Как развить певческий голос. Кишинёв: Штиинца, 1981. 120 с.
5. Морозов В.П. Тайны вокальной речи. Л.: Наука, 1967. 204 с.

*Семенова Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры высшей математики и методики
обучения математике,
Уральский государственный педагогический университет*

*Баклыков Дмитрий Вадимович,
студент группы МИ-1701
Воинкова Анастасия Вячеславовна,
студент группы МИ-1701
Токарева Анастасия Леонидовна,
студент группы МИ-1701,
Уральский государственный педагогический университет
Россия*

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИСКАТЬ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ «УРАВНЕНИЯ»

Введение.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) [1] одним из требований к предметным результатам обучения является овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств. В методической практике накоплен большой опыт формирования указанных приемов [2, 3, 4, 5]. Однако в сегодняшних условиях развития дистанционного обучения усиливается значимость самоподготовки учащихся, что ведет к определенной корректировке методики как в контексте новых форматов обучения, так и в контексте достижения новых результатов образования при стремлении к повышению функциональной математической грамотности.

Сказанное обусловило актуальность представленного исследования, связанного с решением методических задач организации самостоятельной работы обучающихся при работе с уравнениями в предметной области «Математика», включающих, в первую очередь, развитие предметных умений

решения, а также развитие таких универсальных учебных действий как: анализ объектов с целью выделения признаков; формулировка критерия эффективности; выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий, планирование предметной деятельности и др.

Методология исследования.

Для решения выделенных задач определим понятие «умение». Согласно трактовке О.Б. Епишевой умеет – «выполняет пооперационный состав деятельности под активным контролем внимания» [6, с. 93]. С позиции принятого определения под развитием умения решать уравнения разных видов и сложности мы будем иметь в виду «приращение» (добавление учебных и познавательных операций, расширение диапазона состава предметной деятельности) конкретных умений, позволяющих находить пути решения и само решение уравнений. При этом под решением будем понимать последовательность действий (приемов), которые выполняет решающий, применяя тот или иной **метод**. Метод определим как совокупность способов решения, то есть набор операций предметной деятельности (приемов), позволяющих прийти к искомому результату.

Продолжая решение поставленной задачи, используя результаты [4, 7, 8, 9, 10], выделим совокупность наиболее часто применяемых приемов и методов решения уравнений школьного курса математики в соответствии с их видом при указании некоторых рекомендаций (для удобства разделения обозначим виды уравнений заглавными буквами):

“Л” – логарифмические: применение определения логарифма; потенцирование; приведение к единому основанию; введение новой переменной; логарифмирование; функционально-графический метод.

“Т” – тригонометрические: алгебраический прием (замена переменной и подстановка); разложение на множители; переход к половинному углу; приведение к однородному уравнению; введение вспомогательного угла; преобразование произведения в сумму и наоборот (использование

соответствующих формул); универсальная подстановка.

“С” – степенные: уравнивание оснований; разложение на множители; использование подстановки $a^{f(x)} = t, t > 0$ с преобразованием к квадратному уравнению; прием, основанный на использовании свойства монотонности показательной функции.

“И” – иррациональные: возведение обеих частей уравнения в одну и ту же степень; введение новых переменных.

“Д” – дробные: применение пропорции; избавление от дробей, например, путем домножения.

Усложняя представленные типы уравнений добавлением неявных связей (терм. В.И. Крупича [11, с. 75-77]), выделим еще два типа:

“П” – уравнения с параметром.

“М” – уравнения, аналитическая запись которых содержит знак «модуль».

Говоря об уравнениях типа “П”, укажем, что для их решения используется синтез аналитического метода, состоящего в применении выделенных выше приемов, и специфической математической обработки дополнительного объема информации, а также графический метод. Суть графического метода заключается в том, что в зависимости от задачи (например, с переменной x и параметром a) рассматриваются графики в координатной плоскости $(x; y)$ или в координатной плоскости $(x; a)$. Естественно, что для этого необходимо знать типы элементарных функций (степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические, обратные тригонометрические), их свойства и графики. Решение уравнений типа “П” может быть проведено относительно параметра. При решении этим способом переменные x и a принимаются равноправными, и выбирается та переменная, относительно которой аналитическое решение становится более простым. После проведенных упрощений возвращаются к исходному смыслу переменных x и a [2].

Для решения уравнений типа “М” применяются: прием

последовательного раскрытия модуля; интервалов; графический; решение при помощи использования зависимостей между числами, их модулями и квадратами этих чисел; использование геометрической интерпретации модуля [12].

Анализ представленных приемов с позиции разделения и соотнесения с тематикой разделов школьного курса при наложении частотного анализа позволяет выделить два основных метода решения уравнений, которые применяются обучающимися на протяжении развития линии уравнений и неравенств (6-11 кл.): графический и аналитический.

Для формулировки рекомендаций при самостоятельном поиске решения уравнений рассмотрим подробную характеристику указанных методов.

Графический метод решения уравнений (состав предметных действий):

- анализ свойств функций (опирающийся на данные задачи и следствия, полученные при интеграции данных);
- построение графиков функций (или необходимой и достаточной его части);
- анализ графиков (опирающийся на искомое условие и/или следствия из него, позволяющие прийти к нужному ответу);
- интерпретация проведенного анализа в соответствии с требованием;
- запись ответа.

Аналитический метод решения уравнений (состав предметных действий):

- основные преобразования уравнений (и неравенств), позволяющие привести искомое неизвестное уравнение к тому виду, в котором мы сможем найти необходимое решение (на основе приведенных выше предметных действий);
- исследование сохранения равносильности при выполнении преобразований;

– в случае несохранения равносильности – выбор наиболее удобного способа «отбрасывания» лишних корней (проверка, нахождение области допустимых значений, комбинация проверки и области допустимых значений);

– запись ответа.

При этом укажем, что графический метод дает возможность получить лишь приближенное значение корня (корней) и поэтому рекомендуется для применения в задачах, условие которых содержит следующие ключевые словосочетания: «найти значения параметра, при котором уравнение/система/неравенство будет иметь столько-то (или такие-то) корней(и)/решений(я)», «при каких значениях параметра уравнение/система/неравенство будет иметь столько-то (или такие-то) корней(и)/решений(я)» и т.п. В отличие от графического, аналитический метод универсален в том смысле, что дает точное (более точное, при приближенных вычислениях) значение корней.

Выделенные приемы и методы (их сущность, связь с условием) известны учащимся. Однако, как показывает анализ результатов материалов ЕГЭ и решений олимпиадных задач (в частности, олимпиад по элементарной математике, проводимой кафедрой ВМиМОМ УрГПУ), их использование (выбор, обоснование эффективного применения и реализация) весьма затруднительно и требует, по нашему мнению, дополнительных указаний при самостоятельной подготовке обучающихся.

Результаты исследования.

На основе сформулированных положений составим рекомендации, которые в дополнение к существующим в литературе, с нашей точки зрения, позволяют ученику самостоятельно и более грамотно определить способ решения сложной задачи по теме “Уравнения и неравенства”, наметить пути поиска, отобрать приемы и осуществить непосредственно само решение уравнения или неравенства:

1) Определить в каком виде будет записан ответ (набор корней, промежутки (интервалы)) – основание определения: вопрос задачи, задание, анализ условия;

2) Выбрать метод решения – основание выбора: анализ данных для ориентировочного выбора метода, а затем – способа решения задачи:

2.1) Выделить данные, на основании которых определить наиболее подходящий метод;

2.2) Установить вид уравнения для определения более подходящего способа решения;

2.3) При выборе графического метода, опираясь на свойства функций, построить график(и). Выбор этого метода может быть обусловлен тем, в каком виде должен быть записан ответ (записать количество корней) или в задаче есть информация, которую удобно или возможно интерпретировать графически. Например, для поиска решения построить два графика функции и движением одного из них получить информацию для ответа, в частности, а) удобно уединить параметр (выражение с параметром) для построения графика функции, содержащей параметр, при этом есть знания и умения для построения графика функции, не содержащей параметр после его уединения;

2.4) Аналитический метод следует использовать в том случае, когда нужны конкретные значения для переменной x , так как точное значение графическим методом найти нельзя. При выборе аналитического метода необходимо выбрать дальнейшие способы решения, вытекающие из вида уравнения и исходных данных;

3) Решить выбранным методом;

4) Сравнить вид (конструкцию) предполагаемого в 1) ответа с полученным и выполнить (по возможности) проверку или прикидку для верного завершения работы.

Проиллюстрируем использование предложенных рекомендаций и, с учетом сказанного, приведем примеры поиска решения различных уравнений

(систем).

Задача 1: Функция определена на области действительных чисел, $f(x)$ – нечетная и периодическая с периодом 4. На отрезке $[2; 4]$ значения функции $f(x)$ совпадают со значениями функции $g(x)$, а $g(x) = 1 - |3 - x|$.

Решите уравнение: $3 * f(x) * f(x+16) - 10 * f(x+20) + 3 = 0$.

Поиск решения:

1. Согласно 1) в ответе должно быть записано значение(я) для переменной x . Так как функция периодическая, то переменная x будет принимать бесконечно много значений, отличающихся друг от друга на 4 единицы.

2. Согласно 2) проанализируем информацию по основанию – удобство применения графического метода или удобство применения аналитического метода.

Выберем информацию, которую можно интерпретировать графически: определить значения функции $f(x)$ на интервале $[2; 4]$, нечетность и периодичность функции (если будем иметь определенную часть графика – можем построить график функции для всей области определения).

Для выбора аналитического метода имеем следующую информацию: периодичность функции с периодом 4 (использование позволяет вместо $f(x+16)$ и $f(x+20)$ записать просто $f(x)$). После упрощения замечаем, что мы получили обычное квадратное уравнение, а значит можем использовать приемы, подходящие для решения таких уравнений (особый случай “С”).

Обоснуем предпочтение выбора синтеза аналитического и графического метода: так как необходимо определить точное значение x , то необходимо выбрать аналитический метод, однако, используя построенный график $g(x)$, мы упрощаем задачу по поиску подходящих корней (тем более, построение данного графика не требует каких-либо сложных вычислений).

3. Строим график функции $g(x)$, после чего, по условию, получаем часть графика функции $f(x)$. Используя свойства функции $f(x)$, достраиваем ее.

Решаем уравнение $3 \cdot f(x) \cdot f(x+16) - 10 \cdot f(x+20) + 3 = 0$. Пользуясь периодичностью, упрощаем уравнение и получаем: $3 \cdot f(x) \cdot f(x) - 10 \cdot f(x) + 3 = 0$. Делаем замену $f(x) = t$, решаем квадратное уравнение. Получаем корни 3 и $\frac{1}{3}$.

Пользуясь графиком (а именно: областью значения функции), проверяем подходят ли нам эти корни. Значение 3 не подходит.

Так как значения функции $f(x)$ и $g(x)$ совпадают на отрезке $[2;4]$. Решаем уравнение $1 - |3-x| = \frac{1}{3}$. Раскрыв модуль, получаем: $x_1 = \frac{7}{3}$, $x_2 = \frac{11}{3}$.

4. Ответ: $x = \frac{7}{3} + 4z$, $x = \frac{11}{3} + 4z$, где z - принадлежит множеству целых чисел, и вид ответа совпадает с предполагаемым в 1).

Задача 2. Найти все значения параметра a , при котором уравнение

$$25x^5 + 25(a-1)x^3 - 4(a-7)x = 0$$

имеет пять различных действительных корней и корни образуют арифметическую прогрессию.

Поиск решения:

1. Согласно 1) в силу задания «Найти все значения параметра a » в ответе следует указать все его значения, то есть ответ должен быть получен в виде $a = \dots$, либо a принадлежит отрезку, интервалу или их объединению.

2. Согласно 2) проанализируем информацию по основанию – удобство применения графического метода или удобство применения аналитического метода.

Выберем информацию, которую можно интерпретировать графически: требование установить значение параметра, при котором уравнение будет иметь конкретное количество корней, а нахождение значений самих корней не требуется.

Для выбора аналитического метода имеем следующую информацию: уравнение является степенным и можем использовать приемы, применяемые для степенных уравнений.

Обоснуем предпочтения выбора аналитического метода: при прочтении задания может возникнуть соблазн использования графического метода. Однако, так как корни должны образовывать арифметическую прогрессию, то графическим методом решать не удобно – он не даст нам точных значений для корней, которые должны составлять особый ряд значений. Кроме того, построить график функции, уединив параметр, равно как и построить график функции с параметром как переменной, не представляется возможным. При этом, хотя значение корней нас не интересует, информация о них важна для нахождения параметра, именно их числовая зависимость определяет конкретный параметр. Поэтому по возможности попробуем выразить эти корни для составления из них ряда арифметической прогрессии, связав их значения с параметром a .

Относительно корней имеем по виду степенное уравнение. Для решения уравнения пятой степени формул через радикалы нет (Н. Абель, 1826 г.). Применяем приемы для решения степенных уравнений (выделенные в разделе “С”), здесь: вынесение множителя за скобки, подстановка.

3. Вынесем x за скобки и в скобках получим уравнение четвертой степени, которое является биквадратным. Один корень исходного уравнения найден: $x = 0$. Обозначив $x^2 = t$, получим в скобках квадратное уравнение: $25t^2 + 25(a - 1)t - 4(a - 7) = 0$. Это уравнение должно иметь четыре различных действительных корня, так как в условии требуется «пять различных действительных корней», поэтому дискриминант уравнения должен быть положителен, и, не равняясь друг другу, оба значения t должны быть положительными. Указанные условия зафиксируем в системе (1):

$$(1) \begin{cases} D = (25(a - 1))^2 - 400(a - 7) > 0 \\ -(a - 1) > 0 \text{ и } -\frac{4}{25}(a - 7) > 0 \end{cases}$$

По теореме Виета: $t_1 \cdot t_2 = -4/25(a - 7)$, $t_1 + t_2 = -(a - 1)$.

Корни первоначального уравнения при $t_2 > t_1$, расположенные в порядке возрастания, будут иметь вид: $-\sqrt{t_2}, -\sqrt{t_1}, 0, \sqrt{t_1}, \sqrt{t_2}$. Так как эти корни образуют арифметическую прогрессию, можем записать: $\sqrt{t_1} = \frac{0 + \sqrt{t_2}}{2}$, откуда $t_2 = 4t_1$.

Применяя теорему Виета, получаем систему:

$$\begin{cases} t_1 \cdot t_2 = -\frac{4}{25}(a - 7) \\ t_1 + t_2 = -(a - 1) \\ t_2 = 4t_1 \end{cases}$$

Указанное условие определяет связь корней с параметром, откуда $a = 3$ и $a = -2$.

4. Проверяем найденные значения параметра, используя (1) и сравнивая полученный ответ с предположением в 1), делаем вывод о значении параметра a .

Ответ: $a = -2$.

Задача 3. При каком значении параметра p система

$$\begin{cases} (x - 3)^2 + y^2 = 1 \\ x^2 + (y - 4)^2 = p \end{cases}$$

имеет единственное решение?

1. Согласно 1) необходимо найти конкретные значения параметра p , при которых система будет иметь единственное решение, значит в ответе будут записаны несколько (или одно) значений параметра p .

2. Согласно 2) проанализируем информацию по основанию – удобство применения геометрического метода или удобство применения аналитического метода.

Выберем информацию, которую можно интерпретировать геометрически: представленные уравнения – это уравнения окружности в явном виде, значит, единственное решение – это точка касания окружностей. Обоснуем предпочтение выбора графического и геометрического методов: данные

уравнения системы представляют из себя явные уравнения окружностей (мы сразу можем определить центры окружностей и радиусы). Также отметим, что при применении графического метода решение сводится к простому линейному уравнению и решается практически устно.

3. После выбора метода строим две окружности, одна из которых имеет радиус 1, а вторая p . Окружности могут касаться “внутренним образом” и “внешним образом”.

Из первого уравнения получаем центр окружности в точке $A(3;0)$, из второго уравнения получаем центр окружности в точке $B(0;4)$.

Начертив координатную плоскость и отметив центры окружностей, получим прямоугольный треугольник с гипотенузой равной 5. Так как радиус одной окружности нам известен ($r = 1$), то получаем, что p может быть равен либо 4, либо 6.

4. Сравнивая полученные ответы с предположением в 1) и подставив значения p в систему для проверки, получаем: $p = 4$, $p = 6$.

Заключение.

Наблюдение за работой учащихся, собеседование с ними, а также анализ материалов решений, предоставленных нам по результатам олимпиад, позволяют сделать вывод о том, что при следовании сформулированным рекомендациям обучающиеся успешнее (учитывая времязатратность) самостоятельно находят решение уравнений, более грамотно выбирая способ и методы решений, убедительно формулируют обоснования проведенных предметных действий.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

2. Балашова К.В, Сергушкин И.А. Приёмы и методы решения задач с

параметром // Студенческий научный форум: материалы X Международной студенческой научн. конф. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003513> (дата обращения: 10.12.2020).

3. Стандартные методы решения уравнений [Электронный ресурс] // Вебинар. URL: <https://clck.ru/SaaDu> (дата обращения: 10.12.2020).

4. Иррациональные уравнения. Основные методы решения [Электронный ресурс] // Математический помощник. URL: <https://clck.ru/Saa9T> (дата обращения: 20.12.2020).

5. Методика решения задач повышенной трудности в старших классах средней школы [Электронный ресурс] // BestReferat.ru. URL: <https://clck.ru/SaZJ3> (дата обращения: 10.12.2020).

6. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003. С. 218-223.

7. Казанцева Л. Решение уравнений с дробями [Электронный ресурс] // Skysmart. URL: <https://clck.ru/Saabr> (дата обращения: 20.12.2020).

8. Красненкова Л.А. Методы решения логарифмических уравнений [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <https://clck.ru/Saa3h> (дата обращения: 20.12.2020).

9. Тригонометрические уравнения. Основные методы решений [Электронный ресурс] // Д-р Юрий Беренгард. URL: <https://clck.ru/SaZxq> (дата обращения: 20.12.2020).

10. Удовицкая М.В. Методы решения показательных уравнений [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <https://clck.ru/SaaBF> (дата обращения: 21.12.2020).

11. Крупич В.И. Теоретические основы обучения решению школьников математических задач. М: Библиогр, 1992. С. 370-395.

12. Дуркина С.А. Способы решения уравнений, содержащих модуль [Электронный ресурс] // Инфоурок. URL: <https://clck.ru/SaZun> (дата обращения: 18.12.2020).

*Смыкалова Анна Алексеевна,
студент 4 курса направления подготовки «Юриспруденция»
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске*

*Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске,
г. Новороссийск, Россия*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ПО СТ. 171 УК РФ «НЕЗАКОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

Законодательно под незаконным предпринимательством понимается «осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств в случаях, когда такие лицензия, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере»[1].

Объективная сторона деяния, предусмотренного ст. 171 УК РФ «Незаконное предпринимательство» выражается в трех альтернативных деяниях в форме действий, а именно: в осуществлении деятельности без регистрации; в реализации хозяйствования без лицензии; в проведении коммерческой кампании без аккредитации как в национальной системе аккредитации, так и в сфере технического осмотра транспортных средств.

Исходя из этого, чтобы привлечь индивидуального предпринимателя к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 171 УК РФ требуется установить факт

осуществления именно предпринимательской деятельности, что на практике вызывает наибольшие сложности.

Так, для установления экономической сущности данной уголовной нормы необходимо обратиться к ч. 1 ст. 2 ГК РФ, в которой определяется, что предпринимательство – это «самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом или продажи товаров, или выполнения работ, или оказания услуг» [2, с. 330]. Важно, что при решении вопроса о наличии в деянии лица состава преступления все, перечисленные в законодательстве, признаки должны существовать одновременно, иначе деятельность не будет подпадать под данное понятие. Вышесказанное находит подтверждение в п. 2 ППВС РФ от 18.11.2004 N 23 в котором закреплено, что если не зарегистрированное в качестве ИП лицо, приобрело (или получило в другом порядке) для личных нужд недвижимое имущество, но в связи с отсутствием необходимости в его использовании временно сдало его в аренду или внаем и в результате такой сделки получило доход (в крупном или особо крупном размере), содеянное им не влечет уголовной ответственности за незаконное предпринимательство [3].

При квалификации преступного деяния по ст. 171 УК РФ, необходимо учитывать то, что осуществление коммерческой деятельности без регистрации имеет место в том случае, когда в ЕГРИП «будет отсутствовать запись о приобретении физическим лицом статуса индивидуального предпринимателя либо содержится запись о прекращении деятельности физического лица в качестве индивидуального предпринимателя» [4, с. 77-78].

Вторым незаконным действием индивидуального предпринимателя, предусмотренным диспозицией статьи 171 УК РФ, является осуществление коммерческой деятельности без лицензии в случае, когда она прямо предусмотрена законодательными актами, под ней понимается - специальное разрешение (выполненное в бумажной или электронной форме) на право

осуществления индивидуальным предпринимателем конкретного вида труда [5].

Также в ч. 1 ст. 17 Закона о лицензировании приведен перечень видов деятельности, на осуществление которых требуется получение государственного разрешения, однако он не является исчерпывающим, так как лицензирование осуществляется и на основании отдельных законов и подзаконных актов, поэтому для конкретизации норм законодательства в ч. 2 ст. 1 Закона обозначен труд, не подлежащий лицензированию, например, нотариальная, образовательная деятельность и др. Необходимо отметить, что в соответствии с Законом [6] выдача разрешения на осуществление хозяйствования должна обязательно предшествовать процедуре государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Если лицо осуществляет предпринимательскую деятельность и ей на основании федеральных законов можно заниматься только с лицензией, однако еще сам порядок и условия такого разрешения установлены не были, а гражданин уже начал осуществлять коммерческую кампанию, то его действия согласно п. 9 ППВС РФ № 23 [7], следует квалифицировать как незаконное предпринимательство без специального разрешения.

Последним альтернативным действием, предусмотренным диспозицией ст. 171 УК РФ, является проведение коммерческой кампании без аккредитации, как в национальной системе аккредитации, так и в сфере технического осмотра транспортных средств, в соответствии с ФЗ "Об аккредитации в национальной системе аккредитации" под аккредитацией понимают – подтверждение национальным органом по аккредитации соответствия индивидуального предпринимателя критериям аккредитации, являющееся официальным свидетельством компетентности индивидуального предпринимателя осуществлять деятельность в определенной области аккредитации.

Диспозиция уголовно-правовой нормы, закрепленной в ст. 171 УК РФ, является бланкетной, что влечет определенные трудности в квалификации, та

как все изменения, как в перечне видов лицензируемой деятельности, так и в федеральных законах, регламентирующих регистрацию индивидуальных предпринимателей, могут повлечь за собой перемену содержания уголовно-правового запрета без преобразования уголовно-правовой нормы.

По конструкции объективной стороны преступление о незаконном предпринимательстве является формально-материальным. При формальном составе – преступление считается оконченным, когда лицо или без регистрации в ЕГРИП, или без специального разрешения, или без аккредитации в национальной системе аккредитации осуществило предпринимательскую деятельность. Для материального состава – преступление будет окончено, если деянием был причинен ущерб или же доход в крупном (особо крупном) размере.

Согласно п.12 Постановления Пленума ВС РС № 23 от 18.11.2004 под извлечением крупного дохода от предпринимательской деятельности следует понимать выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной коммерции без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности.

Так, еще одним из обязательных альтернативных последствий объективной стороны выступает причинение деянием крупного ущерба. Интересно то, что ущерб можно рассматривать и в качестве общественно опасного последствия и как условие привлечения к уголовной ответственности [8, с. 130-131]. Законодательно еще не определено, что следует понимать под ущербом в данном случае, поэтому возникают определенные трудности при его толковании. Денежное выражение крупного дохода и ущерба определено в примечании к ст. 170.2 УК РФ, они исчисляются в сумме, превышающей два миллиона двести пятьдесят тысяч рублей. Одной из нерешенных проблем является то, что законодатель в качестве данного признака объективной стороны не установил ни понятие, ни критерии для определения ущерба и его

выражения в количественных и качественных показателях, перечислен только круг субъектов, которым он может быть причинен.

Многие исследователи относят в состав ущерба по ст. 171 УК РФ реальный вред (прямой действительный ущерб). При этом одни авторы включают в это понятие также упущенную выгоду, вторые – вред, причиненный жизни или здоровью гражданина, третьи полагают, что под ущербом от незаконного предпринимательства следует понимать неуплаченные лицензионные сборы и налоги.

Рассматривая ущерб с точки зрения гражданского права, становится понятно, что Согласно ч. 2 ст. 15 ГК РФ убытки включают реальный ущерб и упущенную выгоду. При этом упущенная выгода определяется как "неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено". Из вышеуказанной формулировки следует, что, применяя дефиницию "гражданский оборот", законодатель обозначает пределы применения "упущенной выгоды". Однако, учитывая то, что в уголовном праве ответственность не может применяться исходя из условных категорий и должна строго вытекать из принципа вины, следует согласиться с М.А. Агафоновой, что в материальных составах преступлений применение упущенной выгоды недопустимо, данная категория может применяться только в гражданском праве [9, с. 24]. В ущерб включается вред, причиненный жизни или здоровью гражданина, его имуществу, в частности, вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара, работы или услуги, а также вследствие недостоверной или недостаточной информации о товаре (работе, услуге) согласно ст. 1095 ГК РФ необходимо отметить, что обязательна должна присутствовать причинная связь с незаконным предпринимательством [10, с. 32]. Так можно сделать вывод, что размер и содержание ущерба следует оценивать индивидуально с учетом материалов каждого уголовного дела.

Из всего вышеуказанного следует, что для более эффективного применения данной нормы необходимо частично декриминализировать ст. 171 УК РФ посредством исключения указания на причинения крупного ущерба, как одного из последствий. Такая реформа послужит тем, что по конструкции объективной стороны состав станет формальным, а значит, произойдет упрощение, как привлечения к уголовной ответственности, так собирания доказательственной базы по делу [11, с. 100].

Следующая особенность состоит в определении соотношения ч. 1 ст. 171 УК РФ с некоторыми смежными составами преступлений, а также в случаях ее конкуренции с другими нормами права [12, с. 326].

Необходимо рассмотреть правовое соотношение ст. 171 и ст.171.3 УК РФ, Так, законодатель в норме о незаконном предпринимательстве делает оговорку о том, что к уголовной ответственности по ст.171 УК РФ не привлекаются лица, осуществляющие незаконное предпринимательство в сфере оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, так как данные статьи соотносятся между собой как общая и специальная. «Конкуренция между данными составами преступлений должна быть разрешена в соответствии с правилами, установленными в ч. 3 ст. 17 УК РФ, в пользу специальной нормы» [13, с. 150]. Однако Н.А. Лопашенко предлагает квалификацию указанных деяний исходя из правил идеальной совокупности в том случае, если незаконное производство или оборот алкогольной продукции осуществляются без регистрации предпринимательской деятельности и сопряжены с извлечением дохода в крупном размере или причинением крупного ущерба. Исходя из буквального толкования закона, индивидуальный предприниматель при описанных обстоятельствах может быть привлечено к ответственности дважды за предпринимательскую деятельность: один раз за то, что без регистрации извлекал доход или причинило ущерб, второй – за то, что действовал без лицензии.

Еще одна особенность состоит в разграничении незаконного предпринимательства и мошенничества, совершенного в сфере предпринимательства. Так мошенничество совершенно не отвечает определению предпринимательской деятельности, в отличие от преступления, предусмотренного ст. 171 УК, где деяние не соответствует закону лишь по формальным обстоятельствам: деятельность, требующая регистрации и (или) лицензирования, осуществляется без соблюдения этих условий, но по содержательным признакам она отвечает определению предпринимательства. «При осуществлении незаконной предпринимательской деятельности совершаются те действия, которые подпадают под признаки недействительной сделки, а при мошенничестве происходит завладение чужим имуществом путем обмана или злоупотребления доверием, в основе которого лежит фиктивная сделка» [14, с. 99]. Целью мошенничества является завладение чужим имуществом, а цель незаконного предпринимательства – получение дохода как результата такой деятельности [15, с. 54].

Российским законодательством в связи с тем, что незаконное предпринимательство, достаточно активно используется на сегодняшний день, так как за последнее десятилетие достаточная группа граждан пополнила ряды индивидуальных предпринимателей, согласно статистике [16], предусмотрена еще одна норма, которая выражена в виде привлечения к административной ответственности – ст. 14.1 КоАП РФ.

В доктрине уголовного права высказывается мнение об отсутствии у законодателя единообразного подхода к формулированию средств и обстоятельств дифференциации юридической ответственности, вследствие чего возникает определённая несогласованность норм уголовного и административного законодательства [17, с. 307]. Так, первым отличием является название статей, предусматривающих ответственность за незаконную предпринимательскую деятельность ст. 171 УК РФ – незаконное предпринимательство, ст.14.1 КоАП РФ – осуществление

предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии) [18, с. 230]. Обращаясь к диспозициям норм, можно увидеть, что в административном законодательстве также отсутствует ответственность за занятие лицом предпринимательства без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств.

Данные примеры наглядно показывают межотраслевую несогласованность в сфере определения ответственности за преступления, нарушающие общий порядок осуществления предпринимательской деятельности.

В соответствии со ст. 14.1 КоАП РФ за деяния, указанные в диспозиции, предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от пятисот до двух тысяч пятисот рублей. Очевидно, что данные суммы не являются существенными для правонарушителей с учетом извлеченной прибыли, следовательно, не могут быть условием для предупреждения совершения такого рода правонарушений. Лица, уплатившие штраф, продолжают, как правило, в течение определенного времени нарушать закон снова [19, с. 32]. Так, для эффективного противодействия данному виду преступлений – получения дохода от незаконной предпринимательской деятельности – необходимо установить размер штрафа, адекватный сумме незаконно извлеченного дохода.

Вопрос конкуренции норм права, устанавливающих уголовную и административную ответственность, характеризуется тем, что элементы правонарушения отличаются от элементов состава преступления. Так, стоит отметить, что в ст. 171 УК кроме порядка регистрации и осуществления предпринимательской деятельности в отдельных случаях непосредственным объектом преступления выступает порядок ее лицензирования. В КоАП РФ данный порядок является объектом самостоятельного состава правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 14.1.

Еще одна особенность состоит в том, что в отличие от состава административного правонарушения, который имеет ярко выраженный формальный характер, факультативные элементы объективной стороны преступления определяют его формально-материальный состав. Учитывая данный факт, при отсутствии крупного ущерба, крупного или особо крупного дохода, связанного с осуществлением предпринимательской деятельности без государственной регистрации, данные противоправные деяния не могут квалифицироваться как покушение на незаконное предпринимательство и должны рассматриваться исключительно в рамках законодательства об административной ответственности.

Следующее различие при квалификации данных норм основывается на том, что в КоАП РФ не содержится института соучастия ни критериев, по которым причастной к совершению административного правонарушения может считаться именно группа лиц, поэтому в отношении каждого лица возбуждается и рассматривается отдельное дело об административном правонарушении.

При сравнении субъективной стороны ст.171 УК РФ и ст.14.1 КоАП РФ «главным отличием выступает, что преступлением не может быть совершено по неосторожности» [20, с. 405], так как лицо, совершая преступные осознано, что занимается предпринимательской деятельностью без регистрации, без специального разрешения (лицензии), и желает совершения либо продолжения этих действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что нормы, предусматривающие ответственность за деятельность индивидуального предпринимателя имеют ряд отличительных признаков, при этом практике часто возникают определенные трудности при квалификации, которые выражаются в виде их конкуренций с другими уголовно-правовыми нормами либо в случае соотношения со смежными составами.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Середа И.М. Некоторые проблемы профилактики незаконного предпринимательства // Проблемы современного российского законодательства: сб. трудов конференции, Иркутск, 18 октября 2012 г. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. С. 327-332.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 (ред. от 07.07.2015) «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // СПС Консультант плюс.
4. Мироненко С.А. Некоторые актуальные вопросы квалификации незаконного предпринимательства // Вестник магистратуры. 2014. № 6-2 (33). С. 77-78.
5. Федеральный закон РФ от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 18.02.2020) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС Консультант плюс.
6. Федеральный закон РФ от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СПС Консультант плюс.
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004 N 23 (ред. от 07.07.2015) «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // СПС Консультант плюс.
8. Клепицкий И.А. Начало бизнеса: риск наказания // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2020. № 2. С. 130-161.
9. Усенко О.В. Проблема установления размера ущерба или дохода при раскрытии и расследовании незаконного предпринимательства // Российский следователь. 2020. № 1. С. 23-26.
10. Зубкова В., Шпилева В. Проблемы определения крупного ущерба при незаконном предпринимательстве // Уголовное право. 2006. № 6. С. 30-33.

11. Урда М.Н., Понятовская Т.Г. Проблемы применения нормы, устанавливающей ответственность за незаконное предпринимательство: монография. М.: Юрлитинформ. 2010. 209 с.

12. Абдулаева В.С. Незаконное предпринимательство: проблемы квалификации // Российское право на современном этапе: сб. научных трудов XIV Междунар. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 21 апреля 2020 г. М.: Знание-М, 2020. С. 324-330.

13. Власов И.С., Голованова Н.А., Гравина А.А. Криминализация и декриминализация как формы преобразования уголовного законодательства: монография. М.: Юридическая фирма "Контракт", 2018. 280 с.

14. Силаве А.В. Проблемы отграничения незаконного предпринимательства от смежных составов преступлений // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. № 29 (283). С. 97-101.

15. Соколова С.В., Кудряшова Т.В. Актуальные проблема применения уголовного законодательства в сфере применения предпринимательской деятельности // Вестник Института экономики и управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2017. № 3 (25). С. 49-57.

16. Сведения о работе по государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: <https://www.nalog.ru> (дата обращения 19.12.2020).

17. Кругликов Л.Л. Понятие, основания и виды дифференциации ответственности за преступления и иные правонарушения // Lex russica. 2014. № 3. С. 305-313.

18. Ершов М.А. Особенности дифференциации ответственности за отдельные преступления в сфере экономической деятельности // Дифференциация и индивидуализация ответственности в уголовном и уголовно-исполнительном праве: материалы междунар. науч.-практ. конф.,

Рязань, 11 января 2015 г. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2015. С. 228-233.

19. Долгополов А.А., Шульга А.В., Неженец О.В. О некоторых проблемах уголовной и административной ответственности за незаконное предпринимательство в сфере торговли // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 3 (85). С. 29-33.

20. Попов А.В. Незаконное предпринимательство: к вопросу о конкуренции ч.1 ст.14.1 КоАП РФ и ст.171 УК РФ // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Т. 16. № 3. С. 401-407.

*Ташпулатов Айбек,
доцент кафедры “Бухгалтерский учет и аудит”,
кандидат экономических наук,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО РЫНКА ТРУДА

Эконометрические исследования, проводимые с целью изучения ретроспективного и перспективного состояния спроса и предложения рабочей силы на сельском рынке труда, предусматривают применение экономико-математических методов и моделей, которые обеспечивают надежность и достоверность аналитической информации.

Эконометрические модели снижения уровня несоответствия спроса и предложения рабочей силы требуют разработки целевых функций в следующих направлениях, в зависимости от поставленной задачи:

1) минимизация спроса и предложения на рабочую силу в сельскохозяйственном производственном секторе рынка труда;

2) максимизация спроса и предложения на рабочую силу в других секторах экономики.

В качестве критерия оптимальности при составлении экономико-математических моделей развития сельского рынка труда ставится задача максимизации спроса и предложения на рабочую силу во основных отраслях и секторах экономики. В частности, в качестве критерия оптимальности (целевой функции) используется максимизация количества рабочих мест в отраслях обрабатывающей промышленности, сферы услуг и личной трудовой деятельности:

$$F = \sum_{\mu=1}^{\Omega} \sum_{j=1}^J \left(n_{\mu j}(t) \cdot x_{\mu j}(t) + \check{n}_{\mu j} \cdot \check{x}_{\mu j}(t) \right) \rightarrow \max$$

где: $n_{\mu j}(t), \check{n}_{\mu j}(t)$ – норматив работников сотрудников; μ -й квалификации j -й отрасли на действующих и вновь вводимых предприятиях по секторам экономики, чел.;

$x_{\mu j}(t), \check{x}_{\mu j}(t)$ – количество работников соответствующей квалификации.

Необходимые условия и ограничения:

1. Создание условий для эффективной работы существующих рабочих мест:

$$\sum_{\mu=1}^{\Omega} b_{\mu j}(t) \cdot x_{\mu j}(t) \leq \Phi_j(t)$$

где: $b_{\mu j}(t)$ – затраты на содержание рабочего места в t-периоде, тыс. сум;

$x_{\mu j}(t)$ – общее количество доступных рабочих мест μ -й квалификации j -й отрасли в исследуемом периоде;

$\Phi_j(t)$ – общая стоимость затрат, связанных с содержанием основных фондов в исследуемом периоде, в тыс. сум.

2. Создание новых рабочих мест:

$$\sum_{\mu=1}^{\Omega} G_{\text{я.у.}\mu j}(t) \cdot \check{x}_{\mu j}(t) = I_{\text{я.у.}j}(t) + KR_{\text{я.у.}j}(t)$$

где: $G_{\text{я.у.}\mu j}$ - объем капитальных вложений, затраченных на создание рабочих мест в отраслях сельского хозяйства, в тыс. сум.;

$\check{x}_{\mu j}(t)$ – количество вновь созданных рабочих мест в отраслях сельского хозяйства;

$I_{\text{яву.}j}(t)$ – объем инвестиций, направленных на создание новых рабочих мест, тыс. сум.;

$KR_{\text{яву.}j}(t)$ – объем кредитов, выделяемых на создание новых рабочих мест, в тыс. сумов.

3. Расширение занятого населения надомным трудом в сельской местности:

$$\sum_{\mu=1}^{\Omega} n_{k,\mu j}^{c(2)}(t) \cdot x_{\mu j}^{c(2)}(t) \cdot k_{\text{см.}\mu j}^{c(2)}(t) \leq \Phi k_j^{c(2)}(t)$$

где: $n_{k,\mu j}^{c(2)}(t)$ – норматив надомных работников на рабочее место в секторах обрабатывающей промышленности;

$x_{\mu j}^{c(2)}(t)$ – количество работников, занятых надомным трудом, чел.;

$k_{\text{см.}\mu j}^{c(2)}(t)$ – коэффициент сменности использования основных фондов;

$\Phi k_j^{c(2)}(t)$ – общая количество котируемых рабочих мест для надомников, чел.

4. Повышение материальной заинтересованности работников:

$$\sum_{\mu=1}^{\Omega} \sum_{j=1}^J \sum_{\psi=1}^{\Psi} \left(\partial_{\psi,\mu j}(t) \cdot x_{\mu j}(t) + \check{\partial}_{\psi,\mu j}(t) \cdot \check{x}_{\mu j}(t) \right) > IB(t)$$

где: $\partial_{\psi,\mu j}(t), \check{\partial}_{\psi,\mu j}$ – доходы работников ψ -го вида соответственно на действующих и вновь создаваемых рабочих местах, в тыс. сум;

$IB(t)$ – минимальная величина потребительской корзины в стране в t-м периоде, в тыс. сум.

5. Условие неотрицательности переменных:

$$x_{\mu j}(t) \geq 0; \check{x}_{\mu j}(t) \geq 0$$

В следующем этапе в качестве критерия оптимальности принимается целевая функция, обеспечивающую наибольший объем предложения рабочей

силы.

$$F = \sum_{j=1}^J \sum_{\beta=1}^{75} \sum_{\psi=1}^{\Psi} \left(K_{\psi\beta}(t) \cdot y_{\psi\beta}(t) + \hat{K}_{\psi\beta}(t) \cdot \hat{y}_{\psi\beta}(t) \right) \rightarrow \max$$

где: $K_{\psi\beta}(t)$ и $\hat{K}_{\psi\beta}(t)$ – коэффициент обеспеченности действующих и вновь создаваемых рабочих мест соответствующей квалификации;

$y_{\psi\beta}(t)$, $\hat{y}_{\psi\beta}(t)$ – количество сельского населения, соответственно занятых и незанятых в отраслях экономики, тыс. чел.

Для достижения этой цели необходимо выполнение следующих условий и ограничений:

1. Перераспределение занятого населения по отраслям экономики:

$$\sum_{\beta=18}^{60} \sum_{\gamma=1}^7 g_{\beta\gamma}(t) \cdot y_{\beta\gamma}(t) = G_j(t)$$

где: $g_{\beta\gamma}(t)$ – коэффициент, отражающий удельный вес работников, желающих сменить место работы;

$G_j(t)$ – общее количество перераспределяемых работников.

2. Перераспределение незанятого населения по отраслям экономики:

$$\sum_{\beta=18}^{60} \sum_{\gamma=1}^7 \hat{g}_{\beta\gamma}(t) \cdot \hat{y}_{\beta\gamma}(t) = \hat{B}_j(t); \quad j = \overline{1, J}$$

где: $\hat{g}_{\beta\gamma}(t)$ – коэффициент, отражающий долю безработных;

$\hat{B}_j(t)$ – общее количество незанятого населения, в тыс. чел.

3. Организация переподготовки безработных желающих трудоустроиться в сельской местности за счет средств Фонда занятости населения:

$$\sum_{\beta=18}^{60} \sum_{\gamma=1}^7 \hat{p}_{\beta\gamma}(t) \cdot \hat{y}_{\beta\gamma}(t) = P_{mc\gamma}(t)$$

где: $\hat{p}_{\beta\gamma}(t)$ – стоимость переобучения одного безработного, в тыс. сумов;

$\hat{y}_{\beta j}(t)$ – сведения о численности неработающего населения с разбивкой по уровню образования и возраста, чел.;

$P_{m.c.\gamma}(t)$ – сумма средств Фонда занятости населения на перевоспитание безработных, в тыс. сум.

4. Снижение уровня текучести работников:

$$\sum_{\beta=1}^{60} \sum_{\gamma=1}^7 \sum_{c=1}^4 n_{\beta j \gamma}(t) \cdot y_{\beta j \gamma}(t) \leq \sum_{c=1}^4 N_j(t)$$

где: $n_{\beta j \gamma}(t)$ – коэффициент текучести по отраслям экономики;

$y_{\beta j \gamma}(t)$ – количество занятого населения соответствующего образования и возраста;

$N_j(t)$ – норматив текучести работников по секторам экономики.

5. Повышение материальной заинтересованности занятого и незанятого населения:

$$\sum_{\beta=14}^{75} \sum_{j=1}^J \sum_{\gamma=1}^7 \left(\partial_{\beta j \gamma}(t) \cdot y_{\beta j \gamma}(t) + \hat{\partial}_{\beta j \gamma}(t) \cdot \hat{y}_{\beta j \gamma}(t) \right) > \hat{IB}(t)$$

где: $\partial_{\beta j \gamma}(t)$ ва $\hat{\partial}_{\beta j \gamma}$ – сумма дохода на душу занятого и незанятого, в тыс. сум.;

$\hat{y}_{\beta j \gamma}(t)$ – количество незанятого населения соответствующего образования и возраста;

$\hat{IB}(t)$ – минимальная величина потребительской корзины в стране в t-м периоде, в тыс. сум.

б. При условии, что неизвестные параметры не отрицательны:

$$y_{\beta j \gamma}(t) \geq 0; \hat{y}_{\beta j \gamma}(t) \geq 0.$$

Предлагаемые экономико-математические модели были использованы при анализе и оценке состояния сельского рынка труда в трудоизбыточной Ферганской области.

Список литературы

1. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63.
2. Газиев Х.О. Некоторые вопросы управление материальной потребности на примере СП ООО «Евразия ТАПО-Диск» // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 3-5 (72). С. 4-7.
3. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.
4. Исманов И.Н., Курпаяниди К.И. Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 28-30.
5. Камбаров Ж.Х., Комилжанов Ш.И. Анализ и программа развития туризма в узбекистане // Актуальная наука. 2019. № 12 (29). С. 14-17.
6. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.Қ. Инқирозга қарши инновацион механизмни такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2016. № 4.
7. Тошмаматов Н., Исманов И.Н., Хожаев А. С. О некоторых вопросах предмета бухгалтерского учета // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 88-93.
8. Тошпулатов И.А. Енгил саноат корхоналари рақобатбардошлигини таъминлашда кластер моделини такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 3. С. 11-17.
9. Устаджалилова Х.А., Райхонова Э.Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 5-6 (37). С. 90-93.

10. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.

11. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.

12. Ashurov M.S. Shakirova Y.S. Some aspects of investition-innovation management in the economy of uzbekistan // Scientific-technical journal. 2018. Vol. 22. No. 2. P. 116-120.

13. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>

*Терехова Ольга Евгеньевна,
преподаватель,
Ташкентский Государственный Педагогический Университет
имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ТВОРЧЕСТВО» И «ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

Как возникают способности? Как их выявить и развить? Этими вопросами человечество задается с древних времен, и лучшие его сыны – философы, психологи, педагоги – искали ответы на эти вопросы.

Рассмотрение данных вопросов целесообразно начать с этимологии понятий «творчество и «способности».

«Творчество – творенье, сотворенье, созидание как деятельное свойство. Творческий дар немногим дан. Способный – годный к чему или склонный, ловкий, сручный... способности качество по прилагательному...» [8, с. 25].

Ф. Батюшков в своей статье «Творчество», опубликованной в энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона, дает такое определение: творчество есть созидание нового. В этом значении данное понятие может иметь применение к любым жизненным процессам, как к органическим, так и неорганическим. А сама жизнь – это нескончаемые изменения, и все рождающееся в природе – не что иное, как результат творческого процесса. Но само понятие «творчества» предусматривает духовное начало, и поэтому прикладное значение термина рассматривается в контексте деятельности человека.

В общепризнанном смысле «творчество» – это символический термин, обозначающий психический процесс, который выражается в реализации, воспроизведении или в комбинировании имеющейся в сознании информации в условно новой форме в любой области человеческой деятельности – наука, поэзия, музыка, изобразительное искусство и пр. Философский словарь [19, с. 474] дает следующее определение: «Творчество – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности. Творчество представляет собой возникшую в труде способность человека из доставляемого действительностью материала созидать новую реальность, удовлетворяющую многообразным общественным потребностям».

Значительный вклад в раскрытие проблемы творчества внесли немецкие философы Гегель и Шеллинг.

Первый определил *творчество* как личные усилия человека по осуществлению целей Мирового духа, который, в свою очередь, руководит историей [5, с 125].

Второй философ проводил грань между понятиями «деятельности» и «творчества» и утверждал, что творчество детерминировано противоположностью деятельности, а творец следует влечению своей природы. «Только искусству дано умиротворять наши безмерные порывы и разрешать в нас последнее, самое глубокое противоречие», – утверждал Шеллинг. И лишь

диссонанс сознательного с бессознательным способен пробудить творческий стимул.

Арнольд Тойнби, английский философ и историк XIX-XX веков, дал следующее определение: человек – это существо, несущее в себе «божественное» начало [17, с. 122]. И лишь трансформация «внутреннего творческого импульса» в постоянный стимул позволяет реализовывать потенциал всего творческого разнообразия.

Проблема творчества была тщательно изучена и описана в трудах русских философов конца XIX – начала XX века В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Соловьев считал, что художественное творчество – это область воплощения идей.

Бердяев в философии творчества видел, прежде всего, осознание того факта, что творческий акт понятен и возможен лишь при условии, при котором человек не находится в устойчивой системе бытия. И само творчество является показателем неполноты мира, преодолением этой неполноты и доказательством существования силы, исходящей из другого мира. Человек – не просто творец, он сам есть творчество и без творчества не имеет лица [1, с. 252-258].

Анализ работ исследователей проблемы творчества показывает, что психологи чаще всего задаются данным вопросом и стремятся определить, как «устроено» творчество, чтобы понимать, как им «управлять».

Психологический словарь [10, с. 282] дает такое определение: *творчество* – продуктивная форма деятельности человека, при которой возникают новые результаты: научные открытия, изобретения, музыкальные произведения и т. д. Творческий процесс состоит из осознаваемых и неосознаваемых элементов: формулирование проблемы; систематизирование знаний и личного опыта; выдвижение гипотезы; поиск путей решения; наблюдение, эксперимент и систематизация полученных данных; оформление данных в виде логических образных, математических, графических, предметных структур.

Психологи в своих работах дают различные интерпретации термина «творчество».

Л.С. Выготский [4, с. 95] определял творчество как создание нового, С.Л. Рубинштейн [15, с. 121] утверждал, что творчество – это деятельность, результатом которой является нечто, ни на что не похожее, помогающее обогащать искусства и науки и в то же время развивающее самого творца.

Л.В. Брушлинский [2, с. 345] и О.К. Тихомиров [17, с. 35] считали, что творчество – это обнаружение и создание чего-то качественно нового, отходящего от привычных стандартов. Тихомировым особое значение в процессе творчества придавалось постановке цели: следование человека поставленной задаче, его настойчивость в ее решении.

А. Маслоу [11, с. 26] был убежден, что человек проявляет истинное творчество (креативность) в своей повседневной жизни, делая выбор и самовыражаясь в обыденных жизненных ситуациях.

По Я.Н. Пономареву [13, с. 49] творческая личность обладает нестандартным мышлением и высоким уровнем самоорганизации. Творческий человек инициативен и работоспособен, он получает удовлетворение не столько от результата своего труда, сколько от процесса.

Начиная с конца XIX до 20–30-х годов XX века проблеме творчества уделялось пристальное внимание. В частности, профессор С.О. Грузенберг [7, с. 60] в своей публикации «Психология творчества» подчеркивал, что творчество открывает широкие горизонты для важных наблюдений, обобщений и выводов в сфере гуманитарных наук, обещает поднять завесу тайны над целым рядом спорных вопросов в области сравнительного языкознания, литературы, теории искусства, эстетики и критики; исследование творчества и его компонентов даст понимание самой сути человека. Он определял творчество как:

– *систему познавательных процессов*, или определенную деятельность человека, синтезирующую некие процессы мышления и построение логических

теорий;

– *систему религиозных взглядов*, или определенную деятельность человека, синтезирующую религиозно-метафизическое мировоззрение;

– *систему реалий духовного мира человека*, выявляющихся в разнообразии его духовного опыта;

– *систему психологических утверждений*, синтезирующих дифференцированное психологическое видение;

– *систему художественных эмоций и процессов эстетического мышления*;

– *систему представлений и образов в ритме речи*.

Русский инженер П.К. Энгельмейер [20, с. 208] в своей работе «Теория творчества» оспаривал тот факт, что такая теория существует как система, и утверждал, что она является еще «младенцем», поэтому самому понятию «творчество» придается довольно размытое значение. П.К. Энгельмейер предложил ввести новое понятие. «В виду того что теория творчества является особым знанием, хотя и опирающимся на ряд других, но самостоятельным и объединенным в себе, то полезно было бы дать ей особое имя. Можно бы ее назвать *эврилогией*. Эврилогия имеет целью исследовать возникновение всего нового, от первого проблеска в душе до осуществления в деле». Инженер представлял творчество человека как продолжение творчества природы.

В «Теории творчества» автор высказал мнение, что на человека с самого рождения до конца его жизни оказывают влияние определенные воздействия, оставляющие впечатления, которые, в свою очередь, формируют его «Я». Таким образом Энгельмейер сопоставлял рождение человека и творчества. Петр Климентьевич придавал колоссальное значение в процессе творчества мышлению и воображению, эта теория впоследствии была подтверждена в работах выдающихся психологов. Он дал следующие критерии для понимания проблемы творчества: искусственность, целесообразность, неожиданность и целостность.

Искусственность предполагает вмешательство человека в жизнь природы. Примером тому служит созданные человеком предметы материальной и духовной культуры.

Целесообразность – это решение ранее оформленной логической задачи, стимулирующей творца; решение, направленное удовлетворить какие-либо нужды.

Неожиданность, по мнению автора, содержит в себе новизну, которую невозможно создать с помощью «методического мышления»; этот прорыв детерминирован интуицией, как обязательной составляющей творчества.

Целостность рассматривает человеческое творение как организм, состоящий из отдельных частей, которые, функционируя вместе, представляют собой единое целое.

В своей публикации П.К. Энгельмейер упоминает в науке русскую школу о творчестве, основанную А.А. Потебнёй и А.Н. Веселовским, чьи идеи впоследствии получили подтверждение в исследованиях психологов и философов.

Выдающийся психолог Пономарев Я.А. изучал возникновение творческой идеи, принципы подхода к анализу проблемы творчества, динамику этого подхода и тенденцию направления данной динамики [12, с. 46-150]. Это исследование было опубликовано в его работе «Развитие проблем научного творчества в советской психологии», в которой среди прочих эта тема широко освещена за период Царской России. Автор анализирует первые работы соотечественников по изучению психологии творческого процесса – В.М. Бехтерева, М.А. Блоха, Б.А. Лезина, Ф.Ю. Левинсона-Лессинга, Д.Н. Овсяннико-Куликовского, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и других.

Необходимо подчеркнуть, что в вопросах управления творческой деятельностью существуют *две противоположные тенденции*. Одна тенденция предполагает, что творческим процессом можно управлять с помощью алгоритмизации, с применением неких технических приемов; *другая*

категорически отвергает подобный подход, утверждая, что таким образом нельзя создать ничего принципиально нового, невозможно управлять творческой деятельностью, но можно создать необходимые условия для творчества.

Комплекс подобных условий весьма обширен – начиная с совокупности благоприятных для интуитивного восприятия идеи обстоятельств и заканчивая развитием творческих способностей.

Анализ генезиса творчества в публикациях ученых позволяет отчетливо проследить за эволюцией тенденций исследования данной проблемы «в постепенном движении от нерасчлененного, синкретического описания явлений творчества, от попыток непосредственно охватить эти явления во всей их конкретной целостности, к выработке представления об исследовании творчества как о комплексной проблеме – в движении по линии дифференциации аспектов, выявления ряда различных по своей природе закономерностей, детерминирующих творчество» [15, с. 112-115].

Так, Я.А. Пономарев [13, с. 9-15] определял творчество как механизм, так и взаимодействие, ведущие к развитию. Автор разграничивает понятия «деятельности» и «творчества» следующим образом: «Отставание уровня понимания природы творчества от требований современных задач исследования творческой деятельности... обнаруживает... в вопросе о критериях творчества, критериях творческой деятельности... отсутствие достаточно строгих критериев для определения разницы между творческой и нетворческой деятельностью человека...» Пономарев называет главное различие: *деятельность* целесообразна, то есть предусматривает соответствие результата цели, *творчество* же, подчеркивает автор, является вторичным продуктом деятельности и основано на факте асинхронности результата и цели.

По Г.А. Праздникову, характерной чертой творчества является новизна, нечто, ранее не существующее ни в области гносеологии, ни в области практической деятельности. Творчество, по его словам, – главный индикатор

эффективности развития материального мира, характерная черта деятельности людей в различных областях. При этом автор проводил некую грань между творчеством и деятельностью, пояснив, что творчество есть деятельность, но не всякая деятельность есть творчество.

Анализируя проблему творчества, В.М. Вилчек [3, с. 47] пришел к выводу, что труд как основа любой деятельности, в том числе и творческой, должен быть разграничен, ибо потребность в творчестве первична, а труд – жизненная неизбежность.

Некоторые психологи – В.Н. Дружинин [9, с. 78-80], Н.М. Гнатко [6, с. 135] – противопоставляют творчество и деятельность. Так, В.Н. Дружинин выявил пропорцию между этими двумя понятиями и их упорядоченными составляющими как единство деятельности человека.

Таким образом, становится очевидным, что понятия «деятельность» и «творческая деятельность» различаются – последняя предполагает новизну в созидании, а также в гносеологии.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М.: Республика, 1995.
2. Брушлинский А.В. Воображение и творчество (трудности в трактовке воображения) // Научное творчество / под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского. М.: Наука, 1969. С. 341-346.
3. Вилчек В.М. Искусство вступает в строй. М.: Иностран. л-ра, 1950.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1983. Т. 5.
5. Гегель Г.В.Ф. Соч.: в 12-ти т. М.;Л., 2006. Т. 8.
6. Гнатко Н.М. Собр. соч.: в 2 т. Л., 1954. Т. 1.
7. Грузенберг С.О. Психология творчества. М., 1960.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Рус. яз., 1998. Т. 2.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 1999.

10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.Л. Краткий психологический словарь. Мн.: Хэлтон, 1998.
11. Маслоу А. Motivation and personality. N.Y., 1954.
12. Пономарев Я.А. Развитие проблем научного творчества в советской психологии // Проблемы научного творчества в современной психологии. М., 1971.
13. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М., 1960.
14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1948.
16. Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека. М., 1969.
17. Тойнби Л. Постижение истории. М., Мысль, 1991.
18. Философский словарь / под. ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М.; Политиздат, 1986.
19. Энгельмейер П.К. Теория творчества. 3-е изд. М.: Книжный дом «Либроком», 2010.

*Тираспольская Анна Юрьевна,
доцент, кандидат филологических наук,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский
государственный университет»
г. Санкт-Петербург, Россия*

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЭТЮД П. И. ШАЛИКОВА «ДЕРЕВНЯ»: К
ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА
ПИСАТЕЛЕЙ «МАССОВОГО СЕНТИМЕНТАЛИЗМА»**

Русский сентиментализм – сложное, крайне неоднородное явление. Ещё в середине 1970-х гг. М. В. Ивановым было предложено дифференцированное рассмотрение данного направления в литературе. Исследователем было выделено два течения: с одной стороны, сентименталистов-новаторов,

каковыми являлись в первую очередь Херасков, Муравьев, Дмитриев и Карамзин, с другой – так называемых «массовых сентименталистов», популяризовавших, зачастую в значительно упрощенном или даже искаженном виде, творческие идеи и художественные принципы крупнейших европейских писателей XVIII столетия (Гете, Руссо, Стерна, Юнга, Томсона и др.), а также непосредственно самих русских сентименталистов-новаторов [1, с. 9-17]. Среди авторов, принадлежащих ко второму течению, были названы имена В. Измайлова, Н. Брусилова, Г. Каменева, П. Львова, В. Подшивалова, М. Сушкова, П. Шаликова и мн. др. [1, с. 4].

Судьбу творческого наследия князя Петра Ивановича Шаликова (1768 или 1767-1852) трудно назвать счастливой. В истории русского литературоведения, да и самой словесности, за писателем прочно закрепилась репутация отъявленного «эпигона сентиментализма», корнями своими уходящая, напомним, в XIX век и сформировавшаяся ещё задолго до смерти литератора [2, с. 404]. Вследствие этого имя Шаликова не было предано полному забвению, как это произошло со многими другими «чувствительными авторами» его эпохи, но стало «притчей во языцех» не только для его современников, но и, к большому сожалению, для многих поколений исследователей, которые если и обращались к литературным опытам писателя, то преимущественно для того, чтобы дать им негативную оценку. Заметным исключением из вышеозначенного общепринятого в науке правила можно назвать вышедший в 1970-е гг. труд Р. В. Чичинадзе [3], следующая работа, в которой серьёзно и последовательно рассматривалась журналистская деятельность Шаликова, увидела свет уже в XXI столетии [4]. Стоит отметить, что непродолжительный всплеск позитивного интереса к творчеству «князя-литератора» пришёлся, как кажется, приблизительно на период 2005 – 2015 гг. В это время в отечественном литературоведении заговорили о «реабилитации» отдельных произведений Шаликова, правда, преимущественно очеркового характера. В частности, А. А. Васькин прямо указал на «реабилитационные»

интенции в заглавии своей статьи «Несколько слов в защиту князя Петра Шаликова и его "Исторических известий о пребывании в Москве французов"...» [5], а А.Н. Пашкуров, говоря о литературных заслугах писателя, отметил: «Князь Петр Шаликов, и поныне несущий клеймо “эпигона” сентиментализма <...>, тем не менее, создал произведение о 1812 годе, перед которым оказались впоследствии бессильны даже самые строгие критики и разоблачители его таланта: “Историческое известие о пребывании в Москве французов 1812 года”, 1813» [6, с. 61]. Изучению путешествий, созданных Шаликовым, уделила внимание в своих исследованиях О.В. Мамуркина (см., например: [7]), ею же была написана работа, посвящённая анализу наррации в художественной повести писателя «Темная роща, или Памятник нежности» [8]. Данная повесть представляет интерес не только с точки зрения способов организации повествования. В частности, в 2007 г. мною было обнаружено любопытное, не укладывающееся в прокрустово ложе представлений о «шаблонном сентиментализме» явление, касающееся персонажной структуры «Темной рощи»: пространство «благой» деревни в произведении Шаликова внезапно оказалось населенным отрицательными персонажами в большей мере, нежели пространство близлежащего города [9]! Уже один этот загадочный факт должен, как мне кажется, побудить исследователей «массового сентиментализма» к более пристальному и вдумчивому анализу повестей и прозаических этюдов писателя.

Представляется небесполезным наметить некоторые возможные пути дальнейшего изучения художественной нарративной прозы князя Шаликова, которые может подсказать текст его прозаического этюда (данное произведение, в отличие от «Темной рощи», едва ли можно назвать полноценной «повестью») под названием «Деревня», впервые увидевшего свет в «Приятном и полезном препровождении времени» в 1798 году.

Первым пунктом следует назвать рассмотрение текстологических вопросов. В частности, небесполезным представляется сопоставительный

анализ вариантов текста «Деревни», опубликованных автором с разницей в 20 лет: текста из «Приятного и полезного препровождения времени» 1798 г. с вариантом 1819 г., изданном в составе «Сочинений князя Шаликова». В качестве только одного существенного отличия отметим, что, снятое в «Сочинениях...» посвящение произведения «моей С***» [10, с. 225] привело к принципиальному изменению повествования этюда в целом, когда из текста были последовательно изъяты все обращения героя-нарратора к подразумеваемому в варианте 1798 г., очевидно, весьма конкретному адресату («Я хочу описать тебе, милая, нашу деревню», «Но тебя нет со мною!», «вообрази, любезная, удовольствие наше», «Для нас, милая души моей, золотой век – в нашем дружестве» и т.д.), в результате чего адресат в варианте 1819 г. становится обобщенно-размытым.

Вторым важным для понимания принципов творчества Шаликова шагом может стать сопоставительный анализ «Деревни» (в варианте 1798 г.) с произведением, которое, несомненно, послужило автору эталоном при создании собственного текста: с прозаическим этюдом или очерком Н.М. Карамзина «Деревня. (Отрывок)» (1792). Даже поверхностное сравнение двух текстов позволяет задуматься о гораздо более высокой степени оригинальности прозаического этюда князя Шаликова по отношению к карамзинскому «образцу», нежели простое «качественное» подражание. Достаточно, например, указать на явную «диспропорцию» количества антропонимов: при приблизительно равном объеме произведений в тексте Шаликова оказывается в 3 раза больше имен собственных (18), чем в тексте Карамзина (6). Различен «статус» героев-повествователей в пространстве деревни: у Карамзина рассказ ведётся от лица постоянного жителя деревни (или, во всяком случае, поселившегося в ней надолго), наслаждающегося полным уединением, у Шаликова – от лица городского жителя, временно гостящего в «сельском уединении», причём в компании друзей. Также существенно разнятся круг и ширина диапазона тем, затрагиваемых писателями

в этюдах, общими из которых наверняка можно назвать только наслаждение близостью к природе и уединением (которое авторы опять же понимают по-разному!) да восхищение простотой и естественностью сельской жизни.

В качестве третьей темы, рассмотрение которой поможет отчасти пролить свет на масштабы оригинальности творчества князя Шаликова, следует выделить опыт соприкосновения его героев – городских жителей и, разумеется, дворян – с идиллически изображаемой повествователем жизнью деревни и «простых земледельцев», т.е. крестьян, их попытку хотя бы частично войти в этот известный им исключительно по буколической, пасторальной литературе мир.

Список литературы

1. Иванов М.В. Карамзин и проблемы русской сентиментальной прозы 1790-х – 1800-х годов: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Л., 1976.
2. Пашкуров А.Н. Изучение литературы позднего русского сентиментализма: методические аспекты // Проблемы изучения русской литературы XVIII века. Сб. 15. СПб.; Самара, 2011. С. 400-411.
3. Чичинадзе Р.В. Жизнь и журналистико-литературная деятельность П.И. Шаликова (Шаликашвили): автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тбилиси, 1971.
4. Ершова В.Н. Научная биография журналиста Петра Ивановича Шаликова: дис. ... канд. филол. наук. М., 2009.
5. Васькин А.А. Несколько слов в защиту князя Петра Шаликова и его «Исторических известий о пребывании в Москве французов»: о забытом произведении русской литературы двухсотлетней давности // Литературная учеба. 2013. № 3. С. 180-192.
6. Пашкуров А.Н. 1812 год в русском сентиментализме: «Историческое известие о пребывании в Москве французов 1812 года» П.И. Шаликова //

Духовно-нравственный и эстетический потенциал русской литературной классики. М., 2013. С. 61-65.

7. Мамуркина О.В. «Пускай их Шаликов поет»: элементы интертекста в травелоге «Путешествие в Малороссию» // Пушкинские чтения. Вып. XIX. 2014. С. 14-19.

8. Мамуркина О.В. «Темная роща, или Памятник нежности»: нарративный инвариант русской сентиментальной повести // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 3. С. 172-176.

9. Тираспольская А.Ю. «Невинный» город и «развратная» деревня в повести П. И. Шаликова «Тёмная роща, или Памятник нежности» (1798) // Литературная культура XVIII века: материалы XXXVI Междунар. филологической конф., Санкт-Петербург, 12–17 марта 2007 г. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2007. С. 123-137.

10. Шаликов П.И. Деревня // Приятное и полезное препровождение времени. Ч. XX. № 94. М., 1798. С. 225-234.

*Тошпулатов Икболжон Адилжонович,
старший преподаватель кафедры “Менеджмент”,
PhD по экономическим наукам,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Сегодня цифровизация промышленных предприятий – является одна из основных тенденций мирового развития. Развитие таких тенденций может увеличить риск снижения конкурентоспособности предприятий, основанных на традиционных технологиях. Поэтому предприятиям необходимо внедрять цифровые технологии в свою деятельность и эффективно их использовать.

Возможность быстрого и гибкого использования цифровых систем управления – важнейший фактор повышения производительности, эффективности и конкурентоспособности современного предприятия. Применение цифровых технологий на предприятиях дает следующие преимущества:

- снижается количество посредников при реализации товаров;
- снижаются транзакционные издержки;
- сокращается время общения, что ускоряет рабочие процессы;
- переговорные процессы ведутся виртуально;
- уменьшение времени реакции на изменения рынка, повышение способности быстро получать необходимую информацию и принимать управленческие решения;
- потребители имеют возможность получить обратную связь по поводу повышения качества продуктов и услуг;
- повышает способность создавать новые продукты и услуги.

Поскольку эти преимущества используют другие участники рынка, использование цифровых технологий не только повысит конкурентоспособность, но и сохранит ее. Внедрение цифровых технологий в деятельность предприятия является объективным требованием, обеспечивающим конкурентоспособность, и жизненно важной необходимостью оставаться участником конкурентной борьбы, а не преуспевать в конкурентной борьбе.

Для обеспечения конкурентного преимущества предприятию может оказаться недостаточно использования только ИТ-инструментов и программного обеспечения, связанного с цифровыми технологиями. Компания сначала должна быть готова к внедрению цифровых технологий. Это обучение также определяется пониманием необходимости внедрения технологий руководством предприятия, а также его возможностями, опытом и финансовыми ресурсами.

В Узбекистане проводятся последовательные реформы по эффективному использованию цифровых технологий. В результате цифровое управление развивается во многих областях, особенно в областях, связанных с предоставлением государственных услуг.

Однако в стране существует ряд проблем с использованием цифровых технологий:

- недостаточное понимание предпринимателями экономической эффективности цифровизации;
- неразвитость технологий автоматизации и цифровизации;
- отсутствие квалифицированных кадров;
- проблемы с финансовыми ресурсами;
- недостаточные затраты предприятий на инновационные разработки и исследования.

Поиск решений таких проблем, принятие необходимых мер сыграют важную роль в развитии цифровых технологий.

В результате развития цифровых технологий в странах мира возникло новое поколение индустрии, четвертая промышленная революция. Отличительные черты Четвертой промышленной революции отражаются в появлении новых технологий, сочетающих достижения цифровых, физических и биологических технологий, исчезновении границ между цифровыми технологиями и органическим, биологическим миром.

Индустрия 4.0 – это автоматизация всех процессов и этапов производства, цифровое проектирование продукта, его виртуальное тиражирование, удаленный контроль конфигурации оборудования, автоматический заказ необходимого количества деталей, контроль доставки, отслеживание готовой продукции от склада до магазина и потребителя.

Реализация программы Индустрия – 4.0 означает организацию умной индустрии. Встроенные системы и глобальная сеть составляют основу

киберфизических систем. Таким образом, концепция четвертой промышленной революции основана на четырех принципах:

- управление связью между людьми и машинами через интернет;
- возможность обеспечить прозрачность информации и создать виртуальную копию системы;
- управлять большими объемами информации и выполнять ряд задач, опасных для жизни человека;
- способность принимать системные решения самостоятельно и автономно.

Индустрия 4.0 ввела человечество в новую эру. Эта новая эра создала новые возможности для миллиардов людей, предприятий и правительств по всему миру. Человеческий капитал, инновации, технологии, гибкость и маневренность – важнейшие факторы успеха Индустрии 4.0.

Использование промышленностью технологий нового поколения играет важную роль в конкурентоспособности стран на мировом рынке. Кроме того, для того чтобы страны могли улучшить экономическое положение, им необходимо эффективно использовать технологии и сочетать их с другими факторами конкурентоспособности.

Применение программы «Индустрия 4:0» дает предприятиям следующие преимущества:

- организация производственного процесса на высоком уровне и постоянный контроль качества продукции;
- требует меньше трудовых ресурсов и человеческого фактора;
- гибкость к рыночному спросу и изменениям;
- энергосбережение;
- легкость контроля производственных процессов и циклов.

Чтобы получить конкурентное преимущество на мировом рынке, нашим предпринимателям необходимо использовать программу «Индустрия 4:0». В нашей стране необходимо разработать меры по созданию предприятий и

организаций, основанных на цифровых технологиях, по развитию необходимой научной среды, по дальнейшему развитию ИТ-сектора.

В ходе исследования были выработаны следующие выводы и рекомендации:

– необходимо наладить локальное производство инструментов, необходимых для использования цифровых технологий;

– нужно разработать практические меры, связанные с развитием ИТ-сектора;

– необходимо проводить сильную политику кибербезопасности и разработать меры по совершенствованию ИТ-инфраструктуры при использовании программы «Индустрия 4.0»;

– нужно организовать повышение квалификации сотрудников предприятия для получения высокой квалификации в области ИТ или отправить их на стажировку в престижные зарубежные учреждения.

Список литературы

1. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.

2. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

3. Ташпулатов А. Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 93-96.

4. Усманова З.М. К вопросам использования трудовых ресурсов на предприятии // ҚарДУ ХАБАРЛАРИ. 2020. № 1(43). С. 177-180.

5. Устаджалилова Х.А., Махмудова О., Султанов Д. Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики // Молодой ученый. 2016. № 3-1 (107). С. 18-19.
6. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.
7. Abdullaeva S.K.. Issues of development of textile industry // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 503-506.
8. Achilov A.N. Accounting for inventory at the chemical industry of the republic of Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 11 (79). P. 5-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.11.79.2>
9. Achilov A.N., Payazov M.M., Akbarov Z.N., Madaminov O.B. Issues to improving the social situation of the population of the republic of Uzbekistan and the qualitative organization of municipal services // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 708-713. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.128>
10. Kambarov J., Rakhmatov U., Rakhmonov N., Sultanova Y. Problems And Solutions For The Implementation Of The Industry-4.0 Program In Uzbekistan // Jour of Adv Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 2. P. 2677-2683.
11. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>
12. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.

13. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

14. Yusupjonovich D.T. Improving the organizational and economic aspects of farms specializing in horticulture // International Engineering Journal For Research & Development. 2020. Т. 5. №. 4. С. 6-6.

*Туйчиева Одина Набиевна,
старший преподаватель кафедры “Экономика”,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

К ВОПРОСУ О РОЛИ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА КАК ОСНОВЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ

Непрерывность процесса интеграции различных областей знаний в производство расширяет проблемное поле системы его управления, которая неоднозначно интегрирует новые знания с опытом, что, в свою очередь, открывает новые перспективы для разработки научно-обоснованных прогрессивных, социально ориентированных норм труда. Разработка системы нормирования труда на основе требований законов рыночной экономики становится сегодня первостепенной задачей для специалистов, занятых управленческой и организаторской деятельностью.

Организация труда на любом предприятии предполагает, прежде всего, правильную расстановку рабочих на основе разделения и кооперации труда. Чтобы установить на предприятии оптимальные количественные и качественные пропорции между отдельными видами труда и группами работников, необходимы достоверные данные о том, какие работы будут выполняться на том или ином участке и какие затраты рабочего времени для этого требуются. Затраты времени, необходимые для выполнения данной

работы, можно определить только методами нормирования труда. Следовательно, нормирование является основой рациональной организации труда и производства. Установление нормы времени на отдельные работы позволяет определить общую трудоемкость изготовления продукции, что в свою очередь дает возможность рассчитать число работников, для выполнения той или иной работы и общую численность персонала предприятия или его подразделений.

Нормы времени являются основой, исходными данными для расчета потребности в оборудовании и производственных площадях. С помощью норм труда осуществляются основные принципы социальной справедливости в сфере труда и распределения, что архи важно для социально ориентированной рыночной экономики.

Тесная связь норм труда с его оплатой создает заинтересованность работников в достижении высоких конечных результатов. Социальная справедливость требует соблюдения определенных принципов в нормировании труда. Важнейшими из них, на наш взгляд, являются:

- установление норм труда на все работы и для всех категорий работников;
- обеспечение равной напряженности норм трудовых затрат с учетом достижений научно-технического и социального прогресса, условий труда, рациональных режимов труда и отдыха;
- создание необходимых организационно-технических условий для внедрения, контроля за выполнение норм труда;
- развитие демократических начал в нормировании труда на основе социального партнерства.

На основании выше изложенного полагаем, что основными направлениями совершенствования нормирования труда в условиях интеграции производства являются: повышение качества действующих норм; применение прогрессивных, технически обоснованных норм трудовых затрат, которые

будут обеспечивать правильное соотношение между ростом заработной платы и производительности труда; всемерное расширение сферы нормирования труда, в первую очередь, охват нормированием предприятий малого бизнеса, что несомненно поможет предпринимателям овладеть экономическими методами руководства и способствовать достижению экономической и социальной эффективности производства.

Список литературы

1. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.
2. Исманов И.Н., Хожаев А.С., Хабижонов С.К.У. Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6 (139). С. 79-81.
3. Камбаров Ж.Х., Комилжанов Ш.И. Кадровые проблемы в сфере туризма // Вопросы науки и образования. 2020. № 3 (87). С. 18-21.
4. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.
5. Хонкелдиева Г.Ш. Организационно-экономический механизм управления инвестиционной деятельностью в сфере телекоммуникаций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 146-150. DOI: 10.24411/2411-0450-2019-11412
6. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.
7. Abdullaeva S.K.. Issues of development of textile industry // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб.

материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 503-506.

8. Achilov A.N. Accounting for inventory at the chemical industry of the republic of Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 11 (79). P. 5-7. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.11.79>.

9. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>

10. Davlyatova G.M., Abdullaeva S.H. Economic perspectives of using the model "UNIVERSITY 3.0" in the education system of Uzbekistan // Economy and business: theory and practice. 2020. No. 2-1 (60). P. 75-79. DOI: 10.24411/2411-0450-2020-10089

11. Mahmudova N.J.Q. Problems of improving reforms to improve the business environment in Uzbekistan // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6. Issue 6. P. 710-715.

12. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>

13. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.

14. Xankeldieva G.Sh. Prospects of the development of investment activity in the field of tourist services: problems and ways of solution // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 10 (78). P. 160-165.

*Уразова Зулфия Муртазаевна,
к.п.н., доцент,
Ташкентский Государственный Педагогический Университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению математике, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении математике. Игры развивают сообразительность и внимание, формирование у детей количественных представлений о предметах, и пространственных понятий (слева, справа вверху, внизу в середине и т. д.), следует переходить к вычислительным операциям, сравнивая предметы по количеству.

Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания, помогают оптимально и эффективно использовать каждую минуту на уроке. Они не только доставляют радость, но и приносят много пользы. Предлагать ребятам собрать картинку из отдельных кусочков. Затем рассказать, что за картинка получилась. Ученики говорят, кто это, какого цвета, какой (используют прилагательные). В приложении можно предлагать несколько картинок, которые можно разрезать на части.

Такие игры требуют подготовки дидактического материала, что отнимает немало времени. Но усилия не пропадают даром. Играя, ученики быстро усваивают материал. Эти игры могут служить своеобразным повторением пройденного материала и просто как разрядка на уроке.

Работа с карточками тоже превращается в интересное состязание. Надо собрать яблочки с буквами (большими или маленькими), составить алфавит и расшифровать слово, цифра обозначает номер буквы в алфавите.

Ученикам очень нравится игра, которая тренирует память. На столе раскладывать картинки с изображением геометрических фигур (или того, что изучают в данный момент). Представители команд внимательно рассматривают все, что есть на столе. Затем, повернувшись спиной к столу, ученики называют то, что запомнили. За каждое правильное слово команда получает очко. Если отгадали, получают очко. Побеждает команда, у которой больше очков.

Задание 1

Цель задания: Выявление умения классифицировать предметы по выбранному свойству. Установить, какому свойству (числовой характеристике или форме) отдают дети предпочтение при выполнении этого задания.

Текст задания: Приготовьте красный и синий карандаши. Посмотрите на рисунок. Здесь изображены фигуры и на каждой из них есть номер. Рассортируйте эти фигуры на две группы по каким-то сходным признакам. Одну группу закрасьте красным карандашом, другую – синим.

Оценивание задания:

1. Фигуры рассортированы по форме: одна группа – четырёхугольники, другая – круги (10 б.).
2. Фигуры рассортированы по числовой характеристике (10-9 б.).
3. Фигуры рассортированы на две группы по каким-то другим признакам (7 б.).
4. Фигуры разбиты на три группы (4 б.).
5. Все фигуры отнесены в одну группу (3 б.).

б. Задание не выполнено (0 б.).

Итак, можно с уверенностью сказать, что применение игровых технологий является одним из средств обучения математике, дает хорошие результаты, повышает интерес учеников к изучению математики, концентрирует их внимание, повышает активность. А так же вносит в урок элемент соперничества, позволяет сконцентрировать внимание ребят на главном – овладении математической терминологии и навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Подобные задания довольно сложные для детей, требующие пристального внимания, умения оперировать представлениями о количестве, расположения предметов, определения их местоположения, упражняясь в названии не только природных объектов, но и математической терминологии, умения сопоставлять, сравнивать находить сходство и различие. Всякая игра, предложенная на занятиях математики, не может быть самоцелью. Она обязательно должна нести смысловую нагрузку, то всякая игра должна развивать мышление ученика, развивать его кругозор. Что требует активности мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Список литературы

1. Жумаев М.Э. Использование компьютерных игр на уроках математики для повышения эффективности в учебном процессе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 6-3. С. 39-42.
2. Жумаев М.Э. Исторический контекст обучения школьников математическим терминам // Вестник психологии и педагогики алтайского государственного университета. 2016. № 3. С. 21-26.
3. Уразова З.М. Дидактические условия формирования пространственного мышления младших школьников: монография. Ташкент: ТГПУ, 2017. 166 с.

*Усманова Зулфия Мусаевна,
старший преподаватель кафедры «Экономика»,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДХОДОВ И МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В настоящее время в условиях коренных реформ всех сфер жизнедеятельности вопросы управления персоналом предприятий становятся достаточно актуальными. И с этой точки зрения эффективное управление персоналом является одной из главных составляющих процветания предприятий всех отраслей, и лёгкая промышленность не является исключением.

Персонал предприятия в современное время имеет значение не просто в качестве кадров, а как трудовые ресурсы, имидж предприятия, способствующий овладению лучшими позициями на рынке [1].

В направлении совершенствования подходов механизма управления персоналом, имеется большое количество работ. Но тем не менее, ситуация, связанная с персоналом на многих предприятиях далека от совершенства. Не многие работодатели осознают то, что одним из главенствующих факторов по продвижению бизнеса является тщательно подобранный персонал [2].

В теории и практике выделяются нижеследующие ступени развития научных подходов к управлению персоналом:

- физиократический, когда индивид предстаёт в качестве носителя силы, данный подход ориентируется на проявляемые им возможности от природы;
- рационалистический (прагматический), когда личность воспринимается в качестве экономического ресурса, фактора производства, в этой связи ориентация предполагает рациональные действия человека;

– в технократическом подходе человек расценивается как составляющая производственного процесса;

– в гуманистическом подходе человек воспринимается как главная ценность общества, предприятия.

С нашей точки зрения каждый из вышеуказанных подходов имеет свои отличительные особенности и преимущества.

Мы бы хотели более подробно рассмотреть гуманистический подход, при котором человек рассматривается в качестве главенствующей ценности общества.

По нашему глубокому убеждению наиболее целесообразным является использование именно гуманистического подхода, так как он раскрывает человеческий потенциал каждого предприятия или организации и нацелен на долгосрочную перспективу.

Проблемы трудоустройства на сегодняшний день являются достаточно актуальными, в связи с чем каждый работник прежде всего боится потерять своё рабочее место. С этой точки зрения работодатель далёк от использования гуманистического подхода.

Но несмотря на вышесказанное если работодатель будет использовать именно гуманистический подход (в сочетании с другими приведёнными подходами), то успех этого предприятия на долгосрочную перспективу будет обеспечен, так как у работников будут раскрыты все имеющиеся способности.

Решающим условием для совершенствования подходов в механизме управления персоналом является структура организации управления персоналом, которая вбирает в себя следующие этапы:

Во-первых: систематизацию целей в контексте управления персоналом;

Во-вторых: распознавание составляющих функций управления, обеспечивающих реализацию всей системы, отвечающей за вопросы управления персоналом;

В-третьих: совершенствование модели организационной структуры;

Сосредоточим внимание на основных элементах системы управления персоналом, к которым относятся, такие как планирование персонала, привлечение кадров, квалификация кадров, стимулирование персонала, учет персонала и другие.

В заключении можно привести аспекты, которые могут негативно повлиять на совершенствование механизма управления персоналом.

- несовершенство системы взаимодействия в рамках подразделений предприятия;
- недостаток в квалифицированных кадрах;
- высокий уровень текучести кадров;
- несовершенство системы оплаты труда;
- отсутствие стремления работать в единой команде.

Список литературы

1. Потемкин В.К. Управление персоналом. СПб.: Питер, 2019. 32 с.
2. Фёдорова Н.В., Минченкова О.Ю. Управление персоналом (для спо). М.: КноРус, 2017. 64 с.
3. Исманов И.Н., Хожаев А.С., Хабижонов С.К.У. Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6 (139). С. 79-81.
4. Камбаров Ж.Х., Комилжанов Ш.И. Кадровые проблемы в сфере туризма // Вопросы науки и образования. 2020. № 3 (87). С. 18-21.
5. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.К. Задачи управления рисками на предприятии // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 5. С. 88-89.
6. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.Қ. Инқирозга қарши инновацион механизмни такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2016. № 4.

7. Кудбиев Д. Учет арендованных основных средств и взаимоотношений арендодателей и арендаторов // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. 29.11.2019 г. М: Канцлер, 2019.
8. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.
9. Achilov A.N. Accounting for inventory at the enterprises of the republic of Uzbekistan // Theoretical & Applied Science. 2016. No. 04 (36). P. 181-183. Doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.30>
10. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>
11. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>
12. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.
13. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>
14. Umarov I.Y., Yusupova M. Features of digital innovation management in business // World science: problems and innovations collection of articles of the XX-XI International Scientific and Practical Conference. Vol. 4.
15. Yuldasheva N.A., Toshpulatov I.A.. The Importance of Government Regulatory Mechanisms in Anti-crisis Management // Journal of Advanced Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 7. P. 738-744. DOI: [10.5373/JARDCS/V12I7/20202057](https://doi.org/10.5373/JARDCS/V12I7/20202057)

*Устаджалилова Хурида Алиевна,
доцент кафедры Бизнеса,
Кокандский университет,
г. Коканд, Республика Узбекистан*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису говорится «Новый Узбекистан начинается с порога школы, с системы образования и воспитания» [1]. Президент отметил важность качественного воспитания и образования “подростающего поколения в детских садах, школах и университетах, мобилизуем все силы и возможности для того, чтобы оно выросло физически здоровым и духовно зрелым, преданным своей Родине и народу....на основе современных знаний и опыта, национальных и общечеловеческих ценностей мы будем воспитывать молодежь, обладающую самостоятельным мышлением, лучшими человеческими качествами”.

В математическом образовании (в школе, коллеже и лицее), как и в математической науке, имеются две основные ведущие линии – аналитическая и геометрическая, способствующие активной реализации двух различных функций образования – развитию вербального и невербального интеллекта. Только разумное сочетание этих составляющих обеспечивает гармоничное развитие левого и правого больших полушарий человеческого мозга. Геометрическая ветвь математического образования должна обеспечить формирование и развитие пространственного мышления учащихся, интуицию на образы, конструкции, методы, свойства; развитие геометрических умений и навыков: умения анализировать и синтезировать, конструктивно-геометрических, вычислительных умений и навыков; метрических умений и умений проводить доказательные рассуждения и т.д.

Геометрические умения и навыки являются умениями учебного труда (или учебные умения), а их развитие ключевой вопрос всего процесса

обучения. Развитие должно быть ориентировано на обучение системе понятий и теорем, должно опираться на овладение различными действиями.

Критерием развития является переход от простых действий к более сложным, от низких уровней мотивации к более высоким, от знаний чисто информационных, связанных с запоминанием фактов и их воспроизведением, к знаниям качественным, которые характеризуются гибкостью, широтой, полнотой, оперативностью и т.д. Проблемы развития умений и навыков в психологии связываются с деятельностью, так как «деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства». Любая деятельность человека состоит из действий. В действиях выражается взаимоотношение человека с окружающей средой. Действие является первичным, единичным актом любой человеческой деятельности: трудовой, учебной, умственной и т.д. Все действия (исключая те движения, которые являются безусловными рефлексам), являются либо умениями, либо навыками, а значит, включает в себя личный опыт личности. Поэтому отдельные действия людей отличаются друг от друга. В действии реализуется умение человека, проявляются приобретенные им навыки и привычки. Любой акт деятельности, действие в том или ином виде уже содержит в себе потенциально умение, навык. Например, учащийся читает текст. Мы отмечаем: он умеет читать.

Для организации процесса обучения особенно важен тот факт, что каждое действие не только реализует сложившиеся ранее умения, навыки, но и обеспечивает их возникновение, упрочение и совершенствование или исчезновение, разрушение и ухудшение.

Повторяясь в одной и той же последовательности, простые действия, в конечном счете, сливаются в целостный навык, происходит своеобразная интеграция отдельных законченных актов деятельности в один целостный акт.

Исходя из структуры деятельности (ее целей и мотивов), а также компонентов (этапов) деятельности, В.А. Крутецкий, Давлетшин приводят три ее вида: учебную, трудовую и игровую. Внимательно изучив каждую из них, мы сделали вывод о том, что учебная деятельность является ведущей в процессе формирования и развития геометрических умений и навыков учащихся, но она не отделима от трудовой и игровой деятельности, протекает в тесной взаимосвязи с ними.

В процессе деятельности образуются навыки и умения. Нервно-психический механизм процесса их формирования, образования и развития раскрыт в учении И.П. Павлова о высшей нервной деятельности; это – образование условного рефлекса и выработка динамического стереотипа. И.П. Павлов писал: «Если мы у животного образовали ряд условных рефлексов положительных из раздражителей разной интенсивности, а также тормозных, и применяем их некоторое время изо дня в день с определенными одинаковыми промежутками между раздражителями и всегда в определенном порядке, мы этим устанавливаем в полушариях стереотип процессов».

И далее, «точные постоянные эффекты раздражителей в системе могут получиться всего легче и скорее только при одних и тех же промежутках между раздражителями притом же применяемых в строго определенном порядке, т.е. при внешнем стереотипе. В окончательном результате получается динамический стереотип, т.е. слаженная, уравновешенная система внутренних процессов». Итак, с точки зрения физиологии, система внешних сигналов (в обучении – конкретные задания, формулировки, требования, обращенные от учителя к учащемуся) вызывают последовательно исполняемые ответные реакции, в нашем случае те или иные действия учащегося, которые впоследствии, автоматизируясь, сливаются в одну реакцию, в одно законченное действие.

Умение (навык) – это действие, выполняемое определенным способом и с определенным качеством. Когда человек читает книгу, контролируя смысловое

и стилевое содержание её, то считывание букв происходит автоматически. Когда же он читает для выявления в ней опечаток, то контроль направлен уже на восприятие букв и слов, а смысловая сторона уходит на второй план. Но и в том и другом случае человек умеет читать, и это умение у него доведено до уровня навыка [2].

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая её выполнение своей сознательной целью [3].

Геометрические умения и навыки являются составляющими математических умений и навыков, а значит, их формирование и развитие можно рассматривать аналогично формированию и развитию учебных умений и навыков вообще.

Таким образом, проанализированные исследования, позволили по-новому подойти к вопросу о развитии геометрических умений и навыков учащихся, так как в психолого-педагогической литературе недостаточно раскрыты закономерности развития умений и навыков учащихся академических лицеев вследствие, чего учителя испытывают большие затруднения в поиске оптимального пути обучения.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. URL: / <https://president.uz//>
2. Крутецкий В.А. Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1980. С. 69.
3. Павлов И.П. Физиология. Избранные труды. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2016. С. 390-397.

4. Камбаров Ж.Х., Комилжанов Ш.И. Кадровые проблемы в сфере туризма // Вопросы науки и образования. 2020. № 3 (87). С. 18-21.
5. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.
6. Кудбиев Д. Учет арендованных основных средств и взаимоотношений арендодателей и арендаторов // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. 29.11.2019 г. М: Канцлер, 2019.
7. Ташпулатов А. Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 93-96.
8. Шакирова Ю.С. Пути развития корпоративного управления в Республике Узбекистан // Наука и образование сегодня. 2019. № 5 (40).
9. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.
10. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>
11. Ashurov M.S. Shakirova Y.S. Some aspects of investition-innovation management in the economy of uzbekistan // Scientific-technical journal. 2018. Vol. 22. No. 2. P. 116-120.
12. Mahmudova N.J.Q. Problems of improving reforms to improve the business environment in Uzbekistan // JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. 2020. Vol. 6. Issue 6. P. 710-715.

13. Tashpulatov A. Modeling the supply of labor in the rural labor market // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). 2020. Vol. 5. Issue 5. P. 150-152.

14. Toshpulatov I.A. Improving the competitive management system of light industrial enterprises // Economics and Innovative Technologies. 2019. Vol. 2019. No. 2.

*Ханкелдиева Гузал Шеровна,
д.э.н., профессор кафедры “Менеджмент”,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕГИОНА

Необходимость формирования новой концепции инновационного развития в качестве приоритета национальной промышленной политики является все более очевидной. В этом вопросе существует острая потребность не только в определении четких стратегических ориентиров для открытой экономики, имеющей гетерогенный характер и значительный накопленный интеллектуальный капитал, но и в тактике их достижения.

Успех, особенно глобальный, во все большей степени обусловлен обновлением технологий, освоением новых рыночных ниш и организационными нововведениями (которые принято называть институциональными инновациями).

Вместе с тем, в настоящее время в рамках расширения использования программно-целевых методов управления социально-экономическим развитием необходим более явный акцент на стимулировании инновационной активности.

Инновационное развитие можно рассматривать с двух позиций. С одной стороны – это активное внедрение и продвижение на рынок продуктовых инноваций, с другой – расширенное воспроизводство капитала предприятия основанное на применении технологических инноваций, переход к новому

технологическому базису. Быстрая смена технологий во многих отраслях приводит к созданию большого количества модификаций и сокращению инновационных циклов.

Создание гибкой и быстрореагирующей на негативные изменения внешней среды экономической системы с сильными внутренними связями, способной к быстрой смене внутренних настроек в зависимости от глубины и длительности внешних и внутренних воздействий является чрезвычайно сложной задачей.

Как показывает мировой опыт, правильный выбор стратегии концентрации национальных ресурсов имеет чрезвычайно большое значение для устойчивого, инновационно-ориентированного развития. Такая стратегия определяется в рамках промышленной политики. Промышленная политика направлена на решение вполне конкретных проблем национального развития: на преодоление экономической зависимости за счет улучшения платежного баланса по текущим операциям; на снятие барьеров в виде ресурсных ограничений в связи, к примеру, с резким удорожанием энергоресурсов; на повышение устойчивости частного национального бизнеса в условиях усиления открытости национальной экономики и т.д.

Поскольку конкретные ситуации в многогранной современной мировой экономике порой прогнозировать довольно сложно, то одним из основных принципов промышленной политики является принцип «изучать действуя».

Промышленная политика не является только государственной, это политика национальная. В ее формировании и осуществлении на равных принимают участие частные национальные компании, федеральный центр и регионы.

Одним из основных элементов промышленной политики региона является выбор перспективных отраслей. Такой выбор строится на основе принципа «сравнительных преимуществ» и с учетом условий планируемых рынков сбыта промышленной продукции. Постепенное увеличение доходности от избранных направлений промышленного развития, расширение процесса

реинвестирования в эти направления и действие эффекта мультипликатора инвестиций позволяет достичь мощного эффекта.

Главное в промышленной политике региона – это эффективная и быстрая реструктуризация, перемещение ресурсов от старых, отживших отраслей к новым, создаваемым на основе принципиально новых технологий (особенно создаваемых «на стыке» научных дисциплин) и позволяющим замещать выводимую из производства продукцию более дешевым импортом. Кроме того, следует учитывать различие между региональным и отраслевым инновационным развитием с точки зрения давления преобладающей промышленной специализации.

Выбор стратегии развития промышленности региона в конкретных случаях будет определяться исходя из реальных экономических условий работы предприятий. В данном случае возможно смешение стратегий различного уровня.

Учитывая отраслевые тенденции и программы развития промышленного комплекса Республики Узбекистан, основными направлениями промышленной политики являются:

- реструктуризация и повышение эффективности работы промышленных предприятий;
- определение перспективных отраслей промышленности в регионе;
- обеспечение инвестирования в промышленную деятельность;
- создание условий для восполнения дефицита в кадрах промышленности;
- развитие инновационной деятельности;
- повышение конкурентоспособности продукции промышленных предприятий в связи с вступлением России во Всемирную торговую организацию.

Концепцию промышленного развития региона в современных условиях целесообразно дополнить концепцией пространственного развития. Основным инструментом пространственного развития является пространственное

планирование, направленное на достижение более высокого уровня общественного согласия через развитие эффективных городских систем и транспортно-телекоммуникационных сетей, через возрождение депрессивных зон, укрепление региональной самобытности и многообразия местных сообществ.

Эффективное управление регионом требует комплекса инструментов и концепций, связывающих уровень общегосударственного планирования с уровнями деятельности бизнеса и общественных организаций региона.

В последнее время наблюдается развитие института государственно-частных партнерств (ГЧП), т.е. использование государством механизмов, стимулирующих участие частного бизнеса в инновационной деятельности. ГЧП позволяют объединять ресурсы, разделять прибыли и риски, способствуют формированию конкурентной среды и одновременно более эффективному использованию бюджетных средств. Главным итогом такого сотрудничества должно стать развитие инновационных систем, в рамках которых постоянно зарождаются и реализуются кластеры радикальных нововведений. Инновационные системы представляют собой совокупность взаимно соучаствующих и взаимодействующих элементов, находящихся в рамках целого. Разные сочетания элементов инновационных систем могут создать большой набор возможных потенциалов для генерирования инноваций – от очень высокого до крайне низкого. Это говорит о наличии действия в инновационных системах закона синергии.

В заключении хотелось бы отметить, что большинство промышленно – развитых стран связывают долгосрочное устойчивое развитие экономики, прежде всего, с переходом на инновационный путь развития.

Список литературы

1. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С., Турдибеков О.И. Тенденции формирования многоукладной экономики в Узбекистане // Бюллетень науки и

практики. 2019. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-formirovaniya-mnogoukladnoy-ekonomiki-v-uzbekistane> (дата обращения: 11.01.2021).

2. Гафурова Ф.С., Давлятова Г.М. Выявление и мобилизация резервов рационального использования ресурсов как фактор повышения эффективности производства // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12 (145). С. 52-55.

3. Камбаров Ж.Х. Ишлаб чиқариш рискларининг бошқаришнинг саноат ривожланишига таъсири масалалари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 9. С. 48-56.

4. Камбаров Ж.Х., Акрамова С.С. Анализ современных моделей корпоративного управления // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, 2016. № 3 (117). С. 9-14.

5. Паязов М.М. Инновационная политика как основная задача современной экономики // Актуальная наука. 2019. № 3 (20). С. 59-61.

6. Ташпулатов А. Развитие рынка рекрутинговых услуг в обеспечении занятости населения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 93-96.

7. Тошпулатов И.А. Енгил саноат корхоналари рақобатбардошлигини таъминлашда кластер моделини такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 3. С. 11-17.

8. Усманова З.М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 399-404.

9. Ashurov M.S. Shakirova Y.S. Some aspects of investition-innovation management in the economy of uzbekistan // Scientific-technical journal. 2018. Vol. 22. No. 2. P. 116-120.

10. Maxmudova N.J. Theoretical foundations of risk management in large corporate structures // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 06 (86). P. 83-88. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.06.86.15>

11. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.

12. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

13. Yuldasheva N.A. Innovative management in improving anti-crisis management // The Way of Science. 2019. No. 1 (59). P. 51-53.

14. Yuldasheva N.A., Toshpulatov I.A.. The Importance of Government Regulatory Mechanisms in Anti-crisis Management // Journal of Advanced Research in Dynamical & Control Systems. 2020. Vol. 12. No. 7. P. 738-744. DOI: 10.5373/JARDCS/V12I7/20202057

*Хасанова Муниса Зиёдуллаевна,
преподаватель,
Ташкентский Государственный Педагогический Университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИЙ В ВЫСШЕМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В условиях современного общества Узбекистана важнейшей задачей является формирование инновационного мышления у нашего народа. «Где нет инноваций, там не будет развития и конкуренции. Без широкой пропаганды новшеств в этой сфере, формирования у людей умения мыслить и работать по-новому мы не сможем идти в ногу с нынешним стремительно меняющимся временем, научным прогрессом. Поэтому выведение инновационной деятельности на уровень, соответствующий требованиям современности,

должно стать главной задачей нового министерства и данного центра», - сказал Шавкат Мирзиёев.

Нововведения, или инновации, присущи любой профессиональной деятельности человека. Именно поэтому этот процесс и становится предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации не появляются ниоткуда, они есть результат научных поисков, передовой педагогический опыт отдельных преподавателей и целых педагогических коллективов. В этой связи инновационные технологии не могут использоваться стихийно, их внедрение нуждается в управлении.

Анализ и систематизация ряда исследований и практических разработок в области проектирования модели инновационной школы, показал, что основные инновационные технологии развития высшего и среднего художественного образования происходят в связи с изменениями цивилизационных процессов в результате чего, прослеживается взаимодействие и взаимосвязь традиций и инноваций.

К настоящему времени нам известны несколько основных направлений художественного образования. Каждое из этих направлений имеет цели, задачи, содержание и реализуется через свою программу [13, с.79].

Основные концептуальные направления			
Положения течения направлены на всеобщую графическую грамоту, использовалась во всех средних образовательных учреждениях. Основана в начале восемнадцатого века. Представляет собой систему подготовки профессиональных художников в максимально простом виде. Необходимые	Положения направления опирается на целостный подход к художественному обучению и воспитанию, в котором решающую роль отводят «художественному образу», предложена в 60-х –70-х гг. профессором Б.П. Юсовым. Направление	В 70-х годах 20 столетия появляется направление приобщения учащихся к мировой художественной культуре. Разработана под руководством народного художника Б.М. Неменского. Основной постулат программы – художественная культура выступает	Одно из последних направлений приобщения к искусству, которое рассматривается как к творчество особого типа. Автором направления является профессор Т.Я. Шпикалова. основополагающим предстает народное искусство. Оно рассматривается как взаимодействие всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры. В концепции художественный образ

<p>знания, умения и навыки для обучения художников-профессионалов, специально перекладывалось на общее среднее образование. В настоящее время приверженцами этой концепции являются В.С. Кузин, Н.Н. Ростовцев [2, с. 26].</p>	<p>основывается на то, что учащиеся должны понять, пережить и посылно создать художественный образ. В отличие от других концепций, художественный образ рассматривается как основной способ, а также как результат восприятия и процесс создания произведения искусства [4, с. 126].</p>	<p>как часть духовной культуры. Задействован опыт предыдущих направлений, а также опыт художественного образования и воспитания в прогрессивных стран. На первый план выдвигается личность ребенка, а художественный образ лишь средство формирования художественной культуры учащихся [11, с. 118].</p>	<p>не является обособленным, а рассматривается во взаимосвязи с природой, бытом, трудом, историей, художественными национальными традициями разных народов [1, с. 27].</p>
Задачи			
<p>овладение знаниями основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству [11].</p>	<p>создание художественного образа в различных видах и жанрах изобразительного искусства средствами графической грамоты [5].</p>	<p>– формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; – формирование художественно-творческой активности; – овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков [13].</p>	<p>– формирование мировоззрения и нравственной позиции через развитие исторической памяти, которая позволит учащемуся ощущать свою принадлежность к многовековому человеческому опыту, опыту своих предков; – создание художественного образа вещи через овладение необходимыми навыками, изучение вещей-типов разных школ народного мастерства и развитие творчески активной личности [2].</p>

Содержание			
<ul style="list-style-type: none"> - рисование с натуры (рисунок, живопись); - рисование на темы и иллюстрирование (композиция); - декоративная работа; - лепка; - аппликация с элементами дизайна; - беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. 	<ul style="list-style-type: none"> - форма, пропорции, конструкция; - цвет и освещение; - пространство и объём; - композиционная организация изображения; - работа с художественными материалами; - развитие художественного восприятия и эстетической отзывчивости. 	<p>Содержание определяется общими темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искусство видеть - ты и мир вокруг тебя - ты и искусство -искусство вокруг нас - каждый народ – художник и т. д. <p>Осуществляется в различных видах художественной деятельности – изобразительной, декоративной, конструктивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы художественного изображения; - орнамент в искусстве народов мира: построение и виды; - художественный труд на основе знакомства с народным и декоративно-прикладным искусством (основы художественного ремесла). <p>Осуществляется в различных видах учебно-творческой деятельности: экспериментирование (упражнения-опыты), учебная практика (упражнения-повторы, учебные задания), творческие работы (композиции, вариации, импровизации), беседы по искусству</p>

Таким образом, можно сказать, что многие концепции и направления развития художественного образования соприкоснулись в одном месте, оно и должно стать центром инновационного развития в образовательном пространстве. Точку соприкосновения этого инновационного пересечения мы определяем как «приоритеты нового тысячелетия», на первый план выходит система: культура – инновации – образование. Для современной системы художественных направлений вузов именно здесь расположен своеобразный "перекресток знаний". Только современное инновационное образование может решить задачу исторического обеспечения преемственности и воспроизводства культуры, цивилизационных ценностей, интеллектуального капитала.

Слияние основных концепций всего художественного образовательного пространства и социально-культурного предназначения искусства, которые определили для себя художественные направления в вузах, несут свою основную ответственность в сфере образования. Благодаря этому система

направлений художественного образования получила шанс войти в мировое образовательное пространство как достойный стратегический партнер, определить свои возможности, свой собственный образовательный контент, свои специальные и педагогические инновационные технологии, участвовать в различных престижных и масштабных проектах. Именно такая цель должна стать наиважнейшей для всей системы художественного образования вузов на дальнейшую перспективу развития системы образования.

Стратегической целью развития профессионального художественного образования в вузе является создание условий для непрерывного творческого образования, которое и сможет обеспечить надежный оплот для подготовки высококвалифицированных специалистов, которые бы отвечали всем требованиям современных техник и технологий, и, которые, безусловно, должны владеть базовыми навыками и умениями научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Список литературы

1. Возвращение к истокам: народное искусство и детское творчество: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. М.: Владос, 2000.
2. Изобразительное искусство 1-9 классы: прогр. общеобразоват. учреждений / В.С. Кузин, Н.Н. Ростовцев, Е.В. Шорохов и др.; под. ред. И.С. Мыльниковой. М.: Агар, 1996. 160 с.
3. Изобразительное искусство и художественный труд. 1–4 классы. / Автор. кол. под рук. и ред. Т.Я. Шпикаловой. М.: Просвещение, 2000.
4. Юсов Б.П. Изобразительное искусство и детское изобразительное творчество: очерки по истории, теории и психологии художеств. воспитания детей. Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. ун-та, 2002. 282 с.

5. Комплект интегрированных полихудожественных программ / Авторский коллектив под руководством Б.П. Юсова. М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
6. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. М.: Просвещение» 2006. 235 с.
7. Максимович В.Ф. Возрождаем традиционное прикладное искусство и очень успешно // Ректор Вуза. 2011. № 10. С. 22-27.
8. Народное искусство России. Традиции и современность: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Вологда, 12–14 сентября 2008 г. Вологда: Арника, 2008. 269 с.
9. Новикова Т.Г. Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. М., 2006. 44 с.
10. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. I–IV кл. / Науч. рук. Т.Я. Шпикалова. М., 1992.
11. Неменский Б.М. Педагогика искусства. М.: Просвещение, 2007. 253 с.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1–9 кл. / Науч. рук. В.С. Кузин. М., 1994.
13. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1–9 кл. / Науч. рук. Б.М. Неменский. М., 1994.
14. Рылова Л.Б. Изобразительное искусство в школе. Дидактика и методика: учебное пособие. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1992. С. 79.

*Чарахчян Константин Каренович,
профессор, доктор экономических наук,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Армавире*

*Погожев Андрей Анатольевич,
студент 2 курса направление подготовки «Экономика»
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Армавире
г. Армавир, Россия*

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ

Политика выступает как взаимодействие людей, обычно объединённых в организации, по поводу власти. Власть позволяет влиять на поведение членов сообщества, достигать индивидуальных и групповых интересов, распределять блага и ресурсы для их производства. Властные отношения в сфере хозяйственной деятельности получают своё выражение в экономической политике. Поскольку государство выступает как легитимный представитель общества и наделено полномочиями определения и применения правил хозяйственной деятельности, постольку экономическая политика государства играет роль регулятора хозяйственных процессов на микро- и макроуровнях.

Экономическая политика в ранние исторические эпохи не обособлялась от общеполитической деятельности государственной власти. Обычно решения правительств и органов представительной власти по экономическим вопросам соответствовали общей направленности проводимой ими внутренней и внешней политики. В основном, экономическая политика сводилась к установлению таможенных, налоговых и торговых правил. В XIX в. экономическая политика стала приобретать самостоятельное значение в наиболее развитых государствах того времени, а в XX в. – не только выделилась в особое направление политической деятельности, но и обрела свою структуру и органы, специализирующиеся на отдельных её направлениях.

К XXI в. экономическая политика вошла в систему государственного регулирования экономики, приняв характер ориентира и координирующего фактора для субъектов хозяйственной деятельности. Экономическая политика показывает целевую направленность действий государства; демонстрирует, чьим интересам она служит; отражает принципы и методы, присущие партиям и общественным движениям, которые участвуют в её разработке, утверждении и реализации.

Конкурентная политика в настоящее время стала составной частью экономической политики государства, применяя инструменты правового, организационного и экономического характера для достижения и сохранения конкурентоспособности как хозяйствующих субъектов, так и национального государства в целом.

Конкурентная политика должна учитывать три фактора, которые связаны с развитием экономики и способствуют монополизации рынков: научно-технический прогресс, концентрация капитала, институционализация процессов по обслуживанию производственных структур [1, с. 85]. Эти факторы по-иному проявляют себя в странах, находящихся на стадиях перехода от традиционного общества к индустриальному, а затем – к постиндустриальному обществу.

Конкурентная политика различна у стран раннего капиталистического развития и позднего (стран «первого» эшелона и «второго эшелона»). Стратегически ориентированные правительства развивающихся стран не принимают жёстких законов, защищающих права интеллектуальной собственности, так как это помешало бы заимствованиям из-за границы технологий и образцов товаров, пока национальная промышленность находится в слабом состоянии. Правительства используют законодательство, защищающее права собственности лишь на том этапе, когда местные фирмы становятся достаточно сильными, чтобы создавать инновации и требовать их защиты [2, с. 101].

В начале 1980-х годов руководство КНР решило привлечь иностранный капитал, и значит, система внутренней политики должна была ускорить движение к нормам рыночной экономики, равноправной конкуренции. Для достижения равенства конкуренции китайских предприятий с предприятиями других стран на международном рынке было введено понятие «национального режима», дающего иностранным компаниям национальный статус. Независимо от того, с отечественным капиталом предприятие или с иностранным, предоставляемые условия предусматривались одинаковые [3].

В дальнейшем руководство Китая осуществило реформу управления, включающую фискальную децентрализацию. Фискальная децентрализация сделала региональные и местные органы власти ответственными за финансирование социальных и инфраструктурных программ, поэтому данные органы прямо заинтересованы в наращивании инвестиционной активности в своих регионах. Одновременно происходит экспансия государственных и банковских инвестиций в экономику страны, а значительная часть золотовалютных резервов КНР расходуется на покупку американских государственных ценных бумаг.

На этой основе сложилась конкурентная политика КНР: Китай ссужает деньги США путём покупки американских ценных бумаг, а на эти деньги, поступившие частным лицам, американские фирмы и домохозяйства покупают китайские товары. В результате китайские компании имеют прочные рыночные позиции, покупательский спрос китайских домохозяйств постепенно растёт вследствие роста заработной платы, а КНР в целом сохраняет достаточно устойчивые темпы экономического роста при положительном сальдо торгового баланса.

Иная картина применения инструментов конкурентной политики наблюдается в государствах с наиболее развитой рыночной системой. США показали пример ослабления регулирующего влияния правового блока механизма конкурентной политики. В конце 1990-начале 2000 годов в этой

стране был принят ряд законодательных актов, открывших свободу действий для частных финансовых организаций. В 2004 г. Комиссия по ценным бумагам и биржам облегчила инвестиционным банкам возможность повышать потолок своих обязательств за счёт гарантий по ипотечным кредитам. Кроме того, крупным банкам было позволено значительную часть своих активов и пассивов не учитывать в финансовой отчётности. В начале XXI в. произошло почти полное дерегулирование финансовой инфраструктуры страны [4, с. 64].

В экономическом блоке конкурентной политики США использовались денежно-кредитные и фискальные инструменты, направленные на поддержку частных товаропроизводителей. Для облегчения налогового бремени, с одной стороны, и поддержания низких процентных ставок – с другой, государство активно прибегает к использованию наращивания государственного долга для стимулирования потребительской активности американских домохозяйств и инвестиционной активности фирм.

Так, в 2009 г. по принятому в США Закону о восстановлении и реинвестициях Америки были предусмотрены ассигнования на налоговые льготы, социальные программы и различные инвестиционные проекты в размере 787 млрд. долларов [5].

В США создана благоприятная среда для инноваций в различных хозяйственных подсистемах. Именно США положили начало распространению франчайзинга, сетевой экономики, цифровизации транзакций и производственных процессов.

Осуществление функции защиты рынка от монополизма на внешнем контуре экономического пространства и внутри него происходит с использованием разных подходов и методов. Наиболее явно эта тенденция проявила себя в странах-участницах ЕС. Весьма гибкая в отношении компаний государств-членов конкурентная политика ЕС остается достаточно жесткой к внешним компаниям, расположенным за пределами ЕС, которые вынуждены

пристально следить за процессами, происходящими в экономической политике Европейского союза.

Эти компании поставлены перед необходимостью адаптироваться к его правовым нормам, в том числе нормам конкурентного права. Например, введение в действие Энергопакета стран ЕС поставило барьеры для компаний (прежде всего, российских), способных удовлетворять потребности европейских фирм и домохозяйств в энергоносителях и придерживавшихся уже сложившихся правил и норм на данном рынке. К изменению условий деятельности компаний из стран, не состоящих в ЕС, побуждает опасение не быть допущенными на пространство единого рынка. Те же компании, которые уже вступили на это пространство, вынуждены безоговорочно следовать данным нормам [6].

Успех конкурентной политики во многом зависит от того, поможет ли она отечественным фирмам и домохозяйствам встроиться в цепочки добавленной стоимости, причём, чем ближе к конечному продукту, тем сложнее им конкурировать с зарубежными. Более того, национальное государство становится защитником и помощником для товаропроизводителей, действующих в пределах его юрисдикции вне зависимости от страны происхождения человеческого, физического и денежного капитала.

Конкурентная политика как компонент государственного регулирования экономики достигает своей цели, если меняется по мере перехода страны к новому этапу её хозяйственного развития.

Список литературы

1. Сухарев О.С. Управление экономикой. Введение в теорию кризисов и роста. М.: Финансы и статистика, 2012. 280 с.
2. Раджан Р.Г. Линии разлома: скрытые трещины, всё ещё угрожающие мировой экономике. М.: Изд. ин-та Гайдара, 2011. 416 с.

3. Чжоу Сяочуань. Политика открытости в экономике Китая: от промышленности до индустрии услуг. URL: <https://iz.ru/614964/chzhou-siaochuan/politika-otkrytosti-v-ekonomike-kitaia> (дата обращения 10.01.2021).

4. Изменение глобального экономического ландшафта: проблемы и поиск решения: коллект. моногр. / под ред. Е.С. Хесина, И.Г. Ковалёва. М.: Изд. Дом Высшей школы экономки, 2011. 396 с.

5. Суюян В.Б. США: кризис и экономика // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 8. С. 3-16.

6. Кондратьева Н.Б. Конкуренция в ЕС: экономика, политика, право. М.: Ин-т Европы. РАН, 2009. 74 с.

*Шакирова Юлдузхон Сайдалиевна,
старший преподаватель кафедры “Менеджмент”,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

НАПРАВЛЕНИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ДЕФИЦИТА ПЛАТЕЖНОГО БАЛАНСА

Платежный баланс – это документ, который отражает соотношение валютных платежей и поступлений, которые страна фактически осуществила другим странам за определенный период времени, а также международные денежные потоки страны. Если валютные поступления в платежном балансе превышают платежи, платежный баланс считается активным, и наоборот.

Баланс текущего счета (в частности, торговый баланс между экспортом и импортом товаров, «невидимый» баланс текущего счета, который отражает чистый экспорт услуг, инвестиционный доход и односторонние денежные переводы и потоки капитала из страны и приток иностранного капитала) являются составной частью платежного баланса.

В республике в результате принятых мер по поддержке внешней торговли и дальнейшему укреплению сотрудничества со странами СНГ в этой сфере в

январе-декабре 2019 года доля стран СНГ во внешнеторговом обороте составила 34,6%, внешнеторговый оборот вырос на 120,0% по сравнению с предыдущим годом. Несмотря на стремительный рост, доля стран СНГ в 2018 году снизилась на 1,7 процентных пункта.

Таблица 1 – Динамика внешнеторгового оборота Республики Узбекистан с крупными странами-партнерами (январь-декабрь, млн. долларов США)

Давлатлар	2017 год	2018 год	2019 год
Китайская Народная Республика	4 754,2	6 433,5	7 620,9
сальдо	-703,2	-682,7	-2 582,9
Российская Федерация	4 728,7	5 655,9	6 626,9
сальдо	-690,3	-1 421,3	-1 641,9
Казахстан	2 055,8	2 919,6	3 367,7
сальдо	59,4	-215,2	-508,3
Республика Корея	1 387,6	2 159,2	2 755,4
сальдо	-1 100,9	-1 941,8	-2 568,2
Туркия	1 552,5	2 057,6	2 525,2
сальдо	203,1	-168,0	-118,0
Германия	620,0	778,7	980,1
сальдо	-555,0	-671,3	-872,3
Кыргызстан	253,7	402,8	829,0
сальдо	102,9	136,6	529,0
Афганистан	617,8	604,6	618,0
сальдо	613,4	600,4	612,2
АҚШ	215,0	415,0	596,2
сальдо	-150,8	-341,4	-538,0
Туркменистан	177,9	302,8	541,9
сальдо	-38,1	-183,8	-251,7
Таджикистан	237,9	390,5	497,0
сальдо	134,3	84,5	191,4
Япония	166,2	707,5	413,6
сальдо	-137,2	-669,9	-358,0
Индия	324,9	286,5	355,5
сальдо	-257,3	-236,3	-305,5

В 2019 году внешнеторговый оборот (ВТО) других зарубежных стран рос быстрее, чем в странах СНГ (темп роста 129,7%), и составил 65,4% от общего объема ВТО.

В частности, с соседними странами, такими как Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и Казахстан, ВТО претерпела значительные изменения за последние годы. Например, за последние три года размер ВТО увеличился втрое с Кыргызстаном и Туркменистаном и вдвое с Таджикистаном и Казахстаном. Внешнеторговый оборот с Афганистаном оценивается в 600 миллионов долларов в год, остается на уровне доллара США.

Активный внешнеторговый баланс с Кыргызстаном, Таджикистаном и Афганистаном можно рассматривать как положительный результат внешнеторговой деятельности страны.

Среди других стран (за исключением соседних стран) на Китай, Россию, Корею, Турцию и Германию приходилась наибольшая доля в ВТО поддерживается активный внешнеторговый баланс с Ираном и Францией как ключевыми партнерами.

В зависимости от международных счетов страны и валютно-экономической ситуации существуют различные методы управления платежным балансом, направленные на стимулирование или сокращение внешнеэкономических операций. Страны с дефицитом платежного баланса принимают следующие меры для стимулирования экспорта, сокращения импорта, привлечения иностранного капитала и ограничения оттока капитала.

Во-первых, дефляционная политика. Хотя эта политика направлена на сокращение внутреннего спроса, она включает сокращение использования бюджетных средств населением, замораживание цен и заработной платы. Одним из его основных инструментов являются финансовые и денежно-кредитные меры: сокращение дефицита бюджета, изменение учетной ставки Центрального Банка (кредитной политики), лимитов кредитования, ограничение роста денежного учреждения.

Во-вторых, девальвация. Обесценение национальной валюты (ее стоимости по отношению к другим иностранным валютам). Эта мера направлена на стимулирование национального экспорта и ограничение

импорта.

В-третьих, валютные ограничения. Эта мера будет осуществляться путем ограничения использования экспортных поступлений в иностранной валюте и лицензирования продажи иностранной валюты импортерам.

В-четвертых, фискальная и денежно-кредитная политика. Для устранения дефицита платежного баланса экспортерам будут предоставлены бюджетные субсидии, в протекционистских целях (защита отечественных производителей) будут повышены импортные пошлины, а для предотвращения притока денег из страны будут выпущены ценные бумаги. Также денежно - кредитная политика, учетная политика банка и меры по определению массы денег в обращении реализуются в свете вышеуказанных целей.

Список литературы

1. Ахмедова ГА, Абдуллаева Б.Ю. Современные методы диагностирования банкротства и особенности его применения в республике узбекистан // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 3 (117). С. 5-8.
2. Гафурова Ф.С., Давлятова Г.М. Выявление и мобилизация резервов рационального использования ресурсов как фактор повышения эффективности производства // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12 (145). С. 52-55.
3. Камбаров Ж.Х. Ишлаб чиқариш рискларининг бошқаришнинг саноат ривожланишига таъсири масалалари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2019. № 9. С. 48-56.
4. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.К. Задачи управления рисками на предприятии // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 5. С. 88-89.
5. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные

перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

6. Султанов Д., Устаджалилова Х.А. Особенности развития геометрических умений и навыков учащихся при решении задач методом геометрических преобразований // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук: сб. научных статей ежегодной межрегиональной науч.-практ. конф., Петропавловск-Камчатский, 04–06 февраля 2014 г. Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2014. С. 253-259.

7. Тошмаматов Н., Исманов И.Н., Хожаев А. С. О некоторых вопросах предмета бухгалтерского учета // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-2 (145). С. 88-93.

8. Юлдашева Н.А. Корхоналарда инкирозларнинг вужудга келиш сабаблари ва омиллари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2018. № 4. С. 18-24.

9. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.

10. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.7>

11. Davlyatova G.M. Issues of effective use of employees of industrial enterprises // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 2020. Vol. 6. Issue 4. P. 86-89.

12. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

13. Yusupjonovich D.T. Improving the organizational and economic aspects of farms specializing in horticulture // International Engineering Journal For Research & Development. 2020. Т. 5. №. 4. С. 6-6.

*Шатохина Светлана Юрьевна,
старший преподаватель кафедры «Экономика и
управление недвижимостью»
Ташкентский архитектурно-строительный институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ИННОВАЦИОННОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

В течение длительного периода времени, правительством нашей страны осуществляются различные меры, направленные на преобразование экономики Узбекистана и ее регионов [1]. В частности, проводились реформы по модернизации и диверсификации различных отраслей регионов, совершенствованию производственной и социальной инфраструктуры, были приняты и реализованы программы по локализации экономики регионов, либерализации банковско-финансового сектора и налогово-бюджетной политики, все это способствовало устойчивому развитию экономик регионов нашей страны. Осуществляется работа по повышению персональной ответственности руководителей органов исполнительной власти на местах по организации ускоренной реализации предпринимательских инициатив и проектов, налаживанию системы диалога с населением, повышению уровня жизни и занятости населения, обеспечению ускоренного и комплексного социально-экономического развития регионов. Вместе с тем, проведение анализа текущего состояния социально-экономического развития регионов затруднено, из-за отсутствия единого скоординированного механизма для их комплексной оценки.

Регион, как и любая другая социально-экономическая система, находится в постоянном развитии, что требует постоянный пересмотр критериев для получения объективных результатов диагностики социально-экономического развития. С этой целью было принято Постановление Президента республики Узбекистан от 1 мая 2020 года за № ПП-4702 «О внедрении системы рейтинговой оценки социально-экономического развития регионов».

Но при внедрении этой инновационной системы, возникают определенные трудности, во-первых, частных показателей экономического и социального развития достаточно много, во-вторых, все они имеют разную размерность, а построение интегральных показателей предполагает переход к единообразным характеристикам. Поэтому, целесообразно использовать ранги районов по каждому показателю, тогда наши районы можно ранжировать по каждому показателю от 1 до n , где n – это число районов.

Изучая опыт России, обратим внимание на российский региональный инновационный индекс (РРИИ) НИУ «ВШЭ», который определяется на основе усреднения нормализованных субиндексов:

- научно-технического потенциала (финансирование научных исследований, кадровый потенциал науки, результативность научных исследований);
- социально-экономических условий инновационной деятельности (макроэкономические показатели, образовательный потенциал, уровень развития информационного общества);
- качества инновационной политики (нормативно-правовая база, организационное обеспечение инновационной деятельности, бюджетные ассигнования на науку);
- инновационной деятельности (инновационная активность, малый инновационный бизнес, затраты на технологические инновации, результативность инновационной деятельности) [2].

Применяемые расчетные коэффициенты необходимо сопоставлять с территориальными особенностями субъектов и потенциальными возможностями. Таким образом, можно выстроить своего рода матрицу, которая позволит проводить сравнение между имеющимися ресурсами и получаемыми результатами. На экономический рост каждого региона может оказывать прямое влияние инновационная активность и интеллектуальный потенциал того или иного региона.

В соответствии с рейтинговой системой оценки социально-экономического развития регионов Республики Узбекистан, формирование оценочных показателей будет осуществляться в два этапа.

Внедряемая инновационная рейтинговая система оценки развития регионов, может показать, в чем причины неполного использования потенциальных возможностей регионов в развитии отраслей; объяснить, почему некоторые регионы отстают по темпам экономического роста от других регионов, несмотря на однозначные структурные сдвиги в отраслевой структуре экономики.

Учитывая тенденции экономического развития регионов Узбекистана и их влияния на благосостояние населения, основными задачами для дальнейшего развития экономики регионов должны стать следующие:

- осуществление мониторинга стратегических видений перспективного развития, предусматривающего ускоренное индустриальное развитие и обеспечивающего высокую конкурентоспособность на основе эффективных сравнительных преимуществ;
- повышение роли органов местной власти по развитию бизнес-среды и применению равных условий для инвесторов с четко проработанной стратегией дальнейшего развития территорий, включающей эффективное планирование и размещение производственных сил;
- построение рейтинга регионов с учетом показателей эффективности инновационной деятельности.

При этом для эффективной работы системы рейтинговой оценки социально-экономического развития регионов, необходимо предоставлять в открытом доступе результаты рейтинга для оценки персональной ответственности руководителей регионов и государственных органов в борьбе с коррупцией и теневой экономикой.

Список литературы

1. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947.
2. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации / Г.И. Абдрахманова [и др.]. М.: НИУ «ВШЭ», 2017.
3. Абдуллаева Б.Ю., Жураева Н. Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса // Апробация. 2019. № 4 (67). С. 68-71.
4. Ахмедова ГА, Абдуллаева Б.Ю. Современные методы диагностирования банкротства и особенности его применения в республике узбекистан // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 3 (117). С. 5-8.
5. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С. Вопросы устойчивого развития промышленных предприятий Узбекистана в условиях риска // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 4 (137). С. 32-36.
6. Ашуров М.С., Шакирова Ю.С., Турдибеков О.И. Тенденции формирования многоукладной экономики в Узбекистане // Бюллетень науки и практики. 2019. № 12.
7. Гафурова Ф.С., Давлятова Г.М. Выявление и мобилизация резервов рационального использования ресурсов как фактор повышения эффективности производства // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12 (145). С. 52-55.

8. Давлятова Г.М.. Замонавий шароитларда тўқимачилик саноатида лизингдан фойдаланишнинг ўзига хос жихатлари // Иқтисодиёт ва таълим. 2020. 3-сон. 10-б.
9. Кудбиев Д. Учет арендованных основных средств и взаимоотношений арендодателей и арендаторов // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. 29.11.2019 г. М: Канцлер, 2019.
10. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.
11. Паязов М.М. Инновационная политика как основная задача современной экономики // Актуальная наука. 2019. № 3 (20). С. 59-61.
12. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>
13. Muminova E., Honkeldiyeva G., Kurpayanidi K., Akhunova S. Features of Introducing Blockchain Technology in Digital Economy Developing Conditions in Uzbekistan // E3S Web of Conferences. EDP Sciences, 2020. Vol. 159. P. 04023.
14. Xankeldieva G.Sh. Prospects of the development of investment activity in the field of tourist services: problems and ways of solution // Theoretical & Applied Science. 2019. No. 10 (78). P. 160-165.
15. Yuldasheva N.A. Innovative management in improving anti-crisis management // The Way of Science. 2019. No. 1 (59). P. 51-53.

*Ширбачеева Гульчехра Шакировна,
преподаватель кафедры «Дистанционное образование»
заочного отделения,
Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ

Функции профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения следует рассмотреть как самостоятельно существующую данность, т.е. попытаться расчленить ее на свои компоненты. Рассмотрение каждой функции управления, психологических проблем, возникающих при ее реализации, дает возможность обоснованно выделить состав психологического сопровождения реализации различных стратегий управления.

Процесс адаптации предусматривает проведение руководителем ДОУ предварительной работы, которая включает беседу с коллективом, для того чтобы новичка хорошо встретили и провели проверку состояния рабочего места. Задача по управлению адаптацией в основном лежит на руководителе и его заместителе, который выстраивает систему методической работы с начинающим педагогом. Система работы заключается не только в усвоении информации об организации, но и в обучении самой работе, поэтому в программу адаптации обязательно должно входить обучение.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- профессиональная адаптация педагога осуществляется в непрерывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе дошкольного образовательного учреждения;

- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента.

Специфика управления кадровыми процессами в образовании заключается в необходимости создания не просто «кадровых условий», а условий для реализации личностно-развивающих функций.

Задачами адаптации молодых педагогов в условиях современной дошкольной образовательной организации и развития профессиональной компетентности являются:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
3. Совместно планировать карьеру молодых и начинающих педагогов с наставниками.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОО.

Первый год работы, период адаптации, самый сложный – как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Для успешной адаптации новых сотрудников дошкольного образовательного учреждения

следует своевременно предупредить разочарование и конфликты в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить его веру в себя и помогать в трудные моменты, не жалея усилий и времени.

На сегодняшний день, рационалистическое управление – это междисциплинарная область научного и практического знания, утверждающего строгое следование оперативно-технологическим функциям управления и экономико-математическим методам в принятии управленческих решений, достижениям кибернетики и практической компьютеризации, достижениям теории систем и практического использования системного подхода в управлении.

Рационалистический подход к управлению означает нацеленность руководителя на четкое исполнение оперативно-технологических функций управления и алгоритмов в принятии управленческих решений, обеспечивающее надежность и стабильность функционирования управляемой системы. В надежности и стабильности функционирования системы и заключаются основные преимущества подхода.

Организацию рассматривают как особый вид управленческой деятельности, состоящий в создании внутренних условий для нормального функционирования целевой группы (распределение заданий, координация усилий участников, установление контактов и связей и т.п.).

Одной из проблем работы с персоналом в организации при привлечении кадров является управление трудовой адаптацией. В ходе взаимодействия работника и организации происходит их взаимное приспособление, основу которого составляет постепенное вхождение работника в новые профессиональные условия труда.

Следует обратить внимание на следующие цели адаптации:

– уменьшение стартовых издержек, так как пока новый работник плохо знает свое рабочее место, он работает менее эффективно и требует дополнительных затрат;

- снижение озабоченности и неопределенности у новых работников;
- сокращение текучести рабочей силы, так как если новички чувствуют себя неуютно на новой работе и ощущают себя ненужными или чужими, то они могут отреагировать на это увольнением;
- экономия времени руководителя и сотрудников, так как проводимая по программе работа помогает экономить время каждого из них;
- развитие позитивного отношения к работе, удовлетворенности работой.

Объектами адаптации являются следующие составляющие (компоненты) производственной среды:

- условия труда и его организация;
- оплата труда и формы материального стимулирования;
- содержание труда; жесткость норм;
- психологический климат коллектива; бытовые условия;
- внепроизводственное общение с коллективом;
- организация досуга в учреждении и т.д.

Дело в том, что адаптация каждого педагога протекает особым образом, так как зависит от типологии его высшей нервной системы, его потребностей, профессиональной подготовки, жизненного опыта и т.п. Конкретные задачи управления педагогом определяются руководителями обычно при наблюдении за его учебно-воспитательной деятельностью, точнее при обнаружении в ней недостатков.

Следовательно, руководитель даже хорошо зная трудности, испытываемые педагогом, может потерпеть неудачу, если не найдет соответствующие средства для стимулирования его активности в нужном направлении.

Для формирования у начинающего специалиста правильного стиля деятельности очень важны способы, которыми руководитель помогает подчиненному понять собственные недостатки и трудности, а также методы стимулирования усилий новичка по самостоятельному преодолению трудностей. В этом залог успешной адаптации молодого педагога.

Имеются следующие трудности, испытываемые руководителями дошкольной образовательной организации в работе по совершенствованию педагогической квалификации молодых специалистов. В ходе работы выявляются их причины, а так же устанавливаются этапы профессиональной адаптации педагогов (преадаптация, ориентировка, стабилизация), особенности содержания и способов руководства процессом профессиональной адаптации в зависимости от ее этапа (способы установления психологического контакта, прямого и опосредованного руководства), способы контроля и инструктирования, способствующие успешной профессиональной адаптации новичка (предупредительный, делегированный, поэтапный контроль, свободный и программированный инструктаж), способы повышения эффективности наставничества в педагогическом коллективе (подбор сотрудничающих пар с учетом их деловой и личной совместимости), установления психологического контакта руководителя с руководимым (изучение удовлетворения актуальных потребностей личности – профессиональных, коммуникативных и др.).

Из вышесказанного становится ясно, что проблема управления профессиональной адаптацией молодых педагогов в дошкольной образовательной организации приобретает особую актуальность, так как в современных условиях общество предъявляет к молодому педагогу особые требования и в личностном, и в профессиональном плане. В настоящее время особое внимание уделяется вопросу общественного и профессионального назначения педагога, о необходимости постоянного его усовершенствования, а также его социальной активности, что не представляется возможным, по нашему мнению, без успешно реализованного процесса профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Базарова Т.Ю., Еремина Б.А./ Управление персоналом. М., 2002.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М., 2006.

3. Беляева И.В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. № 12. С. 6-15.
4. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. Волгоград, 2008.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ М., 2007.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы. М., 2008.
7. Волобуева А.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М., 2003.

*Эрматов Акмалжон Акбаралиевич,
докторант,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА СТАТЕЙ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА

Действующие и вновь созданные акционерные общества в стране являются крупными формами партнерской собственности, и действующие правила в области бухгалтерского учета не позволяют организовать качественный и эффективный бухгалтерский учет на этих предприятиях и соответствовать международным стандартам. Формирование уставного капитала акционерных обществ, распределение дивидендов, подготовка отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности и другие проблемы привели к выбору акционерных обществ в качестве объекта исследования. В настоящее время количество акционерных обществ, зарегистрированных в Государственном предприятии «Центральный депозитарий ценных бумаг» в стране составляет 595, из которых 157 работают

в промышленности, 198 – в сельском хозяйстве, 168 – в сфере услуг и 72 – в сфере финансов. Общее количество выпущенных акций этих компаний составляет почти 10040,46 млрд. сумов, при этом их стоимость составляет 147987,80 млрд. сумов¹.

Очевидно, что общая стоимость собственного капитала акционерных обществ, действующих в Республике Узбекистан, играет важную роль в экономике страны (Рисунок 1, Таблица 1).



Рисунок 1 – Структура собственного капитала в соответствии с Международными стандартами бухгалтерского учета²

Однако на сегодняшний день в процессе формирования уставного капитала у этих хозяйствующих субъектов нет бухгалтерского учета, позволяющего учитывать акции, на которые подписались учредители и погашали свои долги в соответствии с долями.

¹ На основе данных сайта www.deponet.uz

² Разработано автором в соответствии с параграфом 4.20 «Концептуальные основы финансовой отчетности», опубликованным Советом по Международным стандартам финансовой отчетности в сентябре 2010 г.

Таблица 1 – Количество акционерных обществ, осуществляющих свою деятельность в Республике Узбекистан³ (на период 03.08.2020 г.)

Сфера деятельности	Количество АО	Объем выпуска (акций) (млрд. сумов)	Акция (млн. штук)
Всего:	595	147 987,80	10 040 458,18
Из них:			
1 Промышленность	157	79 971,03	2 485 447,85
2 Сельское хозяйство	198	4 651,90	1512 910,12
3 Сфера услуг	168	18 546,62	160 619,99
4 Финансовый сектор	72	44 818,25	5 881480,21

В настоящее время для решения данной проблемы для ведения подробного учета счета 8310 – «Обыкновенные акции» необходимо ввести следующий забалансовый счет:

- счёт 017 – «Подписка на обыкновенные акции и выплата долей»⁴.

Номинальная стоимость подписанных акций отражается по дебету счета 017, а сумма платежей, произведенных учредителями по акциям, отражается по кредиту этого же счета. Его невозможно подвергнуть корреспонденции с другими счетами, потому что это забалансовый счет. К счету 017 «Подписка на обыкновенные акции и выплата долей» могут быть добавлены дополнительные субсчета для ведения отдельного счета акционеров. Когда акции акционерного общества выпускаются на основе частного размещения, счет 017 дает возможность учредителям компании отдельно узнать статус платежей по подписанным акциям.

Информацию о состоянии акций подписчиков и выплат по ним также можно получить с помощью балансовых отчетов. Для этого необходимо, чтобы новые счета 8311 – «Подписанные обыкновенные акции» и 8312 – «Оплаченные обыкновенные акции» были добавлены в план рабочих счетов путем внесения изменений в учетную политику компании. Отражение эмиссионных процессов в счетах бухгалтерском учета приведено в таблице 2.

³ Составлено автором на основе данных сайта www.deponet.uz.

⁴ Забалансовый счет, рекомендуемый автором.

Таблица 2 – Учет процесса эмиссии акций в счетах бухгалтерского учета

№	Содержание хозяйственных процессов	Дебет	Кредит
1	Формирование уставного капитала предприятия	4610	8310
2	Распределение стоимости подписанных акций	8310	8311
	а) Распределение стоимости оплаченных акций	8311	8312
3	б) Прием платежей по акциям, на которые подписаны учредители	Балансовые счета, отражающие полученные стоимостные значения	4610
4	Уменьшение уставного капитала на часть уставного капитала, не сформированную в установленный срок	8310	4610

Если возможно определить стоимость акций с подпиской на балансе счета 8311, перечисленных в таблице, но не оплаченных, то можно будет определить стоимость акций, оплаченных за подписку, по остаткам на счетах 8312.

Совершенствование учета резервного капитала требует соблюдение в бухгалтерском учете принципа соответствия остатков счета 8510 – «Корректировки на переоценку имущества» и 8530 – «Безвозмездно приобретенное имущество». Нельзя сказать, что на сегодняшний день стоимость, возникшая в результате переоценки имущества и его безвозмездного приобретения, учитывалась на основе принципа соответствия потому что эти стоимости хранятся как остатки на счетах до списания объекта со счета.

Объекты стоимости, сформированные в результате переоценки безвозмездно полученного имущества и долгосрочных активов передают свою стоимость в структуру оборотного капитала в процессе срока действия, т.е. предприятие осваивает данную стоимость. Для их учета по принципу соответствия рекомендуется списывать сформированную стоимость в течение срока службы объекта и учитывать их в нераспределенной прибыли предприятия. Это гарантирует, что стоимость имущества, приобретенного безвозмездно в конце срока его службы, полностью переносится на собственный капитал, произведенный предприятием. Для отражения этого

процесса в бухгалтерском учете рекомендуется использовать следующие проводки:

Дебет 8510, 8530 (сумма определяется методом начисления амортизации)

Кредит 8710 – Счет нераспределенной прибыли (убытка) за текущий год⁵

Определение стоимости, переносимой на счет нераспределенной прибыли предприятия, основывается на методах списания, которые применяются пропорционально методам равномерного распределения или амортизации объекта. То есть стоимость списываемого имущества распределяется в течение срока действия счета или отражается в кредите счета 8710 пропорционально сумме амортизации, рассчитываемой на ежегодной основе.

Другой структурный элемент собственного капитала, «Счет учета резервов предстоящих расходов и платежей», не может быть учтена в составе собственного капитала, потому что, согласно требованиям Международных стандартов бухгалтерского учета, эта статья фактически представляет будущие обязательства предприятия.

В соответствии с требованиями концептуальных основ финансовой отчетности имеется возможность надежно оценить стоимость, а статьи, которые вызывают сокращение средств, которые могут принести предприятию экономические выгоды в будущем, признаются как обязательства.

Кроме того, в параграфе 4.20 Концептуальных основ международных стандартов финансовой отчетности указано, что резервы, учитываемые в собственном капитале, должны распределяться только как вычет из нераспределенной прибыли предприятия.

Резерв на предстоящие расходы и платежи рассчитывается на основе условий признания обязательства в соответствии с требованиями Международных стандартов финансовой отчетности. Поэтому было бы целесообразно включить эту статью в счет 6200 – «Счета учета отсроченных обязательств», т.е. рекомендуется внедрить счет 6260 – «Резерв предстоящих

⁵ Рекомендовано автором.

расходов и платежей» и использовать его для этих целей.

Список литературы

1. Об обществах с ограниченной и дополнительной ответственностью: Закон Республики Узбекистан от 6 декабря 2001 г., № 310-II. [Электронный ресурс] // Информационно-поисковая система Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан. URL: www.lex.uz / (дата обращения: 17.11.2020).
2. Учетная политика и финансовая отчетность по 1-НСФО: утверждены Министерством финансов Республики Узбекистан от 26 июля 1998 года № 17-17 [Электронный ресурс] // Информационно-поисковая система Национальной базы данных законодательства Республики Узбекистан. URL: www.lex.uz / (дата обращения: 17.11.2020).
3. Атабаева З.А. Организация учета инвестиций на Капитальные вложения // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 58-63.
4. Газиев Х.О. Стратегический менеджмент в условиях антикризисного управления предприятием // Economics. 2019. № 2 (40). С. 40-47.
5. Исманов И.Н., Курпаяниди К.И. Оценка инвестиционной привлекательности и факторы активизации привлечения иностранного капитала // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 2. С. 28-30.
6. Исманов И.Н., Хожаев А.С., Хабижонов С.К.У. Вопросы совершенствования бухгалтерского учёта нематериальных активов // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 6 (139). С. 79-81.
7. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.К. Задачи управления рисками на предприятии // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 5. С. 88-89.
8. Кудбиев Д. Учет арендованных основных средств и взаимоотношений арендодателей и арендаторов // Бухгалтерский учет: достижения и научные

перспективы XXI века: сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф. 29.11.2019 г. М: Канцлер, 2019.

9. Кудбиев Д.К., Турсунова Д.Д. Основные принципы бухгалтерского учёта основных средств // Бухгалтерский учет: достижения и научные перспективы XXI века: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. М.: Канцлер, 2018. С. 87-93.

10. Устаджалилова Х.А., Акбарова Н., Султанов Д. О геометрических преобразованиях и его приложениях (самосовмещения многогранников) // Молодой ученый. 2016. № 3-1 (107). С. 16-18.

11. Устаджалилова Х.А., Ибулаева А.И. Профессиональная направленность преподавания математики // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 11-8 (67). С. 222-228.

12. Устаджалилова Х.А., Каримов Г. Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков // Актуальные научные исследования в современном мире. 2016. № 12-4 (20). С. 61.

13. Юлдашева Н.А. Корхоналарда инқирозларнинг вужудга келиш сабаблари ва омиллари // Экономика и финансы (Узбекистан). 2018. № 4. С. 18-24.

14. Alimova G.A. Foreign Experience In Indexing The Amount Of Pensions // The American Journal of Social Science and Education Innovations. 2020. Vol. 2. No. 11. P. 472-477.

15. Musaevna U.Z. To Improve The Approaches Of The Personnel Management Mechanism In The Light Industry // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. 2020. Vol. 24. No. 1. P. 296-299.

*Юлдашева Нилуфар Абдувахидовна,
старший преподаватель кафедры “Менеджмент”,
PhD по экономическим наукам,
Ферганский политехнический институт,
г. Фергана, Республика Узбекистан*

МЕРЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Каждая экономическая система переживает кризисы на протяжении всей своей жизни и самостоятельно решает проблемы. Различные факторы также играют роль в возникновении кризисов. Происходящие кризисы, в свою очередь, дестабилизируют экономику страны, что ведет к ухудшению социальной жизни, резкому росту безработицы и другим серьезным последствиям. Поэтому важно своевременно выявлять причины, симптомы и факторы кризиса.

Для анализа работы предприятия важно сначала оценить его состояние. Поэтому необходимо определить уровень кризиса при внедрении антикризисного управления.

В период кризиса руководителям предприятий необходимо найти выход из сложившейся ситуации с помощью своего бизнеса. В частности, методы защиты включают сокращение внутренней производственной структуры и численности работников на предприятии, продажу технологического оборудования, внедрение новых технологий, поиск новых поставок и внедрение управления маркетингом.

Важным фактором, влияющим на производительность труда, является знание управления предприятием. Необходимо совершенствовать систему управления для эффективной работы предприятия.

Т.С. Минаева считает, что управление предприятием должно быть ориентировано на следующие задачи:

а) своевременную диагностику предкризисного состояния и принятия превентивных мер по предупреждению финансового кризиса;

б) устранение неплатежеспособности предприятия;
в) восстановление финансовой устойчивости;
г) предотвращения банкротства и ликвидации предприятия;
д) минимизации негативных последствий финансового кризиса предприятия [1, с. 38].

Т.С. Минаева также отметила, что антикризисное управление будет «пассивным», если мониторинг внешней и внутренней среды предприятия не выявит негативных ситуаций, и следует обратить внимание на антикризисные меры, совершенствование системы управления, мобилизацию ресурсов. Мониторинг внешней и внутренней среды предприятия является серьезной проблемой. В частности, невозможно определить, какая информация необходима предприятию, какой тип информации можно использовать в повседневной деятельности, выделить наиболее важные из них на пути достижения стратегических целей и узнать заранее. По результатам мониторинга внешней среды будут применяться антикризисные меры управления. Также будут разработаны оперативные меры по развитию предприятия.

В связи с этим Н.А. Львова отметила, что неэффективное управление – приводит предприятие к кризисному состоянию [2, с. 53].

Предварительно подготовленная стратегия может вывести предприятие из сложной ситуации. Антикризисные стратегии основаны на задаче стабилизации финансового состояния предприятия.

Во время кризиса создание оперативных команд на предприятии также эффективно. Эти группы можно разделить на три типа:

1. Первая оперативная группа следит за созданием здоровой психологической среды, предотвращает панику среди сотрудников.

2. Вторая группа выполняет обычный процесс в системе управления, чтобы избежать перерывов в производстве.

3. Третья группа будет заниматься вопросами антикризисного управления и осуществлять стратегическое планирование.

Основной целью формирования кризисных целевых групп является создание новых технологий, инноваций, управление финансами в кризисных ситуациях, изучение и решение социальных проблем.

Особенности мотивации персонала в кризисных ситуациях отражаются в способах вознаграждения сотрудников в случаях систематической работы, создания творческой среды, поощрения тех, кто сделал конкретное предложение по выходу из кризиса.

Направления эффективной кадровой политики:

- сокращение связей во всей организационной структуре управления, а не отдельных рабочих мест;
- проведение политики подготовки и переподготовки кадров в условиях кризиса;
- децентрализация управления, то есть передача необходимых полномочий различным уровням менеджеров;
- централизация финансового управления с целью привлечения необходимого капитала для инноваций и инвестиций;
- подбор перспективного персонала извне.

Инвестиционная политика также является важным фактором в антикризисном механизме управления. Такие факторы, как инвестиционный климат государства, гарантирование прав инвесторов и защита инвестиций, играют важную роль в реализации инвестиционных процессов.

В антикризисном управлении необходимо принимать активные меры против внешних и внутренних рисков. Одной из мер, которые должны быть приняты против внешних рисков, в частности, является диверсификация.

Диверсификация – расширение сферы деятельности субъекта управления в любом направлении. Процессы диверсификации являются одним из необходимых элементов развития предприятия.

В заключение можно отметить следующее в качестве механизма реализации антикризисного управления на предприятиях:

- перспективное планирование;
- совершенствование системы управления;
- постоянный мониторинг внешней и внутренней среды, выявление факторов, угрожающих деятельности предприятия, вызывающих кризисы;
- эффективная кадровая политика;
- развитие управления инвестициями;
- диверсификация;
- обеспечение конкурентоспособности;
- инновационная политика по преодолению кризиса;
- совершенствование системы управления проектами и маркетинга.

Список литературы

1. Минаева Т.С. Совершенствование антикризисного управления на предприятиях // Науковий вісник Національного університету ДПС України (економіка, право). 2012. № 4 (59). С. 51-60.

2. Львова Н.А. Финансовая стабильность предприятий: методология фундаментальных и прикладных исследований: дис. ... д-ра экон. наук. Санкт-Петербург, 2016. 409 с.

3. Абдуллаева Б.Ю., Жураева Н. Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса // Апробация. 2019. № 4 (67). С. 68-71.

4. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.Қ. Инқирозга қарши инновацион механизмни такомиллаштириш // Экономика и финансы (Узбекистан). 2016. № 4.

5. Паязов М.М. Инновационная политика как основная задача современной экономики // Актуальная наука. 2019. № 3 (20). С. 59-61.

6. Камбаров Ж.Х., Махмудова Н.Ж.К. Задачи управления рисками на предприятии // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2016. № 5. С. 88-89.

7. Усманова З.М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 399-404.

8. Шатохина С.Ю. Система мониторинга устойчивого развития как основа принятия управленческих решений на региональном уровне // Economics. 2019. №. 2 (40). С. 49-51.

9. Эрматов А.А. Важность аудита в управлении риском предприятия в период перехода к цифровой экономике // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 12-1 (145). С. 45-51.

10. Abdullaeva S.K.. Issues of development of textile industry // Финансово-правовые и инновационные аспекты инвестирования экономики региона: сб. материалов международной науч.-практ. конф. Москва-Фергана, 27 мая 2020 г. М.: Русайнс, 2020. С. 503-506.

11. Ashurov M.S., Mo'yudinova G.Q. Conflict management in the labor collectives of Uzbekistan enterprises // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 11 (91). P. 485-492. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.11.91.77>

12. Davlyatova G.M. Issues of effective use of employees of industrial enterprises // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 2020. Vol. 6. Issue 4. P. 86-89.

13. Tashpulatov A. Modern forms of self-employment under conditions of recession // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 452-455.

14. Tuychieva O.N. On the problem of training competitive personnel for the digital economy // Theoretical & Applied Science. 2020. No. 05 (85). P. 701-707. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2020.05.85.127>

Электронное издание

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА. XXI ВЕК: НАУЧНЫЙ, КУЛЬТУРНЫЙ,
ИТ КОНТЕКСТ**

Сборник статей

I Международной научно-практической конференции

Статьи представлены в авторской редакции

Ответственный редактор:
Михайлова Валерия Евгеньевна

Компьютерная верстка, дизайн – А.П. Бугаев

Дата размещения на сайте 31.01.2021

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 1, корпус 4/1
Тел.: (3812) 79-03-16; mail@mano.pro

<http://mano.pro>